

сию. Имея конспект лекций, методические указания, глоссарий и остаточные знания по прослушанным лекциям студент может более основательно подготовиться к сдаче экзаменов в межсессионный период, выполнить контрольные и курсовые работы на более высоком уровне.

УДК 37015.4-057.875

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА АПК В ВУЗЕ

Гайдукова Е.Н.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Особую актуальность сегодня представляют проблемы подготовки квалифицированных специалистов для системы АПК. Характерной чертой социокультурных процессов, происходящих в современном обществе, являются новые требования к подготовке будущих специалистов для профессиональной деятельности, ориентированных на успешную социальную и профессиональную социализацию.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его функционирования [1, с.488].

Особенность студентов как молодежной группы состоит в том, что, находясь в процессе социального становления, они принадлежат к определенной социально-профессиональной группе, различающиеся по содержанию и структуре организации образования, профессиональным интересам и мотивации, будущему статусу. Таким образом, социальное становление будущего специалиста имеет два периода социализации – адаптации и профессионализации, а учреждение образования как часть социокультурного пространства создает условия для полноценного вхождения личности студента в социум, предполагая его активность от самовыражения до творческой самореализации и самоутверждения.

Специалист АПК должен обладать не только знаниями технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции, но и в совершенстве владеть навыками организационно-управленческой, консультативно-педагогической деятельности.

В условиях, когда любой специалист, в том числе и специалист АПК, работающий в социуме с различными категориями населения нуждается в социально-педагогической подготовленности, вопросы совершенствования социальной, профессиональной, педагогической компетентности имеют большое практическое значение. Структура и содержание воспитательно-образовательной системы вуза направлены на формирование социально-личностной компетенции будущего профессионала. Специалист должен обладать качествами гражданственности, быть способным к социальному взаимодействию, обладать способностью к межличностным коммуникациям, уметь работать в ко-

манде, выполнять функции преподавателя первичной квалификации в обучении персонала.

Эффективной социализации личности студента будет способствовать система воспитания в учебном заведении, а именно: обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, имеющих психолого-педагогическую подготовку; улучшение материальных и культурно-бытовых условий - общежития, библиотеки, спортивные залы, рекреации; наличие различных клубов, кружков, секций; широкая информационная база. [2, с.149]

Однако, следует выделить ряд противоречий, сдерживающих решение проблемы социально-педагогической подготовки будущего специалиста АПК:

1) между потребностями рынка труда в высоко квалифицированных специалистах АПК и качеством социально-педагогической подготовки;

2) между повышающимися требованиями к социально-личностной компетентности специалиста АПК и ее реальным уровнем на практике, отсутствием критериев оценки эффективности социально-педагогической подготовки;

3) между потребностью в повышении уровня социально-педагогической подготовки будущих специалистов АПК и традиционным подходом к практике профессиональной подготовки;

4) между осознанием будущим специалистом необходимости и значимости социально-педагогической подготовки и недостаточным профессиональным самоопределением и трудовой мотивации.

Все выше перечисленное, обуславливает необходимость компетентностного подхода к решению данной проблемы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горелов, А.А. Социология / А.А. Горелов, - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 496 с.
2. Основные положения теории профессионального образования / А.Х. Шкляр, М.В. Ильин, Э.М.Калицкий, - Мн.: РИПО, 2003. – 186с.

УДК 378.663 (476)

ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Горошко В.М.

Пинский филиал УО «БГСХА»

Невдах В.И.

Пинский филиал УО «ВГАВМ»

Скуловец М.В.

УО «ПГАТК»

г. Пинск, Республика Беларусь

Перспективы социально-экономического развития агропромышленного комплекса Беларуси, на основе крупных инновационных и инвестиционных проектов, обеспечивающих устойчивое функциониро-