

методическая конференция «Культура, наука, образование в современном белорусском обществе»: Материалы конференции, Гродно, 13 мая 2004г. / Гродно, 2004. – С. 57-60.

5. Гутикова Л.В. Клинико-биохимическая оценка эффективности применения липорастворимых антиоксидантов при гестозе // Акуш. и гин. – 2005, №1. – С. 10-13.

6. Серов В.Н. Гестоз – болезнь адаптации. – Новосибирск, 2002. – 117с.

#### Резюме

В статье приводится методика преподавания, которая может применяться при изучении темы «Гестозы», с использованием ситуационных задач.

#### Summary

The article reveals methods of teaching that can be applied while studying the topic «Gestoses» using situational approaches.

УДК 165

### **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ОБЫДЕННОЕ ПОЗНАНИЕ»**

**Р.Н. Дождикова**

УО «Белорусский национальный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

«Мания происхождения» [1, с.19], рано или поздно овладевающая каждым ученым, требует исследования «истоков», оснований познания, в том числе и обыденного. Обыденное познание является своего рода «источком» познания вообще. «Зародышевые формы научного познания возникали в недрах и на основе... обыденного познания, а затем отпочковывались от него» [2, с.45].

В философской литературе очень много говорится об обыденном знании, о повседневности, но в большинстве источников отмечается, что специфика обыденного познания затрагивается лишь частично, фрагментарно, вне систематического, целостного изучения именно этого вопроса. Само понятие «обыденное познание» до сих пор четко не определено, хотя попытки в этом направлении предпринимаются. Так, Б.Я. Пукшанский, известный специалист в области обыденного (со)знания утверждает, что «обыденное познание является элементом ...обыденного сознания и несет в себе многие признаки последнего»[3, с.72]. Такая точка зрения мне кажется неправомерной, так как и у сознания, и у познания есть своя специфика, к какой бы форме они ни относились.

В «Голковом словаре русского языка» В.И. Даль дает следующее определение слова «обыденный» – «однодневный, одновременный, суточный, об один день сделанный, одни сутки длящийся»[4, с.429]. Обыденное познание имеет четко выраженную временную доминанту. Уже этимология понятия включает в себе вполне «прозрачный» смысл. Обыденное познание – это познание денного (т.е. временного) быта-бытия (существования) человека, его интереса (inter esse – бытие между), т.е. экзистенции (С. Кьеркегор). Обыденное познание есть отражение конкретной ситуации, событий повседневного опыта, носит стихийно-эмпирический, нелинейный характер (В.С. Степин). Таким образом, обыденное познание – это постижение жизни человека в его целостности, текучести и полноте. Можно сказать, что обыденное познание отражает образ жизни человека, типичные формы его жизнедеятельности в сфере труда, быта, досуга. Обыденное познание – это «поведение», т.е. знание (ведение) – действие (ведение), определяющее жизнедеятельность человека. Эту особенность отмечал Энтони Гидденс: «Познание происходит как... постоянный поток поведения»[5, с.42].

Обыденное познание основано на практике, т.е. включено в деятельность человека, его досуг и т.д. Обыденное познание «схватывает» настоящее, «в том, чем оно является»[6, с.347], поэтому оно и есть действительно «живое» познание. Это первый источник (первоисточник) знания, путеводитель человека в лабиринтах жизни. Часто обыденное познание критикуют за его поверхностность, но ведь «поверхность – это место пребывания смысла»[7, с.146]. Тем самым недостаток превращается в достоинство. Остается только эти человекообразные смыслы, которые нам кажутся известными, «знакомыми» и в силу этого являющиеся «непознанными» (Г.В.Ф. Гегель), эксплицировать и идентифицировать. Таким образом, обыденное познание «как знакомое» и знаковое познание содержит в себе «знаки», которые предстоит расшифровать и декодировать. Познание нового – это тоже знак (знакомство).

Обыденное познание – это своеобразная «лаборатория ощущений, чувств, переживаний, достоверностей»[8, с.191], лаборатория, основой которой является человек. Таким образом, обыденное познание как изначальное познание позволяет извлечь исходные, исконные смыслы и начала культуры. Обыденное познание опирается на такие коды культуры, как пословицы, поговорки, сказки, присказки, притчи, легенды – т.е. на житейскую мудрость, заключающую в себе здоровый (здоровый, полезный, жизненный) смысл (common sense).

#### Литература

1. Блок М. Апология истории, или ремесло историка. – М., 1986. – С.19.
2. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2003. – С.45.
3. Пукшанский Б.Я. Обыденное и научное познание, их диалектическое взаимодействие // Диалектика познания. Компоненты. Аспекты. Уровни./Отв. ред. М.С.Козлова. Л., 1983. – С.72.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. М., 2003. – С.429.
5. Гидденс Э. Элементы теории структуриации // Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас. – Новосибирск, 1995. – С.42.
6. Фуко М. Что такое Просвещение? // Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи и интервью /Под общей ред. В.П. Визгина и Б.М.Скуратова. М., 2002. – С.347.
7. Делез Ж. Логика смысла. М., 1998. – С.146.
8. Мамардашвили М.К. Стрела познания. набросок естественноисторической гносеологии. М., 2004. – С.191.

#### Резюме

В данной статье рассматриваются сущность и особенности обыденного познания.

#### Summary

The article is concerned with the essence and special features of everyday cognition (common sense).

УДК 378.663.037: 796. (476.6)

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕСТА РУФЬЕ В ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ БАСКЕТБОЛИТОК ВЫСОКОГО КЛАССА**

**Л.И. Докучаева**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

При подготовке спортсменов высокого класса возникает необходимость быстро оценить физическое и психо-эмоциональное состояние организма. Существуют различные методы, используемые для оценки только физического или психо-эмоционального здоровья спортсменов, без учета роли вегетативной и ЦНС (центрально-нервной системы) в регуляции обменных процессов, происходящих в мышечных тканях.

Цель настоящего исследования: оценка возможности теста Руфье, как быстро выполнимого метода в мониторинге функционального