

нальная подготовка студентов в колледжах оказывает существенное влияние на последующие результаты в учебе.

Коэффициент корреляции Пирсона между включенными в уравнение регрессии факторами и экзаменационной оценкой обнаруживает высокую степень корреляции, которая равна 0,712. Значение критерия существенности Фишера равно 23,184, что соответствует высокой степени достоверности оценки влияния изучаемых факторов на экзаменационную оценку, на уровне вероятности $P < 0,0001$.

На основании проведенных исследований можно сделать заключение о том, что относительное влияние внешних и внутренних факторов на величину экзаменационной оценки по разведению сельскохозяйственных животных распределяется следующим образом: год зачисления в университет – 8,03%, академическая группа – 12,81%, колледж – 12,40%, результаты аттестации – 66,77%. Таким образом, влияние внешних факторов, включенных в структуру формирования экзаменационного балла, составляет 33,24%, обучение и воспитание – 66,77%. В системе факторов год \times группа \times колледж наблюдается следующая последовательность: год – 51,89%, академическая группа – 22,17%, колледж – 25,94%.

ЛИТЕРАТУРА:

1. STATISTICAL Product and Service Solution base version 8 for Windows. User's Guide 1998 by SPSS In. USA.

УДК 378.147:619

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Будько Т.Н., Коноваленко О.В., Заводник Л.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Социально-экономические изменения в обществе влекут за собой принципиальные коррективы в характере профессиональной деятельности. Современный специалист должен обладать личностными качествами, определяющими не только профессионализм, но и образ жизни, интеллектуальное развитие, готовность ориентироваться в быстро меняющемся мире и способность решать постоянно возникающие нестандартные жизненные ситуации. При этом каждая новая ситуация требует как прочных базовых знаний, так и способности к воссозданию нового знания, востребованного определенной ситуацией.

Поэтому для достижения успеха обучения в высшей школе важнейшее условие – оптимальное построение учебного процесса и комплексное применение различных современных методов обучения. При выборе методов и приемов обучения необходимо учитывать, что любой метод сам по себе не дает нужного педагогического эффекта, если

не преследует четко поставленной цели и конкретных учебно-воспитательных задач.

Обеспечение качественного образования возможно путем более полной реализации межпредметных связей [1], что особенно актуально в настоящее время, когда происходят интенсивные процессы взаимопроникновения и интеграции наук и, вместе с тем, их дифференциация.

В системе вузовской подготовки конкретным выражением этих процессов, происходящих в науке и в жизни общества, являются межпредметные связи. Они играют важную роль в повышении научно-теоретической и практической подготовки студентов. Существенной особенностью такой подготовки является овладение студентами обобщенным характером познавательной деятельности [2].

Многосторонние межпредметные связи в блоке биологических дисциплин, таких как, биологическая химия, фармакология и клиническая биохимия, изучаемых на втором, третьем и четвертом курсах факультета ветеринарной медицины, соответственно, занимают важное место в подготовке ветеринарных врачей. Эти предметы являются основой всей фундаментальной подготовки специалистов и в значительной степени формируют специфику профессионального мышления.

Непрерывность и преемственность изучаемых дисциплин обеспечивается последовательным подходом к изучению тем «Витамины», «Ферменты», «Гормоны», «Обмен веществ и энергии», «Обмен углеводов, липидов, белков». Полученные знания закрепляются, систематизируются, формируют цельное представление о живом организме и взаимосвязи его составляющих, что позволяет осваивать сложные специальные дисциплины.

Межпредметные связи имеют общий и многогранный характер, формируют системность, глубину, осознанность знаний, развивают логическое мышление и творческие способности, устраняют дублирование в изучении материала и экономят время. Это чрезвычайно важно в условиях возрастающего объема научной, социальной и других видов информации, когда необходимо выполнять всесторонний анализ происходящих процессов и явлений, выделять наиболее значимые, осмысливать реальные и потенциально возможные результаты собственных действий и принимать грамотные квалифицированные решения.

Межпредметные связи активируют обучение, ориентируют на применение комплексных форм обучения, содержат важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного и профессионально-познавательного процессов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулагин, П.Г. Межпредметные связи в обучении / П.Г. Кулагин, М.: Просвещение. - 1983.
2. Федорец, Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г.Ф. Федорец, М.: Наука, 1985. - С.45.