

УДК 378.1

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Комар В.Н.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Кропачева Л.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

При разработке методических рекомендаций для подготовки специалистов в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы широкое распространение получило развитие учебно-методических комплексов. Проектирование учебно-методических комплексов для студентов заочников, входящих в систему непрерывного образования, должно учитывать специфику их подготовки, которая проводится в основном без отрыва от их основного места работы и в большей степени проводится самостоятельно. Наряду с развитием дистанционного обучения, важно правильно направить студента, лаконично и доступно изложить в методических рекомендациях материал, необходимый для освоения изучаемой дисциплины. Структура типового учебно-методического комплекса ГрГУ по дисциплине содержит обязательную часть и дополнительную.

Обязательная часть включает в себя: типовую или учебную программу по изучаемой дисциплине; учебную программу; планы семинарских, практических, лабораторных занятий с указанием литературы по каждой теме; методические рекомендации для подготовки к семинарским, практическим, лабораторным занятиям; вопросы для подготовки к экзаменам и зачетам; критерии оценки знаний по дисциплине; тематика курсовых работ по предмету (если они предусмотрены учебными планами); тематика контрольных работ для студентов дневной формы обучения; тематика контрольных работ для заочной формы обучения с указанием плана работы, источников и литературы по каждой теме; основная и дополнительная литература, рекомендованная для изучения дисциплины; тематика рефератов.

Дополнительная часть включает в себя: учебники и учебные пособия; тексты лекций; практикумы; хрестоматии; материалы для контролируемой самостоятельной работы (аннотации на модули учебной дисциплины, тесты и др.); Интернет ссылки и др.

Такой учебно-методический комплекс доступный для студентов, позволяет им планировать процесс подготовки к занятиям и значительно облегчат работу преподавателя, сокращая время на непродуктивное общение со студентами. Однако, избыточное количество информации, представленное в таком учебно-методическом комплексе может дать обратный эффект. Студент может «утонуть» в потоке подготовленной информации, так и не уловив суть. Поэтому, на наш

взгляд, при проектировании учебно-методического комплекса по дисциплинам для студентов заочников в обязательную часть должны включаться учебники и учебные пособия, и что наиболее важно – тексты лекций. Введение текстов лекций в дополнительную часть учебно-методического комплекса по дисциплинам для студентов дневной формы обучения, на наш взгляд, вполне оправдано. При представлении конспекта лекций необходимо учитывать, что возможность пользоваться готовым конспектом на лекциях для студентов дневников зачастую приводит к тому, что студенты «проверяют» преподавателя по его же лекциям, не вникая в сущность материала. Разбор неких конкретных примеров, которые должны студенты найти сами на основе прослушанного материала, становится невозможным, если они приводятся в лекциях. Представление же конспекта лекций для студентов заочников, должно быть, на наш взгляд, обязательным, т. к. они гораздо меньше общаются с преподавателем, а краткое содержание курса в конспекте лекций позволяет расставить акценты и подчеркнуть то главное, на что хотел обратить внимание преподаватель.

Таким образом, при проектировании и разработке учебно-методических комплексов непрерывного образования для студентов заочников необходимо корректировать содержание их обязательной и дополнительной частей таким образом, чтобы нивелировать дефицит общения преподавателя со студентами и дать им возможность целенаправленного освоения изучаемой дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Василевская, Е. В. Роль и место фундаментальных естественнонаучных знаний в системе последиplomного образования научно-педагогических кадров / Е.В. Василевская // Сборник научных статей «Стратегические приоритеты развития последиplomного образования». -Гродно. ГрГУ, 2005. -С. 66-72

УДК 37:001

ИННОВАЦИИ В НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Кондратенко З.Б.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Самое ошутимое для кафедры английского языка последствие — это то, что объем переводимого на итоговом экзамене на родной язык текста пришлось сократить с 1600 печатных знаков до 1300 на 45 минут работы со словарем. Даже с этим объемом далеко не все справляются на положительную оценку. И дело не в незнании иностранного языка, а в неспособности сформулировать на родном языке даже понятую мысль из переводимого текста. То есть, грамотность населения падает, что даже для нефилологического вуза плохо.

Чтобы удостовериться в правильности выше сказанного, достаточно дать студентам заполнить какую-нибудь анкетах: 6 человек из 10