

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
СФЕРЫ АПК БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА**

Великоборец Н.В., Савенок И.Л.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г.Горки, Республика Беларусь

Обучение без отрыва от производства было и остается неотъемлемой составляющей Белорусской государственной сельскохозяйственной академии - ведущего вуза в национальной системе образования в области сельского хозяйства.

На сегодняшний день общая численность студентов, получающих здесь в заочной форме первое высшее образование, составляет около 8 тысяч человек.

Залогом получения качественных образовательных услуг в сфере заочного обучения наряду с традиционными факторами, на наш взгляд, выступает и продолжительность лабораторно-экзаменационных сессий. Следует обратить внимание на тот факт, что в большинстве случаев именно время, отведенное на лабораторно-экзаменационную сессию, является наиболее активно используемым в тесном контакте студент-преподаватель.

До недавнего времени, согласно приказа № 882 Минвуза СССР от 27.12.1985 года, успешно обучающимся студентам-заочникам сельскохозяйственных вузов были установлены учебные отпуска в период лабораторно-экзаменационных сессий от 45 календарных дней на 1-2 курсах до 50 календарных дней на 3-4 курсах с сохранением заработной платы.

Следуя вышеназванному приказу продолжительность сессий в УО «БГСХА» в рамках учебного года полностью соответствовала продолжительности представляемых оплачиваемых учебных отпусков.

В соответствии с внесением изменений и дополнений в 216 ст. Трудового кодекса Республики Беларусь, работникам, успешно обучающимся в учреждениях, обеспечивающих получения среднего специального и высшего образования, в заочной форме получения образования, на период установочной или лабораторно-экзаменационной сессии в учебном году предоставляется отпуск:

- 1) на первом и втором курсах – до 20 календарных дней;
- 2) на третьем и последующих курсах – до 30 календарных дней.

Несомненно, последние изменения в трудовом законодательстве страны и переход вузов на новые образовательные стандарты закономерно сказались на моделирование учебного процесса в системе высшего аграрного образования без отрыва от производства.

Во-первых, продолжительность сессий приведена в соответствие с изменениями и дополнениями Трудового кодекса. Так для 1-го и 2-

го курсов согласно утвержденным учебным планам нового поколения установлено в течение учебного года по одной сессии продолжительностью 20 календарных дней.

Во-вторых, в рабочих учебных планах предусмотрены дополнительно 3-6 дневные установочные занятия на каждом курсе или семестре по дисциплинам последующего курса (семестра).

В-третьих, активизирована работа по максимальному использованию в учебном процессе студентов-заочников компьютерных обучающих программ, мультимедийных систем, электронных учебников и учебных пособий, а также элементов дистанционной формы обучения.

Сравнительный анализ итогов лабораторно-экзаменационных сессий показал, что успеваемость студентов первого курса в связи с переходом на новые учебные планы не ухудшилась. Так, абсолютная успеваемость составила в среднем более 80 %.

Таким образом, предпринятые вузом меры по совершенствованию учебного процесса позволят не только сохранить, но и повысить качество и эффективность подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере АПК без отрыва от производства.

УДК 378.1

ОБУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИИ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Войнило Е.С., Трифонова И.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В совершенствовании образовательного процесса все большую значимость приобретает инновационная деятельность, понимаемая как внедрение инноваций, проходящих сложный путь от идеи до традиции. Интерес к компьютерным технологиям приводит к высокой мотивации процесса обучения, и важным для специалиста является умение оптимально использовать возможности компьютерных ресурсов, что становится одним из профессиональных качеств будущего учителя.

Сегодня компьютерная графика широко применяется в различных областях деятельности человека: обложки журналов, рекламная печатная продукция, газеты, рекламные ролики по телевидению, фильмы, компакт-диски, Интернет, создание презентационных материалов, используемых на лекциях в университетах, школьных уроках и различных совещаниях и т.д. Каждое её направление имеет отличительные особенности и тонкости. Для каждого из них создано своё программное обеспечение, включающее разнообразные специальные программы (графические редакторы). Перспективы использования компьютерной графики в преподавании геометрии определяются эффективной реализацией общедидактического принципа наглядности обучения, обеспечением его дифференциации, облегчением контроля знаний, а также повышением интереса к данному предмету. Нагляд-