

Резюме

В статье рассматриваются условия формирования полоцкой деловой письменности xiii-xvi вв.

Summary

The article is dedicated to the conditions of Polotsk written language forming xiii-xvi s.

УДК 378.016:321

ИННОВАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВУЗОВСКОЙ ПОЛИТОЛОГИИ

Н.Н. Гончаров, Е.В. Пикульский

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Качество преподавания политологии, в конечном счете, определяется не программой учебного курса, содержание которой требует своевременных изменений и коррекции, а уровнем профессиональной и методической подготовленности преподавателя. Однако требуется еще один очень существенный компонент, без учета которого потенциал обучающего (преподавателя) не может реализоваться в желаемой степени. Таким компонентом является интерес обучаемого (студента), его внутренняя ориентированность и устремленность на приобретение политологических знаний. Думается, что формированию, поддержанию и развитию интереса студентов к серьезному (на основе данных науки) анализу политической реальности преподаватели – политологи должны уделять максимум внимания.

Решению вышеназванной задачи способствует ориентация процесса преподавания политологии на применение инновационных технологий, включающих, на наш взгляд, множество составляющих, в том числе активные формы и методы обучения, индивидуализацию дидактики, тесты и задания, вопросы для самопроверки, схемы, адресованные студентам определенной формы обучения (дневной, заочной, дистанционной), учебно-методические комплексы, учитывающие их специфику. Ориентация на использование в учебном процессе инновационных технологий не самоцель, а путь приведения в движение самостоятельной мыслительной деятельности студентов. Здесь уместным видится напоминание, что человек имеет две системы мышления: логическое мышление и образное. Логикой пользуются инженеры, физики, а другая система – образная – то, чем сильны писатели, художники, музыканты. Науке нужны оба способа

мышления. В процессе научной работы часто возникают очень важные решения на образном уровне.

Современный учебный процесс требует оптимального сопряжения научных исследований с дидактикой. 15-летний период утверждения и развития политологии в качестве самостоятельной области научного знания в Беларуси дал ощутимые результаты в области дидактики и исследования современного политического процесса. Интегральной частью научного знания стали новейшие достижения политологов других стран, освоение методологических подходов, не получивших ранее распространение в республике в силу ряда причин. Многие аспекты социально-политической трансформации общества стали предметом анализа белорусских политологов. В условиях существенного расширения политологических исследований и их углубления сложились необходимые предпосылки для чтения авторских курсов по политологии. Такое чтение позволяет преодолеть обезличенность преподавания, органично включает в учебный процесс результаты собственных научных исследований. Политолог своей научной и педагогической деятельностью демонстрирует активный стиль, что позитивно сказывается на отношении студентов к преподаваемой дисциплине. Они становятся активными участниками диалога с преподавателем, инициаторами постановки острых и актуальных проблем политологии и политической практики. В ходе диалога нередко выявляются сферы приложения сил студентов в самостоятельном исследовании некоторых аспектов современного политического процесса. В то же время для преподавателя открываются возможности адекватной корректировки содержательной и методической стороны читаемого курса. Эта корректировка должна осуществляться по вектору, направленному на уровень знаний наиболее способных студентов.

Творческий поиск преподавателей политологии не замыкается лишь рамками базового курса. Большие возможности для его проявления открываются тогда, когда базовый курс политологии дополняется спецкурсами или модульными курсами, которые не только углубляют политические знания студентов, но и учитывают специфику их профессиональной подготовки.

Инновационные технологии предполагают не только выявление и развитие способностей студентов, но и формирование у них устойчивых навыков и умений проводить самостоятельные исследования. Такая задача наиболее успешно решается при включении лучших студентов во временные научные коллективы преподавателей, выполняющие госбюджетные и хоздоговорные темы.

Как свидетельствует опыт кафедры политологии и социологии Гродненского государственного университета, студенты, участвовавшие в научных исследованиях по кафедральной тематике, продолжают свой путь в науку через магистратуру и аспирантуру. Наибольший эффект достигается благодаря участию студентов в трансдисциплинарных исследованиях, проводимых философами, социологами, политологами, историками, психологами, культурологами, юристами. Включенность одаренных студентов в исследования междисциплинарного характера указывает не только им, но и их коллегам по учебе на новые возможности использования полученных специальных знаний и сферы приложения творческих сил.

Усиление научного потенциала политологии за счет разработки актуальных проблем (к примеру, политического конфликта, политической деятельности, толерантности) позволяет поставить более эффективный барьер на пути проникновения в научные знания суждений на уровне обыденного сознания. Это тем более важно в условиях, когда зачастую представления о политике характеризует эклектизм, ориентация на мифы и стереотипы, распространенные среди населения или сформировавшиеся в значительной степени посредством восприятия повседневных оценок политических явлений со стороны конкретной среды (семейной, сверстников и др.).

В методике преподавания политологии центральное место занимают дискуссии по основным проблемам курса, выносимым на семинары. Вопросы для дискуссии разрабатываются, как правило, с учетом интересов и настроений студентов, необходимости углубленного разбора теоретических выводов и положений, а также конкретных политических явлений и процессов, вызывающих неоднозначную оценку. В большинстве случаев проведение дискуссий облегчается за счет оперативного размножения (в расчете на каждого студента) материалов и фрагментов, почерпнутых из официальных документов, заявлений политических деятелей, теоретических работ и результатов социологических исследований.

Инновационные технологии обучения предполагают такую составляющую, как решение разнообразных задач и упражнений. Практика преподавания политологии показывает, что на семинарских занятиях при прохождении тем «Политическая власть», «Институты государственной власти» большую эффективность приносят такие задания, которые ставят целью определить, к примеру, структуру центральных (республиканских) и местных органов государственной власти, выявить различия между областным (городским, районным) советом депутатов и облисполкомом (горисполкомом,

райисполкомом), указать на роль Конституционного суда в системе судов Республики Беларусь. В результате усвоенные теоретические положения относительно власти, политической системы, государства становятся глубоко осмысленными и сопряженными с социальным опытом обучаемого. Основой для формирования таких заданий являются положения, заимствованные из официальных документов и, в первую очередь, Конституции Республики Беларусь, Закона РБ «О политических партиях» и др.

Одним из путей развития интереса студентов и активизации их самостоятельной работы является предоставление им права выбора формы промежуточного и итогового контроля знаний. При заблаговременном выборе такой формы, как письменная экзаменационная работа, открываются дополнительные возможности для индивидуализации обучения, оптимальной сопряженности самостоятельных научных исследований с дидактикой.

Формированию и развитию интереса студентов способствует включение в тематику практических занятий по политологии специальных «монографических» семинаров. Подготовку к ним студенты могут осуществить изучая хрестоматии, разработка которых осуществлена во многих вузах республики. Студенты знакомятся с основными проблемами теории политики через «погружение» в творческую лабораторию известных ученых. Тем самым открывается возможность избежать формализованного подхода к изучению политологии, догматического усвоения упрощенных положений и тезисов. Такой способ изучения программного материала позволит студенту увидеть альтернативность политических теорий, приобрести широту идеологических воззрений. В итоге будущий специалист должен получить тот теоретический инструментарий, используя который, он сможет самостоятельно разбираться в сложных переплетениях политики, деятельности ее субъектов, научиться выработать обоснованное представление о потенциале участников политического процесса, их целях, средствах, стратегиях и т.д.

Инновационные технологии обучения, в том числе по такой социально-гуманитарной дисциплине, как политология, предполагают активное использование разнообразного рода тестов. Применяемые в практике преподавания политологии методы контроля качества знаний студентов, в их числе опрос и письменные работы, дают определенную информацию о текущем усвоении политологического материала. Однако контролю, который осуществляется такими методами, свойственны определенные недостатки, среди них – субъективность оценок. Тесты как специальные контрольные задания позволяют

выявить факт усвоения учебного материала по политологии посредством определенной системы измерения и оценки качества усвоения. Среди них следует выделить такие разновидности: тест опознания, тест «типовая задача» и др. Они разрабатываются с учетом специфики политологии как науки и обусловленных ею возможностей использования такого дидактического средства.

Инновационность в преподавании политологии включает и такую составляющую, как использование схем, таблиц. Посредством схем обеспечивается наглядность представления основных понятий и категорий учебного курса политологии. Многие схемы могут быть использованы в качестве материала для самоконтроля. Можно также предложить обучаемому прокомментировать ту или иную схему, таблицу или ее фрагмент.

Применение новейших технологий в преподавании политологии – это трудоемкий процесс. Поэтому необходимо изменить подходы к разработке нормативно-методической документации. Важно также создать систему мотиваций для преподавания, учитывающую трудоемкость процесса подготовки к лекциям, семинарским занятиям с использованием средств активизации познавательной деятельности студентов, организации творческих процессов и эффективного контроля знаний.

Резюме

В статье акцентируется внимание на таких составляющих инновационных технологий, применяемых в учебном процессе, как индивидуализация дидактики; тесты и задания; схемы; вопросы для самопроверки; учебно-методические комплексы; авторские курсы с элементами научных исследований преподавателя; «монографические семинары».

Использование инновационных технологий в вузовском курсе политологии выявляет и развивает творческие способности студентов, способствует активизации их самостоятельной мыслительной деятельности.

Summary

In this paper the special attention is paid to such constituents of innovation technologies used in academic process as didactic individualization; tests and tasks; schemes; questions for self-control; methodological complexes; courses with elements of scientific research of a lecturer; “monography - based” seminars.

The use of innovation technologies in academic process at university reveals and develops the creative abilities of students, contributes to the activization of their independent thinking.