

3. Archiwum Akt Nowych w Warszawie (AAN). – Ministerstwo Spraw Wewnencznych. – S. 975/1.
4. ГАБО. – Фонд 67. – Оп. 1. – Д. 780.
5. ГАБО. – Фонд 119. – Оп. 1. – Д. 3.
6. Holzer, J. Mozaika polityczna II Rzeczypospolitej / J. Holzer. – Warszawa: Książka i Wiedza, 1974. – 670 s.
7. Зональный государственный архив Минской области в г. Молодечно (ЗГАМОВМ). – Фонд 10. – Оп. 1. – Д. 102.
8. ГАБО. – Фонд 2201. – Оп. 4. – Д. 2426.
9. Литовский Центральный государственный архив (ЛЦГА). – Фонд 53. – Оп. 23. – Д. 810.
10. ГАБО. – Фонд 1. – Оп. 9. – Д. 204.
11. ЗГАМОВМ. – Фонд 10. – Оп. 1. – Д. 77.
12. ЛЦГА. – Фонд 53. – Оп.23. – Д. 811.

Резюме

В статье рассматриваются организационные основы крупнейших еврейских политических партий, действовавших на территории Западной Беларуси в 1918-1926 гг. Приводятся данные о структуре партий, их руководящих органах, видных деятелях, численном составе, связях с границей.

Summary

The article concerns organizational bases of the largest Jewish political parties acted on territories of the Western Belarus in 1918-1926. Results data about structure of parties, their directing bodies, outstanding figures, numerical structure, and communications with abroad have shown there.

УДК 378.147

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

Е.А. Суханова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня образование необходимо рассматривать как производство человеческого капитала, важной составляющей которого является интеллектуальный капитал. В современных тенденциях экономического и научно-технического развития возрастает роль человеческого капитала и это говорит о том, что образование становится важнейшей составляющей, главной движущей силой развития современного общества. Образование – это процесс

формирования активных знаний, которые обеспечивают ускорение общественного развития во всех его направлениях и тенденциях. Образование – это гармонизация и гуманизация общественной жизни, это движение к подлинной свободе человека. От развития образования зависит развитие общества. Развитие образования может осуществляться само по себе, но является эффективным только в том случае, если оно управляется и совершенствуется в процессе управления.

Важнейшей составляющей педагогики является педагогическое творчество. Любое творчество – это процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности. Деятельность педагога ежедневно требует от него умения наблюдать, анализировать, исследовать, вскрывать противоречия в учебном процессе и находить выход из них – одним словом, решать непростые педагогические проблемы и задачи. Педагог постоянно находится в своеобразном эвристическом поиске, когда в результате соответствующего диагностического анализа, педагогических находок, догадок, открытий, подлинного новаторства возникает понимание того, какой должна быть эффективная, оптимальная система обучения.

Педагогическое творчество определяется как деятельность, отличающаяся качественно новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и формирующая высоконравственного, с точки зрения современной науки, творчески мыслящего человека. Главными признаками педагогического творчества являются:

- создание нового или существенное усовершенствование известного;
- оригинальность, неповторимость продукта деятельности, ее результатов;
- взаимосвязь творчества и самотворчества, самосозидание, то есть творческий человек постоянно работает над собой, над созданием нового.

Достигнув этого, педагог может спрогнозировать развитие различных педагогических ситуаций, а также сконструировать и реализовать новую систему педагогического процесса.

В этой связи остро встает проблема отбора и использования таких образовательных методов и технологий, дидактических форм, которые резко повышают качество процессов обучения, сделают их более производительными, действенными и плодотворными.

Для решения этой задачи, недостаточно разработать или отобрать методы эффективного обучения. Их необходимо объединить и

интегрировать в одну взаимосвязанную непротиворечивую и взаимодействующую систему. В настоящее время важен процесс познания, а не преподавание.

На сегодняшний день перед образованием стоит вопрос «Как добиться в процессе обучения гарантированного результата?». На этот вопрос дидактика отвечает, используя технологии обучения.

Современная образовательная технология представляет собой целостную дидактическую систему, которая должна отвечать следующим требованиям:

- при сохранении коллективных форм обучения предоставить слушателю возможность персонализации обучения по оптимальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивацию и личные предпочтения вплоть до получения им второй специальности;

- способствовать оптимизации обучения через внедрение инновационных методов в широкую педагогическую практику;

- обеспечивать реализацию принципов обучения в учебном процессе (мотивация, актуализация цели деятельности и ее планирование, оценки уровня усвоения деятельности, активности, познавательной самостоятельности);

- выступать средством реализации рефлексии, побуждающей студента к самостоятельному формированию системы знаний;

- не противоречить принципам и закономерностям педагогики.

Современные образовательные технологии следует рассматривать в двух направлениях: 1) традиционные технологии, к которым относятся все технологии, используемые в докомпьютерной эре; 2) информационные технологии, к которым относятся компьютерно-ориентированные технологии и Интернет – технологии.

Под информационными технологиями следует понимать совокупность принципиально новых методов работы с данными, обеспечивающих целенаправленное создание и передачу, сбор и хранение, распространение и отображение информации с целью повышения скорости и эффективности, снижения трудоемкости, обеспечения надежности и оперативности получения и использования информации, подчиненных целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

Компьютерно-ориентированные технологии – это использование обучающих программ, подготовка авторских программ и тестов, компьютерное моделирование, мультимедиа.

Компьютер, как и другие информационно емкие носители, должен выполнять сугубо вспомогательные функции представления по

возможности объективной, «бесстрастной» учебной информации, которая должна помочь педагогу и обучающемуся, не отклоняясь от целей и ценностей образования, его высших культуuroобразующих и менталесозидательных функций, получить ту систему аргументов, которые способствуют достижению именно этих целей.

Компьютер позволяет обучающимся выявить причины собственных действий, планировать их и осуществлять рефлексию, трансформировать и самостоятельно конструировать предметное содержание, с которым они работают. При компьютерном обучении слушатели вводятся и в мир своей будущей профессиональной деятельности, им показывают сферы применения теоретических понятий, фактов, закономерностей в реальных жизненных условиях. Оно обеспечивает всеобщую грамотность общества и используется в качестве средства, повышающего эффективность обучения, способствует реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняет деятельность учителя, преподавателя принципиально новым содержанием, позволяя им сосредотачиваться на своих главных – обучающих, воспитательных и развивающих – функциях.

При использовании компьютерно-ориентированных технологий в обучении предъявляются повышенные требования и к преподавателю, к его знаниям в предметной области, к его личным качествам, так как меняется его роль. Он выступает как организатор деятельности обучающихся, генератор задач.

Актуальность применения Интернет – технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении развивающего обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, исследовательского подхода в обучении, критического мышления, новой информационной культуры.

Широкое внедрение в образовательный процесс Интернет – технологий позволяет не только обеспечить свободу составления индивидуальной образовательной траектории, программы обучения путем выбора модулей системы учебных дисциплин, свободное развитие индивидуальности обучающегося, возможность получения профессионального образования, но и получить доступ к самой разнообразной научной, технической и гуманитарной информации, последним новостям.

Система экономического образования в условиях обострившихся глобальных проблем современности предполагает выработку у молодежи новой мировоззренческой парадигмы. Наряду с

информационной составляющей образования, задача развития креативных способностей учащихся наполняется иным содержанием.

Применение информационных технологий существенным образом преобразует мыслительную деятельность человека, формирует не только логическое, но и критическое мышление – качества, необходимые для выработки нового стиля мышления, а также позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – отставание, обусловленное непониманием сути проблемы, значительным пробелам в знаниях. В процессе работы на компьютере мышление оказывается тем системообразующим процессом, на который влияют как внешние, так и внутренние условия деятельности, и который направляет на принятие решения. При этом повышается общий уровень интеллектуальной деятельности.

Возможности Интернет технологий позволяют интегрировать в курс большое количество вспомогательных элементов, которые помогают усваивать новый материал быстрее и формировать более качественные знания. Такими элементами могут быть видео- и аудио ролики, анимации, иллюстрированные графики и схемы, интерактивные обучающие игры, ссылки на ресурсы Интернет, симуляции и всевозможные инструменты для общения, групповой работы и обмена информацией.

Внедрение новых информационных технологий в преподавание дисциплин, сотрудничество со студентами в работе над мультимедийными проектами способствуют развитию креативных способностей учащихся, расширению кругозора, формированию творческого стиля мышления, вкуса, выходящего за рамки стандартов массовой культуры.

Литература

1. Климов В.Г. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе Интернет-технологий в образовании. Материалы всероссийской научно-практической конференции, Бузулук-Оренбург, 2005, с.78-79.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006, – 512 с. – (Высшее образование).
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с. (Серия «Педагогическое образование»).

4. Ступина С.Б. Компьютерные дидактические материалы как средство развития познавательной самостоятельности учащихся: Дисс. на соискание ученой степени канд. педагог. наук, Саратов, 2005. – 180 с.

Резюме

В данной статье рассматриваются возможности улучшения образовательного процесса при помощи внедрения информационных технологий.

Summary

In given article opportunities of improvement of educational process by means of introduction of information technologies are considered.

УДК 637.1:339.137.24(476.6)

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МОЛОЧНОГО СЕКТОРА АПК ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

А.В. Сычевник

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Введение

Стратегия национальной продовольственной безопасности рассматривает проблему продовольственной безопасности страны как гарантированное и устойчивое обеспечение потребителей сырьем и продовольствием, не подверженное неблагоприятным внешним и внутренним факторам. Молочный подкомплекс республики является частью этой проблемы и должен решить те задачи, которые стоят перед ним, главная задача при этом – производство конкурентоспособной продукции. На современном этапе ни одна страна не может развиваться устойчиво без устойчивого развития мирового сообщества, поскольку неравномерность экономического развития стран тормозит развитие цивилизации в целом. Поэтому разработана стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. Среди приоритетных направлений развития страны указано развитие агропромышленного комплекса и социальное возрождение села, переход на экологически чистые и ресурсосберегающие технологии. Предполагается максимально приблизить уровень и качество жизни населения к экономически развитым странам, обеспечить достижение научно обоснованного сбалансированного и качественного питания за счет потребления мяса нежирных сортов, осуществить переход к мясо-молочному насыщенному питанию. Цель развития