

Ідею організації життя дітей на основі любові, поважного спілкування розглядав В.Г. Белінський, висуваючи ідею піднесення людини стимулюванням його прагнень «розвинути лежаче в його нутрі зерно духовних засобів, встати врівні з самим собою» здійснити своє призначення.

Л.М. Толстой шукав такі методи роботи з дітьми, які стимулювали б прояв їх індивідуальності. Велику допомогу в цьому, він вважав, могли дати вільне спілкування і спільна діяльність – концепція вільного виховання.

Тобто, в основі педагогічної підтримки лежали ідеї, пов'язані з розвитком індивідуальності дитини на основі любові, взаєморозуміння і довіри підтримані у подальшому видатними діячами, педагогами Я. Корчаком, П.Ф. Каптеревим, І.Чернишевським, С.Т. Шацьким, П.Ф.Лесгафтом та ін.

В.А. Сухомлинський підкреслював: «Справжня школа - це багатогранне духовне життя дитячого колективу, в якому вихователь і вихованець об'єднані безліччю інтересів і захоплень». При цьому він указував, що розвиток дітей можливий тільки на основі глибокого знання особливостей кожного. Таким чином, з погляду сучасної педагогіки при розгляді питання про педагогічну підтримку особистості в працях різних учених, педагогів ми вбачаємо вимогу індивідуалізації виховання і широкого застосування діяльнісного підходу у процесі становлення дитини. Характеристика поняття педагогічна підтримка особистості в історико-культурному аспекті дає можливість визначити її як надання допомоги людині/дитині у скрутній ситуації з метою навчити самостійно вирішувати свої власні проблеми і справлятися з повсякденними труднощами, допомога в пізнанні себе й адекватне сприйняття навколишнього світу.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: Материалы Всерос. конф. — М., 1996.
2. Валеева, Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике (первая половина XX века) / Р.А. Валеева, Казань.- 1997. - С. 34 – 35.

УДК 37.01(075.8)

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ – ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калач Т.В.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

На необходимость подготовки студентов к педагогическому самообразованию обращалось внимание еще в 20 — 30 г.г. XX века. В одном из первых официальных документов Наркомпроса по вопросам подготовки учителей — "Основах строительства педагогического образования в РСФСР" особо подчеркивалось, что педагог должен вла-

деть умениями самостоятельно работать над собственным педагогическим усовершенствованием после окончания учебного заведения [3, с. 377].

Проблемы и перспективы развития высшей школы Беларуси, а также отечественной системы образования в целом, обсуждались 19 декабря 2006 года на совещании Президента страны Александра Лукашенко с членами Республиканского совета ректоров высших учебных заведений.

Одной из главных проблем высшего образования Глава Государства назвал снижение интереса к преподавательской работе у молодежи [5]. На наш взгляд это обусловлено неумением и нежеланием будущих специалистов заниматься самообразованием.

На современном этапе развития нашего общества педагогическое самообразование учителя является одним из важнейших путей совершенствования его педагогической квалификации. Однако, на эту сторону подготовки будущих учителей обращается пока еще крайне недостаточно внимания, хотя и признается необходимость вырабатывать у студентов умение заниматься самообразованием, начиная с первого курса. В "Основных направлениях развития национальной системы образования" отмечается, что в высшей школе наряду с обучением все большую роль должно играть самообразование, т.е. "самостоятельная подготовка студентов, идущая параллельно с учебным процессом, в органической связи с ним", а успех подготовки специалиста ставится в зависимость от сочетания "организованного, планомерного и целеустремленного обучения с самообразованием студента, с разнообразной его самостоятельной работой" [4, с. 17].

Проблемам формирования у студентов умений правильно организовать свое самообразование в последнее время уделяется значительное внимание. В ряде исследований делается попытка раскрыть методы побуждения студентов к самообразованию (М.В. Башкиров, Н.Д. Иванов, А.М. Сидельковский, Н.Д. Хмель и др.). Многие работы посвящены изучению вопросов организации и методики самообразовательной деятельности студентов (А.И. Аржанова, Т.Н. Болдырева, М.И. Донцова и др.).

Под педагогическим самообразованием понимается целенаправленная самостоятельная деятельность учителей (или студентов педвузов) по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых психолого-педагогических и методических знаний и их творческому использованию в соответствии с характером выполняемой работы [2, с. 24].

Основным средством подготовки студентов к педагогическому самообразованию является их самостоятельная работа, которая имеет самые разнообразные формы. Чаще всего она находит свое выражение в виде выполнения студентами различных заданий, которые они получают от преподавателей в процессе изучения теоретических курсов по педагогическим дисциплинам, а также при выполнении письменных

работ по педагогике. Самостоятельная работа студентов перерастает при этом в самообразование, в содержание которого входят те стороны самостоятельной познавательной деятельности будущих учителей, которые непосредственно связаны с педагогической профессией. К ним относятся: самостоятельное изучение студентами вопросов педагогики и психологии; углубление теоретических знаний по методике преподавания; изучение и творческое использование передового педагогического опыта, ликвидация обнаруживаемых пробелов в своих знаниях и стремление быть на первом крае развития педагогической науки.

Основной движущей силой педагогического самообразования студентов является осознание ими недостаточности имеющихся у них теоретических педагогических знаний, необходимых для самостоятельного выполнения тех или иных видов учебной или практической педагогической деятельности. Важными стимулами педагогического самообразования являются также: наличие у студентов устойчивой потребности в целенаправленном пополнении знаний; познавательная активность и самостоятельность будущих учителей; стойкий познавательный интерес к педагогической теории и практике.

В связи с лекционным изложением материала, мы вовлекаем студентов прежде всего в систематическую библиографическую работу, которая является важнейшим условием установления взаимосвязи между лекциями и самостоятельной работой будущих учителей. На лекциях преподаватели стараются обеспечивать активную познавательную деятельность студентов. Это находит свое выражение в постановке перед студентами определенных проблем для последующего самостоятельного разрешения. Выполнение заданий студентами рассчитано на определенный срок и сопряжено с проведением самостоятельных теоретических и практических поисков. Мы используем в лекциях методы поисковой беседы и проблемного изложения материала.

Педагогическое самообразование, осуществляемое студентами под влиянием лекций, основывается на самостоятельной учебной работе, но не сводится только к ней.

Семинарские и практические занятия по педагогике представляют собой своеобразную творческую лабораторию, в которой знание студентов, получаемые на лекциях и в процессе самостоятельной работы, закрепляются, расширяются, углубляются. Эти виды занятий помогают применять педагогическую теорию к анализу конкретных педагогических явлений и фактов, развивают и совершенствуют творческое мышление будущих учителей, умение самостоятельно разбираться в том или ином вопросе педагогической теории и практики.

С точки зрения подготовки студентов к педагогическому самообразованию и овладению умениями его осуществлять можно выделить:

1. Задания на овладение методикой ведения записей, содержания прорабатываемых источников: составить план прочитанного; выделить

в тексте главное и изложить его в форме обобщений, используя при этом цитаты и выписки (составить тезисы прочитанного); подготовить аннотацию-характеристику на рекомендованный или самостоятельно подобранный литературный источник по изучаемой теме, отражающую его основные положения; подготовить тематические выписки из нескольких источников; подготовить отзыв о прочитанном источнике; составлять реферат, подготовить конспект прочитанного и др.

2. Задания, нацеливающие студентов на проведение библиографических обзоров по теме: подготовить тематический обзор по каждому вопросу плана предстоящего занятия; составлять картотеку литературы по названной проблеме и др.

3. Задания, требующие от студентов письменного выполнения разнообразных творческих работ [1, с. 31].

Наблюдения показывают, что около 75% студентов добросовестно выполняют задания. При этом у них возникает потребность знать больше. Они стремятся восполнить обнаруживаемые пробелы в своих знаниях путем самообразования. Остальные студенты выполняют задания только в силу того, чтобы не иметь неприятностей при контроле.

Благоприятные условия для формирования творческой индивидуальности будущих учителей создает их работа на практических занятиях. Психологический анализ деятельности педагога показывает, что она представляет собой бесконечную цепь педагогических задач. Многообразие педагогических ситуаций – задач предполагает такое же многообразие вариантов их решения.

Одной из эффективных форм учебной работы студентов по формированию элементарного опыта проведения простейших исследований учебного характера являются спецсеминары по педагогике. Этому содействует самостоятельное выполнение студентами научного доклада по проблеме спецсеминара, а также письменной зачётной работы по теме спецкурса. В этих видах студенческого научного творчества, рассматриваемые теоретические положения подкрепляются фактами и иллюстрациями, взятыми из передового педагогического опыта. У студентов формируется исследовательский подход к теоретическим и практическим педагогическим знаниям, вырабатываются умения самостоятельно приобретать и пользоваться ими при решении конкретных педагогических задач.

Большое влияние на приобщение студентов к педагогическому самообразованию оказывает также сочетание текущего и итогового контроля знаний. Задача и особенность проверки знаний студентов состоит в том, чтобы выявить:

а) педагогическое понимание каждым студентом рассматриваемых вопросов;

б) знание основного фактического материала и умение объяснить его с точки зрения педагогической науки;

в) умение дать правильную педагогическую оценку современному состоянию рассматриваемого вопроса;

г) умение увязать теорию рассматриваемого вопроса с практикой.

Соблюдение названных требований при проведении зачёта или экзамена и доведения их до сознания каждого студента задолго до зачётно-экзаменационной сессии, стимулирует студентов к целенаправленному педагогическому самообразованию.

Интенсивная подготовка студентов к педагогическому самообразованию осуществляется также в период вовлечения их с первого по выпускной курс включительно в самостоятельное выполнение письменных работ по педагогике: научных докладов, научно-практических рефератов, курсовых и дипломных работ. Выполнение этих работ включает:

а) выбор темы, ознакомление с состоянием её разработки в литературе, путём проведения библиографических разысканий и составление тематической картотеки;

б) составление плана работы и практическое изучение литературы, регистрация накапливаемых материалов;

в) обработка записей и заметок в соответствии с планом выполняемой работы, их литературное оформление в одну логически стройную запись, формулирование выводов и предложений.

Подготовка письменных работ по педагогике требует от студентов проявления самостоятельности, углубленного подхода к избранной теме, умение использовать печатную научно-педагогическую информацию, а также собственный опыт и наблюдения.

Наши исследования, проведенные на базе Барановичского Государственного университета, показали, что студенты первого курса, педагогического факультета не систематически занимаются самообразованием. Постоянно занимаются самообразованием лишь 12% из числа опрошенных, 28% — периодически, 17% — крайне редко, 43% — ограничиваются программным материалом.

Считаем необходимым, для решения проблемы самообразования студентов, ввести на первом курсе чтение дисциплины «Самостоятельная работа студентов». Содержание курса должно включать обучение студентов самоанализу и коррекции сценариев учебной и исследовательской деятельности, правилам эффективного чтения, понимания и запоминания учебной и научной литературы, конспектирования, поиска информации, подготовки публичного выступления, ведения дискуссии, научной организации труда, эффективной исследовательской деятельности, написания курсовых и дипломных работ и другое [6].

Таким образом, самостоятельная работа студентов, являясь неотъемлемой частью систематического обучения в педагогическом университете, выступает одновременно и как средство стимулирования к педагогическому самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барышникова, З. А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З. А. Барышникова. — М., 2000. — 177 с.

2. Балакаева, М. Б. Основы самообразования студентов: Методические указания / М. Б. Балакаева. — Тюмень: Изд-во ТюмГАСУ, 2007. — 103 с.
3. Джуринский, А. Н. История педагогики / А. Н. Джуринский. — М.: Владос, 1999. — 430 с.
4. Основные направления развития национальной системы образования. — Минск: изд-во Мин. обр. РБ., 1999. — 24 с.
5. <http://www.President.Gov.by>. <http://www.>
6. <http://www.Uchitel.2.valuehost.ru>.

УДК 378.3

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Карпицкая М.Е., Ломаник Л.С.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Высшие учебные заведения играют значимую роль в процессе развития национальной экономики. Современная система образования должна базироваться на новых технологиях организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности. Однако существующий механизм финансирования образования не способствует повышению эффективности, как учебного процесса, так и научно-исследовательской деятельности. Основными проблемами, с которыми сталкиваются вузы Республики Беларусь в сфере финансирования научно-исследовательской деятельности, являются: низкий уровень расходов на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), отсутствие развитой инфраструктуры для осуществления исследовательской деятельности, несовершенство налоговой системы в области научно-исследовательской деятельности, в вузах отсутствие четкого механизма финансового управления научно-исследовательской деятельностью (НИД). Назрела острая необходимость разработки современной модели финансового управления научно-исследовательской деятельностью в вузе.

Современное развитие научно-исследовательской деятельности в Республике Беларусь характеризуется недостаточным финансированием науки, при этом государственный бюджет остается основным источником финансовых ресурсов. Так, с 1997 г. отношение затрат на научно-исследовательские работы (НИР) к ВВП сокращалось при одновременном росте ВВП, и только начиная с 2004 г. наблюдается незначительный рост данного показателя. В 2007 г. его величина составила 0,75 %. К 2015 г. данный показатель должен быть обеспечен в размере 1,8 – 2 % [1, с. 5].

Следует признать, что республиканский бюджет остается основным источником финансирования НИД в вузах Республики Беларусь. Законом «О республиканском бюджете на 2009 г.» запланирован объем