

Таковы, на мой взгляд, основные принципы, которыми следует руководствоваться для правильной организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, то есть такой организации, которая выработала бы у студента любознательность, необходимость и привычку работать самостоятельно.

Я остановилась только на одном виде внеаудиторной самостоятельной работы студентов – внеаудиторное чтение. Но эта работа очень многогранна. Сюда относятся и олимпиады, и конкурсы на лучший перевод, и тематические конференции, и вечера художественной самодеятельности, и выпуски бюллетеней научной информации, и многие другие виды деятельности.

Резюме

Внеаудиторная самостоятельная работа по иностранному языку должна способствовать всесторонней подготовке будущего специалиста. Определение содержания и объема самостоятельной работы должно базироваться на индивидуальных особенностях студентов. Большое значение следует придавать контролю за самостоятельной работой студентов.

Summary

Extracurriculum independent work in foreign languages must contribute to all-round training of future specialists. The contents and amount of independent work should be based on student's personal abilities. Great attention should be paid to the control of the student's independent work.

УДК 378.663 (476.6). 096:619

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ СМЕЖНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Т.Н. Будько, Л.Б. Заводник

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Интенсификация и совершенствование технологий производства с.-х. продукции требуют профессионально грамотного подхода.

Современному специалисту, чтобы соответствовать требованиям, необходима не только сумма конкретных знаний, но и система знаний по смежным дисциплинам, представляющая единое функциональное целое.

В этой связи одна из важнейших задач современного образования – обеспечение перехода от знаний вообще к синтезу их в систему.

Такой подход позволит дать студентам не только прочные знания по отдельным темам, но и развить в них способность свободно и самостоятельно ориентироваться в огромном потоке информации, осмысливать ее и адаптировать к изменяющимся жизненным ситуациям, составлять прогноз.

Перспективным направлением в решении проблемы качественной подготовки студентов факультета ветеринарной медицины является систематизация знаний, получаемых при изучении смежных биологических дисциплин, таких как биологическая химия и фармакология. Будущим ветеринарным врачам при решении многих учебных вопросов необходимы целостные представления о животном организме, общих закономерностях функционирования и развития, на основе которых можно применять лечебные средства.

Поскольку специальных исследований, посвященных изучению этой проблемы, нет, мы попытались рассмотреть преемственность изучения важнейших тем, включенных как в курс биологической химии, так и фармакологии. В ранее опубликованной работе (1) обсуждалась тема «Ферменты», а в этой затрагиваем тему «Гормоны».

В курсе биологической химии студенты знакомятся с понятием «Гормоны», их классификацией по ряду признаков, в том числе, по месту выработки, по механизму действия и по химической природе. Обязательно изучаются общие свойства гормонов: высокая скорость образования и распада, специфичность и высокая биологическая активность и дистанционность действия. Делается акцент на роли гормонов как посредников между центральной нервной системой и тканями, их роли в поддержании гомеостаза, циклических, морфологических и функциональных изменений в организме в норме, а также при гипо- или гиперфункции эндокринных желез.

Следует отметить, что информацию студенты получают не только из лекционного материала, практических занятий, учебников, пособий, но и самостоятельно подготовленных сообщений. Вопросы, освещаемые в рефератах, выбираются студентами с учетом темы и собственных интересов. Такие сообщения позволяют не только получить определенные новые или детализировать, уточнить уже имеющиеся сведения, но и развивают навыки совершенствования, учат осмысливанию и переработке информации, выделению главного.

В курсе фармакологии тема «Гормоны» углубляется и расширяется с позиции предмета.

Для успешного усвоения этой темы студенты должны уметь классифицировать все гормональные препараты по химическому строению, ориентироваться в их свойствах, механизме действия, фармакокинетики.

Важным моментом фармакокинетики, а значит, продолжительности действия гормонов, является их метаболизм, скорость синтеза и деградации, пути и способы выведения, также рассматриваемые на занятиях по биологической химии.

В процессе изучения фармакологии внимание студентов обращается на то, что продукты функциональной активности эндокринных желез могут быть активаторами процессов метаболизма лекарств, стимулировать рост и размножение, пищеварение и дыхание, сердечную деятельность.

Тяжелые нарушения этих процессов возникают при гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. В таких случаях назначают гормональные препараты как средство заместительной терапии либо антигормональные вещества, ингибирующие синтез или выведение природного гормона. Поясняется также, что гормональные препараты используются для лечения неэндокринных заболеваний.

Поэтому в курсе фармакологии уделяется много внимания на практическое применение гормонов. В настоящее время многие гормоны выделены в чистом виде из тканей животных и широко используются как медицинские препараты. Информированы будущие ветеринарные врачи и о возможных осложнениях, возникающих при длительном, бесконтрольном и необоснованном использовании гормонов. Взаимозависимость, взаимосвязь обменов и возможность регулирования их препаратами – первая возможность предотвратить нежелательные последствия для организма.

Так, гормональный препарат поджелудочной железы инсулин назначается при сахарном диабете. Этот гормон активирует транспорт глюкозы в ткани печени, поперечно-полосатой мускулатуры, в эритроциты, жировую ткань и ускоряет превращение глюкозы в фосфорилированную форму – глюкозо-6-фосфат путем повышения активности соответствующего фермента. Глюкозо-6-фосфат используется для синтеза гликогена в печени и мышцах, утилизируется в ЦТК и пентозном цикле. Инсулин оказывает влияние на белковый и липидный обмены, увеличивает синтез нуклеиновых кислот, белков, жирных кислот.

Все это должно приниматься во внимание при его назначении и использовании.

Для многих естественных гормонов созданы синтетические аналоги, обладающие сходным, но далеко не идентичным действием. Уловить эти различия и подобрать адекватное лечение животных можно, зная только особенности взаимосвязи химического строения и функции гормонов.

К примеру, действие анаболических стероидов – синтетических производных мужских половых гормонов, почти лишенных андрогенных свойств, проявляется в ускорении роста, нарастании мышечной массы, повышении синтеза структурных белков и ферментов, сократительных белков миокарда, в активировании процессов тканевого дыхания и накопления энергии. Для достижения желаемого эффекта необходимо одновременно с анаболическими препаратами вводить адекватное количество белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ.

Свою фармакологическую функцию гормоны осуществляют через целый каскад вмешательств во все виды обмена. Поэтому знание особенностей синтеза и распада белков, липолиза и липогенеза, гликолиза и гликонеогенеза, изучаемых в курсе биохимии, – еще одна необходимая составляющая фармакологии.

Таким образом, для повышения качества подготовки ветеринарных врачей необходим поиск новых возможностей анализа и систематизации знаний приобретаемых при изучении смежных биологических дисциплин – биологической химии и фармакологии.

Литература

1. Будько Т.Н., Заводник Л.Б., Алексеев Н.П. Преимущество в изучении дисциплин биологического профиля при подготовке ветеринарных врачей. Международная научно-практическая конференция «Культура, наука, образование в современном белорусском обществе»: Материалы конференции. Гродно, 2005. С.227-228.
2. Фармакология. Под редакцией В.Д.Соколова. 2е изд.М.:Колос,2000-с.313-340.
3. Биологическая химия. Под редакцией С.С. Дебова. М: Медицина. 1989. С.222-264

Резюме

Работа посвящена проблеме современного образования – систематизации знаний приобретаемых при изучении смежных биологических дисциплин – биологической химии и фармакологии. Решение этого вопроса при подготовке ветеринарных врачей дает возможность готовить сегодня профессионально грамотных

специалистов, ориентирующихся в потоке информации и осмысливающих ее.

Summary

Work is devoted to a problem of modern formation – to ordering of the knowledge got at studying of adjacent biological disciplines – to biological chemistry and pharmacology. The decision of this question by preparation of veterinaries enables to prepare today for professionally competent experts guided in a stream of the information and comprehending it.

УДК 378.147.34

DEVELOPMENT OF CROSS-CULTURAL COMPETENCE THROUGH APPLICATION OF HUMOR IN CLASS

I.R. Burlyka; S.I. Burlyka

Grodno, Belarus

The modern process of teaching and learning foreign languages is known to comprise acquisition of not only such basic elements as grammar, vocabulary, and pronunciation skills but also absorption of social and cultural essentials of the language under study that finally results in development of cross-cultural linguistic competence of students. Of course, it is much easier to resolve this issue when students have a chance to study cross-cultural aspects of life of native speakers directly in the home country of the latter [1; 2]. If not, then numerous situations, similar to the ones in the natural linguistic environment, should be modulated for the students to learn how to behave in each definite case. It is next to impossible to cover all the potential aspects of such situations and, therefore, some other techniques are required to meet this urgent demand. An attempt to fill out this gap was made by the author of this article several years ago when it was decided to apply *humor* in educational process.

Prior to creation of the new type of humor-based text-books a multi-stage study has been conducted which aimed to evaluate efficacy rate of application of humor in class of Belarusian students learning English and the American ones mastering their knowledge of Belarusian. Why humor? Because mainly humor is generally recognized to be a universal tool and application of it can break the ice of cross-cultural incompetence. The course of study comprised several stages: a) evaluation of the essence of the Belarusian humor; b) experimental study on how similar/different perception of humor by the American and Belarusian native speakers can be; c) search for most optimal ways to modulate humorous linguistic