

2. Петрукович, Д.А. Использование прикладного пакета символьной математики для создания интерактивных динамических моделей / Д.А. Петрукович // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2007. – № 4. – С. 26 – 31.

УДК 378.663.018.43 (476.6)

## **К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УО «ГТАУ»**

**Высокоморный В.И., Герасимович Л.Ю.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Основным условием успехов в экономике был и остается тезис «кадры решают все». Это особенно важно в условиях трансформационных процессов, происходящих в экономической системе, когда от уровня квалификации специалистов, его соответствия условиям рыночной системы хозяйствования зависит обоснованность и эффективность принимаемых мер, связанных часто с нетрадиционными, неординарными решениями сложных задач.

В современной системе образования значительное место занимает заочная форма обучения, при которой основной упор в учебной работе делается на самостоятельную работу студентов. Что касается аудиторных занятий, они должны носить в основном установочный или обзорный характер, служить выяснению наиболее узловых, сложных, трудно усвояемых проблем изучаемого предмета. Это означает, что в условиях развивающего, творческого обучения самостоятельная работа, в отличие от традиционных форм обучения, не должна сводиться к усвоению и запоминанию готовых выводов и воспроизведению удержанного в памяти. Она должна способствовать развитию творческого мышления, учить студента регулярно пополнять знания путем обобщения материала из различных источников, комментировать прочитанное, выделять главные вопросы, делать самостоятельные выводы. Активное, самостоятельное участие студента – заочника в поиске истины способствует превращению приобретенных знаний в убеждения, заставляет действовать более объективно, самостоятельно принимать соответствующие решения. Соответственно внедрение в учебный процесс при заочной форме обучения современных интерактивных форм обучения вызывает необходимость постоянного совершенствования графиков учебного процесса в направлении поиска эффективных форм организации учебного процесса, способствующего наиболее полной возможности активизации работы студента во внесессионный период. При существующей системе обучения студент, на первой установочной сессии, должен прослушать ряд лекций по предметам, экзамены и зачеты по которым он будет сдавать. Выполнение контрольных и курсовых работ, сдача соответствующих зачетов по ряду предметов, указанных в учебном графике, предусматривается в текущую сессию.

В этом случае в период между сессиями студент должен заниматься самостоятельно – изучает литературу по тем предметам, по которым по прибытии на сессии будет сдавать зачеты, выполняет курсовые и контрольные работы, задания. Однако недостаточное количество обзорных лекций, зачастую не позволяющее осветить даже узловые вопросы курса, отсутствие учебной и методической литературы, создают большие трудности в самостоятельном изучении предметов.

Несовершенна, с этической точки зрения, организация сдачи зачетов и экзаменов. Студент по сути дела идет неподготовленным на экзамен или зачет, так как не имеет времени на самостоятельную подготовку.

Для улучшения (совершенствования) учебного процесса, активизации работы студента в межсессионный период, предлагается изменить график учебного процесса. Экзаменационная сессия должна состоять из двух периодов. В начале сессии студент сдает экзамены по предметам, курс лекций по которым прослушал в предыдущую сессию. Опыт показывает, что для этого периода достаточно 3-5 дней. Во втором периоде сессии должна быть начитка лекций, проведение занятий. По предметам, которые выносятся на зачет, эта начитка и проведение занятий могут быть ускоренные, чтобы у студента было время 5-10 дней до окончания экзаменационной сессии для их сдачи. По предметам, по которым предусмотрен экзамен, студенты прослушивают полный курс лекций, с ними проводятся занятия, а экзамен они сдают в следующую сессию. Преподаватели должны перед отъездом студентов домой после сессии предоставлять им электронные конспекты лекций, методических указаний и глоссарий. При подобной организации учебного процесса студент будет иметь возможность систематически изучать дисциплины, выполнить самостоятельно все задания по предметам до начала сессии, поскольку более предметно может осмысливать необходимость, серьезность и ответственность работы еще до начала сессии. При этом он будет иметь уже довольно обстоятельное понимание содержания материала изучаемого предмета, основные источники по которым следует выполнять задания, готовиться к семинарским, практическим или лабораторным занятиям.

Для примера рассмотрим алгоритм графика учебного процесса 3 – 4 курсов факультета заочного обучения специальности «Агрономия». По существующему графику учебного процесса экзаменационная сессия на 3-ем курсе 50 дней, 4-м курсе 40 дней. Сама продолжительность сессии уже делает не реальным усвоение материала по 11 различным предметам. Успешная сдача на 3-ем курсе 5 экзаменов, 6 зачетов, если даже до начала сессии студент выполнит 2 курсовые работы и 5 контрольных работ, весьма проблематично, если исходить из сегодняшнего состояния дел. На 4-ом курсе он сдает 7 экзаменов, 4 зачета и должен выполнить 10 контрольных работ.

По предлагаемому варианту студент в период сессий сдает зачеты, защищает курсовые работы, а экзамены сдает в следующую сес-

сию. Имея конспект лекций, методические указания, глоссарий и остаточные знания по прослушанным лекциям студент может более основательно подготовиться к сдаче экзаменов в межсессионный период, выполнить контрольные и курсовые работы на более высоком уровне.

УДК 37015.4-057.875

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА АПК В ВУЗЕ**

**Гайдукова Е.Н.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Особую актуальность сегодня представляют проблемы подготовки квалифицированных специалистов для системы АПК. Характерной чертой социокультурных процессов, происходящих в современном обществе, являются новые требования к подготовке будущих специалистов для профессиональной деятельности, ориентированных на успешную социальную и профессиональную социализацию.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его функционирования [1, с.488].

Особенность студентов как молодежной группы состоит в том, что, находясь в процессе социального становления, они принадлежат к определенной социально-профессиональной группе, различающиеся по содержанию и структуре организации образования, профессиональным интересам и мотивации, будущему статусу. Таким образом, социальное становление будущего специалиста имеет два периода социализации – адаптации и профессионализации, а учреждение образования как часть социокультурного пространства создает условия для полноценного вхождения личности студента в социум, предполагая его активность от самовыражения до творческой самореализации и самоутверждения.

Специалист АПК должен обладать не только знаниями технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции, но и в совершенстве владеть навыками организационно-управленческой, консультативно-педагогической деятельности.

В условиях, когда любой специалист, в том числе и специалист АПК, работающий в социуме с различными категориями населения нуждается в социально-педагогической подготовленности, вопросы совершенствования социальной, профессиональной, педагогической компетентности имеют большое практическое значение. Структура и содержание воспитательно-образовательной системы вуза направлены на формирование социально-личностной компетенции будущего профессионала. Специалист должен обладать качествами гражданственности, быть способным к социальному взаимодействию, обладать способностью к межличностным коммуникациям, уметь работать в ко-