

4. Документы и материалы по истории советско-польских отношений: В 12 т./ М., 1973. Т.7.
5. Kowalski W. Tragedia w Gibraltarze. – Bydgoszcz, 1989. S.251-252.
6. Документы и материалы по истории советско-польских отношений: В 12 т./ М., 1974. Т.8.
7. Kowalski W.T. Walka dyplomatyczna o miejsce Polski w Europie 1939-1945). Cz.2. Warszawa, 1985.
8. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. Т.4. Крымская конференция руководителей трех союзных держав – СССР, США и Великобритании (4-11 февраля 1945 г.) Сб. док. – М.: Политиздат, 1984. С.251.

Резюме

Барабаш В.В. Статья посвящена международным отношениям в период второй мировой войны. Автор рассматривает основные этапы дипломатической борьбы советского правительства за территорию Западной Беларуси. В работе освещаются условия и главные политические силы, оказавшие влияние на процесс формирования белорусско-польской границы.

Summary

Barabash V.V. The article deals with the international relations during Second World War. The author observes the basic stages of the diplomatic struggle the Soviet government for the territory of the Western Byelorussia. The conditions and main political forces which exerted influence on the process of the formation of byelorussia-polish frontier are shown in this paper.

УДК 370.153

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

В.В. Барабаш

УО «Гродненский государственный университет» им. Я. Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы проблема качества профессиональной подготовки специалистов достаточно широко обсуждается практиками и теоретиками, психологами и педагогами. Подготовка в вузе должна обеспечить человеку возможность реализовать свой личностный и профессиональный потенциал, одновременно учитывая потребности социума. При этом очень важно учитывать, что взрослеющий человек,

включаясь в образовательный процесс, испытывает потребность обогатить себя таким пониманием жизни, при котором можно будет компетентно разрешить профессиональные и личные проблемы.

Начальный этап профессионализации (выбор сферы деятельности, поиск своего места в профессиональном сообществе, социальная адаптация и самореализация) считается исследователями ключевым, зачастую определяющим всю дальнейшую жизнь человека. Важной составляющей этого этапа является период профессионального образования в вузе.

В период профессионального становления в высшей школе очень важной является оценка студентом своих достижений и знаний в профессиональном обучении. Для студентов является актуальным оценивание своей подготовленности к будущей профессиональной деятельности. Недополучение студентами необходимых, по их мнению, «составляющих» для ощущения собственной компетентности приводит к снижению в их глазах значимости своей профессиональной деятельности и, как следствие, к эпизодически возобновляющемуся профессиональному самоопределению [7].

У каждого человека существует потребность оценить свою компетентность, в том числе и профессиональную (А.А. Деркач). Чтобы компетентность стала объектом потребности будущего специалиста, необходима специальная организация учебного процесса, в которой структурные составляющие профессионализма станут потребностью личности. Процесс формирования будущего профессионала требует «смещения» начала этого процесса на этапы довузовского и вузовского обучения. Воспитание личности профессионала – процесс длительный и многоаспектный. Субъект будущей профессиональной деятельности начинает свое становление вначале как субъект учебной деятельности.

Наиболее полно представления о профессиональной компетентности прорабатываются сейчас в акмеологии – науке, возникшей на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающей закономерности и механизмы развития и повышения профессионализма человека, достижения им профессионального мастерства. В ряде акмеологических исследований показано, что компетентное, успешное выполнение функций опирается на фундаментальные знания. Однако, в настоящее время, когда знания устаревают каждые 3-5 лет, для осуществления успешной профессиональной деятельности высокой квалификации одних знаний, даже в различных дисциплинах – оказывается далеко недостаточно [9]. Созданные в вузе в настоящий момент условия позволяют обеспечить

успешное приобретение студентом когнитивно-интеллектуального компонента компетентности, слабо обеспечивая возможность обретения остальных компонентов компетентности (компонентов личностного блока: мотивационно-целевого, ценностно-смыслового, «субъективного чувства уверенности», профессионально-значимых личностных качеств).

В системе понятий акмеологии компетентность выступает как качество личности, ставшей подлинным субъектом деятельности и профессии. Важное место в структуре профессиональной компетентности занимает личность человека, его способность управлять собой, взять на себя ответственность за принятие решения.

На основе изучения литературы можно определить следующие структурные составляющие потребности в профессиональной компетентности (мы их условно определили в два блока):

Первый блок – операционально-деятельностный (зависит от конкретной специальности):

- а) знания, умения, навыки;
- б) общие способности к профессиональной деятельности, интеллектуальные качества и умения;
- в) ПВК (профессионально важные качества, влияющие на эффективность решения задач профессиональной деятельности; профессиональные способности, знания, умения).

Второй блок – личностный (независимо от специальности):

а) мотивационно-целевой компонент. Сюда включена мотивация достижения, профессиональная мотивация, профессиональное целеполагание, готовность к условиям профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию в профессии, личностное и профессиональное самосовершенствование. Мотивация (система мотивов) – это движущая сила человеческого поведения. Она занимает ведущее место в структуре личности, пронизывая ее основные структурные образования. Исследования, проведенные в вузах, показали, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация [4]. Выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей [10]. Н.Н. Демиденко выделяет мотивацию как «индикатор профессиональной компетентности» [11];

б) ценностно-смысловой компонент: ценностные ориентации, личностный смысл профессии, значимые (привычные) типы (виды) поведения, представления и ожидания о последствиях своего

поведения. Для того чтобы будущая профессиональная деятельность обрела личностный оттенок, т.е. воплощала себя через личность, «рождение» потребности «выразить себя в деле» (а не просто обогатить себя информацией), для этого необходима работа по осознанию, развитию и уточнению своей ценностно-смысловой сферы. По мнению Т.М. Буякас, А.А. Пузырей, личностное и профессиональное самоопределение идет рука об руку с самоопределением ценностно-смысловым [8];

в) «субъективное чувство уверенности» («ощущение собственной значимости», высокая самооценка личной профессиональной компетентности, положительное отношение к себе, как к будущему профессионалу) – субъективная потенциальная готовность к внутрипрофессиональной и межпрофессиональной мобильности, в личной сфере – осознание собственной самоценности. Переживается как установка на свой потенциал, может иметь как положительную форму (могу, справлюсь, уверенности в себе), так и отрицательную (не могу, не получится, не уверен в себе).

Чувство компетентности отражает отношение между возможностями человека и требованиями деятельности. Формой существования этого параметра является эмоциональное переживание уверенности – неуверенности, надежды – отчаяния. Чувство компетентности влияет также на процесс целеобразования в рамках мотивации достижения. На основе субъективной оценки меры продвижения в освоении профессии возрастает активность самого субъекта деятельности в планировании своего профессионального будущего. Обнаружено, что, чем сильнее уверенность людей в их возможностях, чем больше вариантов карьеры они рассматривают в качестве возможных, тем выше интерес, который они проявляют к этим возможностям, тем лучше они готовят себя образовательно для выполнения различных профессиональных дел и тем более они успешны в них [6];

г) профессионально-значимые личностные качества (ключевые квалификации, надпрофессиональные качества, метапрофессиональные качества, экстрафункциональные качества, акмеологические инварианты, «мотивированные способности») – качества, независимые от профессии, обладают свойством инвариантности, т. е. относительной независимостью от специфики профессиональной деятельности; рассматриваются как совокупность когнитивных, аффективных и волевых компонентов эффективного поведения.

Особенности личности выступают важнейшими детерминантами профессионального обучения; от них во многом зависят скорость

приобретения профессионального мастерства и качество подготовки. Обнаружено, что в некоторых видах деятельности психологические различия между группами хороших и плохих профессионалов не представляется возможным провести ни по каким качествам, кроме личностных [5].

Таким образом, профессиональная компетентность – это сложное системно организованное качество внутреннего мира человека, личностно субъектные обретения индивида на жизненном пути, проявляемые как социально-личностные качества, предназначенные для эффективного выполнения профессиональных задач. Обретение человеком профессиональной компетентности представляет для него комплексную проблему, характеризующуюся, в первую очередь, такими вопросами, как выбор профессии, получение профессиональной квалификации, трудоустройство, протекание профессиональных кризисов. В настоящее время профессиональная подготовка не может ограничиваться передачей знаний и опыта, она все более и более превращается в процесс непрерывного образования и профессионального развития личности. Качественно новым уровнем потребностей, мотивов и установок личности студентов должно быть устойчивое стремление быть хорошим специалистом.

Литература

1. Некрасов С.Д. Профессиональная компетентность как результат личностно-субъектных обретений человека на жизненном пути // Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова и З.И. Рябикиной. – М.: «Институт психологии РАН», 2005.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: «Когито-Центр», 2002.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «Модэк», 2004.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: «Питер», 2000, С.154.
5. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Никифоров Г.С., Дмитриева М.А., Корнеева Л.Н. и др.; Под ред. Никифорова Г.С. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1991, С.61.
6. Л.М. Митина. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально – экономических условиях // Вопросы психологии.-1997.-№4.-С.28-38.

7. Кандыбович Л.В. Психологическое сопровождение становления профессионального самосознания молодых педагогов // Мир психологии.-1999.-№2, С.217.
8. Буякас Т.М. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением // Вестник Московского Университета.-2001.-Сер.14, №2, С.71.
9. Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих. – М.: «РАГС», 1998, С.126.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: «Питер», 2000.
11. Гилева И.О. Проявление мотивационной готовности к творческой деятельности у студентов // Прикладная психология.-2001.-№3, С.92.

Резюме

В работе представлена концепция формирования у студентов потребности в профессиональной компетентности. Автор выявляет ее структурные составляющие. Обосновывается актуальность данного исследования.

Summary

This paper discloses the conception of the demand in the professional competence of students. The author reveals its components. The necessity of the present research is given reason.

УДК 008.161.3

ТРАДЫЦЫІ БАРОКА І КАРНАВАЛЬНАЙ КУЛЬТУРЫ Ў ТВОРЧАСЦІ У. КАРАТКЕВІЧА

П.К. Банцэвіч

УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт»
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Творчасць У. Караткевіча з'яўляецца, па свайму характару, інтэрдэскурсіўнай. У ёй спалучаюцца, узаемадзейнічаюць, уступаюць у дыялог разнастайныя дыскурсы і парадэгмы. Рэмінісцэнцыі сярэднявечча, метафарычнасць барока, рацыяналізм класіцызму, суб'ектыўна-пачуццёвы свет рамантызму, інтэртэкстуальнасць і інтэрпрэтацыйнасць постмадэрнізму фарміруюць агульную прастору беларускай культуры, узбагачаюць псіхалагічным зместам, падкрэсліваюць яе самабытнасць і непаўторнасць, прапануюць чытачу ўвайсці ў іманентны свет розных эпох і часоў. Створаная такім чынам полісемантычная структура мастацкага тэксту дазваляе спасцігнуць глыбінныя, сімвалічныя асновы ўласнай культуры. Шматаспектнасць