

УДК 378.147

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ОСНОВА УСПЕШНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Гутикова Л.В.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

**Пестис М.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Успешная реализация учебной и научной деятельности в высшем учебном заведении во всем разнообразии ее видов возможна только при наличии высокой информационной культуры, формирующейся за счет методологического обеспечения высшей школы новыми современными информационными ресурсами.

Одними из основных организационно-педагогических условий учебного процесса, обеспечивающих совершенствование системы подготовки будущих специалистов, являются информационно-компьютерная грамотность и внедрение в учебный процесс телекоммуникационных и компьютерных технологий, что является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения. Активное использование Интернет-ресурсов помогает реализовать лично-ориентированный подход к обучению, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения [1].

Возникает острая необходимость обеспечения студентов соответствующими новыми информационными технологиями образования – электронные тексты лекций, учебных пособий, учебно-методических комплексов, обучающие компьютерные и тест-программы, наборы материала для выполнения практических заданий. Рациональное использование новых образовательных технологий в учебном процессе (интернет, e-mail, мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, лекционные курсы, словари) позволит сократить объем читаемых лекций, превратив их в коллективные консультации по спорным и неясным вопросам.

Для успешного пользования предоставленными информационными ресурсами студент обязан обладать компьютерной грамотностью, что требует наличия знаний принципов работы и возможностей компьютера, знания основ алгоритмического языка, умения применять эти знания непосредственно в своей деятельности. Освоение аккумулированного в различных информационных источниках комплекса знаний зависит от информационной культуры студента, что требует привлечения всех средств работы, начиная от полного предоставления всех информационных ресурсов библиотек до проведения занятий по основам информатики, программирования и библиотечной библиографии, использованию электронных баз данных [1].

Каждый студент должен четко знать, как пользоваться услугами крупных электронных библиотек, их информационными ресурсами,

представлять организационную структуру библиотек Беларуси, их основные типы, в особенности Национальной библиотеки, а также организационную структуру и электронные каталоги библиотеки своего университета, уметь самостоятельно осуществлять поиск в традиционных библиотечно-библиографических системах и при необходимости осуществлять заказы по межбиблиотечному абонементу, пользоваться электронными каталогами, базами данных отечественной и зарубежной литературы, искать необходимую в учебном процессе информацию посредством Интернет, оформлять результаты учебной и научной работы. Уровень овладения студентами средств новых информационных технологий позволяет использовать в процессе обучения различные дидактические средства, в том числе обучающие компьютерные тестовые программы и веб-сайты кафедр университетов. На сайте, как правило, представлена информация по изучаемой дисциплине, а также размещены задания тестового контроля с эталонами ответов, включая ситуационные задачи по дисциплине, а также результаты научной, учебной и учебно-методической деятельности кафедры и студенческого научного кружка, вопросы к зачетам и экзаменам по клинической дисциплине, перечень рекомендуемой учебной литературы.

Работа с электронными базами данных, выполняя индивидуальные задания по отдельным дисциплинам, студенты учатся собирать, синтезировать, анализировать, оценивать и представлять информацию по своей специальности или междисциплинарную информацию. Они получают навыки исследовательской работы по различным дисциплинам, приобретают компетенцию применения иностранного языка как второго языка, а также функциональную, академическую, критическую и электронную грамотность, которая считается сегодня необходимой для приобретения опыта успешной учебы в высшем учебном заведении.

С целью осуществления проверки качества полученных знаний необходим четко налаженный контроль выполнения самостоятельной работы. Адаптировано применение разнообразных методов программированного индивидуального контроля. При этом контроль не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности для студента. Эффективность выполнения самостоятельной работы повышается при включении результатов в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете или экзамене, так как студентам важен моральный интерес в форме общественного признания. В настоящее время именно постоянное самостоятельное пополнение и обновление знаний становится одной из важнейших задач профессиональной деятельности специалиста. Необходим отбор целей и содержания самостоятельной работы, а также конструирование заданий, в ходе выполнения которых студент должен учиться мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. Овладение знаниями, умениями, навыками по изучаемой дисциплине с помощью новых информа-

ционных технологий предполагают получение высшего образования в самом глобальном смысле этого слова. Развитие памяти, мышления, творческих способностей, умения принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях способствуют формированию личности и добросовестного отношения к работе.

Успешная реализация учебного процесса с использованием инновационных форм обучения зависит от высокого уровня сознательности и тщательной подготовки не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава. Преподаватель должен сам ориентироваться во всех информационных технологиях, используемых в учебном процессе, для того, чтобы осуществлять контроль овладения этими ресурсами студентами, а также оказывать консультативную помощь.

Таким образом, использование новых информационных технологий для совершенствования организации и методики проведения практических занятий и лекций позволяют максимально развивать волевую, интеллектуальную сферу личности и познавательные способности студентов и являются одной из основных задач организации учебного процесса в вузе.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения: материалы научно-практической конференции, Новополоцк, 5-6 февраля 2008 г./ Полоцкий гос. Университет. – Новополоцк: ПГУ, 2008. – 380 с.

УДК 378.661.146:577(476.6)

### **К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Дорошенко Е.М.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Изучение биохимии студентами медицинского университета предполагает усвоение информации различного характера: структурных формул веществ и уравнений реакций, схем метаболических процессов, а также большого объема информации описательного характера, трудно представляемого в наглядной форме. Это предполагает наличие разноплановых требований к студентам: способности к механическому запоминанию, навыков анализа и построению логических взаимосвязей, умению схематично представлять изучаемый материал, пространственное мышление и воображение (при построении схем с использованием структурных формул) и др. Особое значение имеет интегративная составляющая, подразумевающая умение связывать содержание курса с параллельно изучаемыми дисциплинами, в частности, нормальной физиологией и морфологией, в которых доля описательной информации выше, как и степень наглядности. Все это создает трудности не только для изучения основ биохимии студентами, но и