

УДК 37(476)

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Евдокименко Н.Л.

Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»

г. Гродно, Республика Беларусь

Принципиально важным в современном образовательном пространстве является осуществление анализа тех тенденций, которые определяют будущее развитие высшей школы. Изучая и анализируя эти тенденции, мы неизбежно сталкиваемся с проблемой цели и задач современного образования. Их выбор и постановка может осуществляться через интересы основных заказчиков на образовательный продукт. В определении целей чаще всего так и происходит. Проблемы лишь в том, кто играет роль самого «главного» заказчика: государство, общество, экономика, культура, регион, семья, личность и т.д.

Безусловно, все они являются заинтересованными участниками образовательных процессов, но возможности влиять на цели, содержание, структуру у них разные. Проблема ближайшего будущего – это оптимальное сочетание, учёт интересов всех заказчиков на образование.

Если предположить, что это возможно, тогда цель определяется не одним из них, и не балансом их общих интересов, а тем реальным продуктом, который необходимо получить в ближайшем будущем.

Адаптивная система образования неизбежно вынуждена ориентироваться на потребности из прошлого и настоящего, на поддержку установленного стандартами уровня профессиональных знаний. И для этого, естественно, используются адаптивные, средовые и другие методики, которые обращают внимание на познание, объяснение, запоминание, трансляцию. Это, безусловно, важно, однако современный человек больше нуждается в понимании сложной системы взаимодействий и взаимосвязей между различными видами, фактами и явлениями. Вузы должны не сколько знакомить с достижениями в разных отраслях знаний, сколько развивать способности изменять и преобразовывать окружающий мир, среду, себя.

Следовательно, важнейшая задача, стоящая перед вузами, – анализ тех идей, ориентиров и способов деятельности, которые востребованы ближайшим будущим, плавное вхождение которого невозможно представить и спланировать.

Содержание образования перестаёт быть жестко определённым и типовым. Оно должно изменяться объективно и субъективно под влиянием мотивов, профессиональных целей и творческой активности самих студентов. При этом необходимо обучение студентов способам самоопределения, адекватной самооценке, целеполаганию, навыкам самоорганизации для достижения поставленных целей. Студент должен быть субъектом деятельности. Субъектная позиция студента дела-

ет его равноправным участником образовательного процесса. Это, в свою очередь, приводит к обретению дополнительных прав и обязанностей, а также повышает ответственность студентов за продуктивность учебного процесса и его результат.

Содержание обучения студентов, развернутое в логике предмета, ориентирует на овладение предметными знаниями, а его будущая профессиональная деятельность предъявляет к нему деятельностные компетенции. Необходимо не только знать, но и уметь организовывать деятельность свою и других участников для решения возникающих проблем с достижением поставленных целей и задач.

УДК 613:378.147

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ВАЛЕОЛОГИИ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Есис Е.Л.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Социальная ориентированность - основа развития Республики Беларусь. Национальная программа устойчивого развития на период до 2020 года определяет, что «... стратегической целью в области здоровья является создание государственного механизма поддержки здорового образа жизни, формирование высокого спроса на личное здоровье, создание предпосылок для его удовлетворения».

Важность проблемы формирования здорового образа жизни не подвергается сомнению, однако, это чаще всего происходит не от понимания стратегического значения профилактики для социально-экономического благополучия общества, а в связи с угрожающим ростом негативных тенденций в демографии и состоянии здоровья населения. При этом зачастую органы государственного управления ищут выход из медико-демографических кризисов путем увеличения затрат на лечебную медицину. В то же время мировой опыт показывает, что лечебная медицина, ставящая своей задачей улучшение здоровья человека посредством развития приёмов диагностики и лечения по отношению к средствам профилактики, становится малоэффективной с точки зрения влияния на общественное здоровье, на качество жизни населения.

Эффективный путь преодоления существующих стереотипов по отношению к здоровью - выработка положительной мотивации отношения людей к собственному здоровью и здоровью окружающих через обучающие и воспитательные процессы. Формирование сознательного выбора здорового образа жизни должно рассматриваться как основная социальная проблема, реализацию которой необходимо проводить с учетом возрастных, психологических, физиологических и социальных аспектов каждой конкретной личности.