

**Демографический.** Крепкая семья всегда была, есть и будет не только главной социально - культурной и производственно – экономической основой на селе, но и неиссякаемым источником физического, интеллектуального и нравственного потенциала нации.

Подводя итог сказанному, можно с уверенностью утверждать, что образование, как процесс и результат, не может быть каким - то отдельным видом деятельности человека разумного. Оно является неотъемлемой частью его бытия, а проблемы обучения и воспитания возникают там и тогда, где и когда появляются противоречия в путях и средствах человеческого жизнеустройства. И совершенно очевидно, что реформы высшего аграрного образования, и не только его, сегодня имеют для нас судьбоносное значение.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Асп, Э.К. Введение в социологию / Э.К. Асп, СПб.: Алетей, 2000 –С.182-183.
2. Никонов, А.А. Спираль многовековой драмы: аграрная наука и политика России (XVIII-XXвв) / А.А. Никонов, 2-е изд. – Мн.: Ураджай, 1996. – С.508
3. Милосердов, В. Мировой продовольственный кризис и место в нем России // Аграрная экономика, 2009. №1 – С.44
4. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры: Вестник высшей школы 1999. №3 - С.29
5. Сеятели и хранители. Кн.1 Очерки об известных агрономах, почвоведрах,.... / Сост В.В. Володин. М.: Современник 1992. – С.320, 340-341.

УДК 378.147.88

### **ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ТЕХНОЛОГА КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Гуринова Т.А., Машкова И.А.**

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»  
г. Могилев, Республика Беларусь

Обучение в вузе - процесс многогранный: это и лекционный курс, и лабораторные, практические занятия, и научно-исследовательская, и самостоятельная работа студентов. Трудно выделить одно из основных приоритетных направлений обучения. Нельзя представить специалиста без полного багажа теоретических, фундаментальных знаний, обеспечивающих формирование научных основ трансферта инновационных технологий.

Однако выпускник инженерно-технического вуза сталкивается на производстве с необходимостью решения конкретных практических проблем в области техники и технологии. Для этого одних только теоретических знаний недостаточно, он должен иметь определенные умения и навыки, выработанные им в процессе учебы. В связи с этим одним из перспективных методов нового подхода к инженерному образо-

ванию является практико-ориентированное обучение, когда студенты имеют возможность включаться в активную творческую инженерную деятельность.

В новый образовательный стандарт специальности «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья» была заложена необходимость формирования у студента в процессе обучения профессиональных компетенций, включающих знания и умения результативного решения производственно-технологических, проектно-технологических, инновационных и организационно-управленческих задач. Будущий инженер-технолог должен уметь компетентно и профессионально организовывать и управлять технологическими процессами, определять режимы работы технологического оборудования, рассчитывать его производительность и проектировать оптимальное размещение.

Для эффективной подготовки специалистов разработаны новые учебные планы, позволяющие комплексно обеспечить инженерно-технологическую подготовку студентов и помочь им сформировать навыки и умения в использовании современных технологических схем получения качественных продуктов питания.

Первой ступенью приобретения таких навыков являются практические и лабораторные занятия по базовым дисциплинам, на которых студенты учатся решать конкретные технические и технологические проблемы, принимать нестандартные, научно обоснованные решения. Во время занятий создаются творческие группы, перед которыми ставятся задачи решения конкретных производственных ситуаций. При проведении лабораторных работ студент самостоятельно определяет, какое лабораторное оборудование необходимо использовать, какие приборы и материалы нужны для её проведения, определяет методику анализа полуфабрикатов и готовых изделий, пользуется действующей нормативно-технической документацией. Полученные итоговые данные математически обрабатывает и делает выводы. Лабораторные работы проводятся таким образом, чтобы студент участвовал непосредственно во всех технологических процессах производства готового продукта в их последовательности, начиная с отбора и определения качества сырья и заканчивая анализом физико-химических и органолептических показателей готовых изделий.

По ряду учебных дисциплин лабораторные и практические занятия проводятся на предприятии, в филиале кафедры, где студенты разрабатывают и проводят эксперименты на промышленном оборудовании, а затем анализируют полученные данные, моделируют различные ситуации для принятия инженерных решений.

Такой практико-ориентированный подход к обучению позволяет студентам приобрести определенный опыт решения задач реальной инженерной деятельности.

Не менее важной частью учебного процесса, используемой в инновационном инженерном образовании для приобретения практиче-

ских навыков и умений, является производственная практика, организованная таким образом, чтобы выпускник начал работать по специальности без надобности доучивания на рабочем месте. Она направлена на закрепление в производственных условиях знаний, полученных в процессе обучения, на овладение производственными навыками, передовыми технологиями и методами труда и проводится на предприятиях пищевой промышленности республики.

Студенты за время обучения в университете проходят технологические (производственные) и преддипломную практики. Программы практики предусматривают получение навыков в разработке технологических параметров, в составлении производственных рецептур и проведении основных методов контроля и анализа технологического процесса производства хлебобулочных и кондитерских изделий, в обслуживании основного технологического оборудования.

Если для проведения лабораторных и практических занятий нужны только аудитории, оснащенные должным образом, и квалифицированные преподаватели, то эффективность организации производственной практики во многом зависит от заинтересованности соответствующих предприятий отрасли. Отношение к студентам со стороны предприятий во время практики будет влиять на формирование у них интереса к будущей профессии.

В решении вопросов организации производственной практики кафедры сталкивается с рядом серьезных проблем. В условиях рыночных отношений ряд пищевых предприятий ограничивает допуск практикантов к новым технологиям и производственной документации. Предприятия зачастую не берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения практики, сокращают до минимума количество студентов, одновременно находящихся на предприятии, что осложняет руководство практикой со стороны кафедры.

Оптимальное решение этой проблемы кафедра находит во взаимодействии с предприятиями-заказчиками кадров. Составлен прогноз потребности специалистов по заявкам предприятий Департамента по хлебопродуктам, Белкоопсоюза, Белгоспищепрома до 2014 года. С предприятиями заключаются взаимовыгодные соглашения на подготовку высококвалифицированных специалистов, проводятся совместные исследования и разработки.

Практическая подготовка студента не должна носить формальный характер, от качества её проведения зависит уровень профессиональной компетентности будущего специалиста, поэтому назрела необходимость заключать с ключевыми предприятиями отрасли по согласованию с соответствующими министерствами и ведомствами долгосрочные договоры на прохождение практики студентов.

Таким образом, повышение роли практической подготовки студентов в период обучения, формирование профессиональных навыков и умений позволит им стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда.