

УДК 378.1

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кропочева Л.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Комар В.Н.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Довузовская подготовка (ДП) абитуриентов направлена на подготовку старшеклассников к успешному обучению в вузе, к развитию у них качеств, необходимых для их профессионального роста.

При совершенствовании системы довузовской подготовки необходимо, прежде всего, выявить особенности обучения в вузе и в школе. Главной задачей школы является осуществление общего среднего образования, которое отвечало бы современным требованиям общества, а основной задачей высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по выбранной специальности, а также формирование у студентов стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний и умений. Школа и вуз отличаются и формами обучения. Урок - основная форма обучения в школе. На уроке знания получаются, закрепляются и проверяются. В вузе же основным видом занятий является лекция, где лектор водит студента в круг научных интересов и ставит перед ним задачи для исследования. А основной труд по освоению материала лежит в самостоятельной работе над учебным материалом, в выполнении им лабораторных и практических работ.

Еще одним отличием школьного и вузовского обучения является график организации учебного процесса. В школе учебный год разделен на четверти, а в вузе - на семестры, в конце которых проводится экзаменационная сессия. В школе учитель ежедневно проверяет знания своих учеников, выполнение ими домашних заданий, проводит контрольные работы и контрольный опрос, а в вузе лектор может не знать об усвоении студентами читаемого им курса. Чтобы приблизить учебный процесс школы к вузу на факультете довузовской подготовки учебный год делится на два семестра и в конце каждого проводится итоговая аттестация - выполнение контрольных работ. Это позволяет каждому старшекласснику проанализировать свои знания, подготовить себя к вступительным экзаменам.

В школе по любому предмету имеется стабильный учебник, а в вузе по некоторым предметам приходится пользоваться несколькими учебными пособиями и журнальными статьями, и не всегда вся необходимая литература имеется в библиотеке в достаточном количестве, в результате этого систематическая работа с учебным материалом для

студента становится проблемой. Поэтому основной из задач ДП должно стать развитие познавательной самостоятельности старшеклассников: научить конспектировать учебный материал, правильно записывать лекции, обобщать материал и выделять главное.

Будущим студентам необходимо правильно планировать свое время. Факультет довузовской подготовки стремится привить навыки самостоятельности.

Еще одна особенность обучения на факультете довузовской подготовки состоит в его профессиональной направленности. Под направленностью в данном случае следует понимать как стремление учащихся к определенному роду занятий. В данном случае необходимо проводить анкетирование слушателей ФДП, которое позволит оценить индивидуальные возможности каждого абитуриента и позволит сделать вывод о том, осознанно ли они выбирают свою будущую профессию.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что главные отличия школьной системы обучения от вузовской состоят в том, что в школе обучают всех, а требования вуза- отбор лучших. И главное требование любого вуза заключается в том, что вузы нуждаются в хорошо подготовленном контингенте будущих студентов, способных быстро адаптироваться к вузовским условиям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бокович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Бокович, М.: Международная пед. академия, 1995.

УДК 378:001.895(476)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА К ИННОВАЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Леванов С.Ю., Дорошкевич И.Н., Кривенкова Л.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

На протяжении последних полутора лет вопросы совершенствования системы высшего образования приобрели особую остроту, стали предметом рассмотрения на многочисленных научных конференциях. Во многом это связано с утверждением Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007-2010 гг., что, в свою очередь, вызывает необходимость в нововведениях в высшем образовании, в переходе от поддерживающего образования к инновационному. Понятно, что подобный переход не может быть одномоментным, революционным, используя только административный ресурс эту проблему не решить. Поэтому потребует определенный период, в течение которого можно будет осуществить переход от одного типа образования к другому. Сколько времени потребуется для этого, какова продолжительность данного периода – это целиком будет зави-