

взгляд, при проектировании учебно-методического комплекса по дисциплинам для студентов заочников в обязательную часть должны включаться учебники и учебные пособия, и что наиболее важно – тексты лекций. Введение текстов лекций в дополнительную часть учебно-методического комплекса по дисциплинам для студентов дневной формы обучения, на наш взгляд, вполне оправдано. При представлении конспекта лекций необходимо учитывать, что возможность пользоваться готовым конспектом на лекциях для студентов дневников зачастую приводит к тому, что студенты «проверяют» преподавателя по его же лекциям, не вникая в сущность материала. Разбор неких конкретных примеров, которые должны студенты найти сами на основе прослушанного материала, становится невозможным, если они приводятся в лекциях. Представление же конспекта лекций для студентов заочников, должно быть, на наш взгляд, обязательным, т. к. они гораздо меньше общаются с преподавателем, а краткое содержание курса в конспекте лекций позволяет расставить акценты и подчеркнуть то главное, на что хотел обратить внимание преподаватель.

Таким образом, при проектировании и разработке учебно-методических комплексов непрерывного образования для студентов заочников необходимо корректировать содержание их обязательной и дополнительной частей таким образом, чтобы нивелировать дефицит общения преподавателя со студентами и дать им возможность целенаправленного освоения изучаемой дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Василевская, Е. В. Роль и место фундаментальных естественнонаучных знаний в системе последиplomного образования научно-педагогических кадров / Е.В. Василевская // Сборник научных статей «Стратегические приоритеты развития последиplomного образования». -Гродно. ГрГУ, 2005. -С. 66-72

УДК 37:001

ИННОВАЦИИ В НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Кондратенко З.Б.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Самое осязаемое для кафедры английского языка последствие — это то, что объем переводимого на итоговом экзамене на родной язык текста пришлось сократить с 1600 печатных знаков до 1300 на 45 минут работы со словарем. Даже с этим объемом далеко не все справляются на положительную оценку. И дело не в незнании иностранного языка, а в неспособности сформулировать на родном языке даже понятную мысль из переводимого текста. То есть, грамотность населения падает, что даже для нефилологического вуза плохо.

Чтобы удостовериться в правильности выше сказанного, достаточно дать студентам заполнить какую-нибудь анкету: 6 человек из 10

напишут слово «белоруска» с двумя «с», слово «беспартийный» с буквой «з» в приставке.

Попытка перевести студентов на обучение по западному образцу, где мало читают лекций, а полагаются на самостоятельную работу студентов, может только ухудшить положение: Интернет, которым они предпочитают пользоваться, изобилует массой антинаучных материалов. Студенты сами не в силах разобраться, где истина, и, тем более, сделать правильные выводы, путают причину со следствием.

Примером может служить статья из Science Daily за 4 февраля 2009 г., которая называется «Personal Touch in Farming». В этой статье в 1,5 тыс. печатных знаков 6 раз в разной форме выражается одна и та же мысль, что корова, наделенная именем, увеличивает производство молока. Причем, коровам приписывается очень высокий интеллект, хотя давно известно, что у коров нет ассоциаций по сходству, а память всех высших организмов основана на ассоциациях. Ассоциации по сходству-база для сравнения, а сравнение-компонент мышления.

Если вместо имени перед кормлением или доением (что у коровы должно вызывать положительные эмоции, как и удовлетворение всех других физиологических потребностей) произносить все время какой-то постоянный комплекс звуков, то вырабатывается такой же условный рефлекс, как и на имя. И не надо быть очень образованным, чтобы знать, что испуганное животное не готово отдавать молоко, его организм инстинктивно на гормональном уровне готовится к отражению атаки или к бегству, а молоко придерживается, чтобы позже подкормить теленка. Это свойство является результатом естественного отбора. А нам эта мысль преподносится, как научное достижение докторов (по-нашему кандидатов наук) Екатерины Дуглас и Питера Роулинсона.

В западных СМИ есть много сомнительной информации. Вот краткое содержание одной статьи: мальчик, провалившийся под лед и пролежавший там около 40 минут, ожил благодаря молитвам его родителей. Лучше бы ему не выживать, вряд ли он будет полноценным человеком.

У нас уже выросло поколение людей, которые принимают причину за следствие. Например, врачи говорят, что бедренная кость ломается из-за того, что человек упал. А в действительности все наоборот: кость разрушилась по какой-то причине (остеопороз, саркома и т. д.), ломается, и человек падает, так как стоять на одной ноге без привычки трудно, да и болевой шок сказывается.

Врачи не знают современных лекарственных препаратов. Уролог умирает от патологии собственных почек, терапевт посещает больных и осуществляет прием, инфицируя окружающих воздушно-капельным путём коварной болезнью Herpes Labialis, хотя в аптеке есть доступные по цене лекарства, не считая дорогих рекламируемых средств.

Опытные и высококвалифицированные медики хранят в тайне свои секреты, чтобы коллеги не перехватили у них платных клиентов. Они не пишут статей, чтобы не выдать свои секреты, а другие врачи ничего не читают, так как в вузе их не приучили работать над собой. Научить людей постоянно самостоятельно учиться вот основная задача современных вузов.

Студентам перед каждой письменной работой надо напоминать о необходимости соблюдения полей и красной строки, а когда они становятся дипломированными специалистами, то им надо каждый год говорить неоднократно, что покрывать коров бычками, стоящими на откорме, нельзя, так как у них уже обмен веществ не такой, какой должно быть у потомства. Несколько лет тому назад руководители высшего ранга рекомендовали через средства массовой информации пасти высокоудойных коров на пойменных лугах, а эти луга уже заболочены чуть не по всей Белоруссии, так как испортились дренажные системы. Луга превратились в нерестилище кровососущих насекомых и заросли ядовитыми травами: цикутой, погремком, лютиками и т.д. Эти травы выводят из строя организм животных, влияя на их почки, печень. Сорные травы быстро разрастаются там, где имеется так называемое «излишнее стравливание», т.е. высокая плотность животных. Они едят сначала наилучшие по питательности и вкусовым качествам травы и истощают при этом их корневую систему, которая больше не в силах питать побеги, чтобы потом эти побеги в процессе фотосинтеза откладывали запасы в корнях для дальнейшего роста. Таким образом, хорошие травы, дающие вкус и запах молочным продуктам и мясу, погибают, а несъедобные сорняки процветают на их месте. Вот результат варварского хозяйствования на земле, который можно наблюдать даже в Белоруссии, не говоря уже о России, где в бурьянах волки воют. В западной научной литературе, купленной когда-то за валюту, есть информация, как преодолевать последствия лишнего стравливания. Но кто ее будет читать, если иностранные языки изгоняются из вузовской программы.

Преподаватели, работающие в сельскохозяйственных вузах, должны осуществлять межпредметные связи, чтобы улучшить понимание студентами их специальности. У преподавателей иностранных языков для этого имеются широкие возможности, так как итоговый экзамен по иностранным языкам предполагает не только перевод на родной язык текстов по специальности, но и профессионально ориентированную беседу с преподавателем.

Инновации в школьном образовании уже привели к тому, что выпускники школы не только говорить, но и читать на иностранном не умеют, а в вузе через сотни часов обучения студенты должны беседовать с преподавателем на общественно-политические, культурологические, научно-популярные и профессионально ориентированные темы. Это очередная крайность.

Слепое подражание западу уже привело к тому, что мы имеем что-то вроде пасхальных и рождественских каникул в середине семестра. У них же три семестра в учебном году, а у нас два. Сдав экзамены, западные студенты отдыхают после 25-го декабря и после Пасхи. Нашим студентам эти каникулы не идут впрок, потому что человек не может по-настоящему расслабиться, если ему предстоят экзамены и зачеты. У англичан есть золотое правило во время работы не думать об отдыхе, а во время отдыха не думать о работе. Наши не могут следовать этому правилу потому, что трудно не думать во время рождественских каникул о предстоящей зимней сессии, а во время пасхальных - о летней.

В западных вузах студент может свободно купить курс лекций по любому предмету. Например, курс лекций по почвоведению зарубежного университета, обнаруженный в библиотеке БГСХА, помогает понять эту науку даже дилетантам. У нас таких лекций в продаже нет. Поэтому отказ от лекций и перевел студентов на самостоятельное добывание знаний кажется преждевременным.

УДК 378.147:004(476)

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Корватовская Л.В., Грудько С.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях существенно вырос спрос на квалифицированную рабочую силу все более явной становится тенденция к продлеванию периода получения образования. Продолжение учебы в целях повышения уровня знаний и квалификации позволяет молодым людям увеличить возможность на получение в будущем престижной должности и высокой зарплаты. Кроме того, растет число молодых людей, совмещающих работу с учебой.

По мере развития общества существенно изменилось распределение трудовых ресурсов между городом и селом. Трудовые ресурсы города растут как количественно, так и качественно, они отличаются более высоким общеобразовательным и профессиональным уровнем. На селе же складывается неблагоприятная возрастная структура (молодежь мигрирует в город), растет неполная занятость (сезонность) и излишняя численность работающих. При этом в последние годы существенно вырос спрос на высококвалифицированную рабочую силу.

Для оценки степени важности, необходимости повышения образования на селе было проведено анкетирование работников сельского хозяйства.

В результате было установлено, что у 50 % респондентов уровень квалификации соответствует, по их мнению, занимаемой должности.