

процессе подготовки специалистов высшей квалификации возможно лишь при условии повышения и развития всесторонней компетенции педагога высшей школы, осознающего меру своей социальной ответственности и социальной значимости.

Не менее важным качеством преподавателя выступает толерантность, которая понимается как терпимость к мнениям, высказываниям, особенностям другой личности. Преподаватель с развитой толерантностью должен одинаково уважительно и почтительно относиться к каждому слушателю, какими бы индивидуальными чертами он не обладал. Преподаватель с неразвитой толерантностью может предвзято, несправедливо, с личным пристрастием относиться к некоторым слушателям, в которых его что-то не устраивает или не нравится. Такое отношение может снизить качество педагогического взаимодействия и сформировать у слушателя негативное отношение к учебе.

Рамки данного доклада не позволяют рассмотреть составляющие психологической компетентности преподавателя, например, познание и использование в педагогической практике обучения взрослых следующих принципов работы с людьми, законов восприятия и понимания человека человеком и т.п. Главное в психологической компетентности – любовь к людям, своей профессии, активное желание и готовность помочь повысить их профессиональный и общекультурный рост. В условиях усложняющихся реалий современного мира востребован не просто преподаватель-предметник, а педагог-психолог, понимающий всю степень социальной ответственности за профессиональную конкурентоспособную личность.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Сонин, В.А. Учитель как социальный тип личности / В.А. Сонин – Санкт-Петербург, РЕЧЬ. - 2007.
2. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И Шумская, Минск. - 2005.

УДК 37:001.12/18

### **ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ**

**Барсуков В.Г., Гачко Г.А., Комар В.Ф.,**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

**Акулич А.П.**

УО «Брестский государственный технический университет»  
г. Брест, Республика Беларусь

Одним из перспективных, но недостаточно проработанных направлений развития высшей школы является совместная подготовка специалистов по программам первой ступени высшего образования, при которой абитуриенты поступают на учебу в один университет,

изучают блок общепрофессиональных и социогуманитарных дисциплин и после 2-х или 3-х лет обучения переводятся группой в профильный университет, где изучают дисциплины специальности и специализации, выполняют и защищают дипломный проект, получают документ об образовании. Особенно актуальна такая подготовка по специальностям с годовой востребованностью в кадрах в объеме до 25-30 человек, когда экономически нецелесообразно закупать приборную базу и приглашать профессорско-преподавательский состав для обеспечения полного цикла обучения в непрофильном университете. Кроме того, совместная подготовка эффективно зарекомендовала себя в качестве переходной стадии на этапе становления новых, широко востребованных специальностей. По ряду причин она привлекательна для студентов и их родителей (существенно уменьшаются расходы на обучение, упрощается процесс адаптации первокурсников, особенно из числа недавних школьников, к системе университетского образования). Для более зрелых студентов из числа работающей молодежи появляются условия в течение начального периода обучения не прерывать связь с трудовым коллективом, с семьей, с привычной средой.

Преимущества очевидны, и поэтому ГрГУ им. Я.Купалы с целью обеспечения потребностей региона в инженерных кадрах заключил и реализовал договора о совместной подготовке с рядом университетов. Перечень важнейших инженерно-технических специальностей совместной подготовки и ВУЗов-партнеров приведен в таблице.

Нормативной стороной такой деятельности являлись договора о совместной подготовке, заключаемые ВУЗами-партнерами, в которых оговаривались юридические и организационные условия, включая перечень специальностей совместной подготовки, количество студентов и формы обучения, необходимость согласования учебных планов и программ. Кроме того, получали соответствующее решение министерства образования Республики Беларусь. Особое внимание уделялось дневной форме обучения, поскольку студенты-бюджетники получают стипендию и подлежат государственному распределению. Условиями договоров предусматривалось, что распределяет этих студентов выпускающий профильный университет (Брестский государственный технический университет), но по заявкам предприятий и организаций, представленным ГрГУ им. Я.Купалы или согласованным с ним.

Опыт нескольких лет апробации с рядом ВУЗов-партнеров позволил сформулировать несколько выводов:

1. Территориально удаленные университеты менее привлекательны для студентов, чем расположенные вблизи. Кроме того, при работе с российским университетом возникали значительные неурегулированные юридические проблемы, что в итоге привело к переориентации на Брестский государственный технический университет.

2. Имеется набор специальностей (промышленное и гражданское строительство, техническая эксплуатация автомобилей, теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна, электро-

энергетические системы и сети, автоматизация и управление энергетическими процессами), на которые имеется устойчивый спрос среди абитуриентов и на рынке труда. Некоторые другие апробированные специальности пользуются меньшим спросом и безболезненно для университета подготовка по ним сворачивается.

3. Имеется ряд сложностей в совместной подготовке, в том числе:

- необходимость для студентов дважды проходить адаптацию (вначале в ГрГУ им.Я.Купалы, затем в ВУЗе-партнере);
- необходимость проведения дополнительной установочной сессии после перевода группы студентов в профильный университет;
- необходимость оформления комплектов документации на перевод группы студентов из одного университета в другой;
- некоторые сложности в состыковке учебных планов и программ, особенно при одновременной работе с несколькими ВУЗами-партнерами.

Наименование специальности	Форма обучения	ВУЗ-партнер
Промышленное и гражданское строительство	Заочная сокращенная	Московский государственный институт коммунального хозяйства и строительства
Промышленное и гражданское строительство	Заочная сокращенная, заочная полная, дневная	Брестский государственный технический университет
Промышленное и гражданское строительство	Заочная полная	Полоцкий государственный университет
Водоснабжение и водоотведение	Заочная полная	Полоцкий государственный университет
Тепло-газоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна	Заочная полная	Полоцкий государственный университет
Техническая эксплуатация автомобилей	Заочная сокращенная, заочная полная, дневная	Брестский государственный технический университет
Электроэнергетические системы и сети	Заочная полная	Белорусский национальный технический университет
Автоматизация и управление энергетическими процессами	Заочная полная	Белорусский национальный технический университет

В целом, опыт показал, что совместная подготовка позволяет обеспечивать получение высококачественного образования, расширять спектр образовательных услуг, снижать расходы на обучение для студентов и осуществлять поэтапную подготовку к полномасштабному освоению учебного процесса на собственной базе для специальностей с массовым спросом.

УДК 371.13

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КАЧЕСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ**

**Бобровник Л.И.**

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

На протяжении длительного времени работы по профессиональному просвещению учащихся осуществлялась, преимущественно, в плоскости информирования выпускников общеобразовательных школ о сферах профессионального труда, содержаниях отдельных профессий и учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов. В разработке концептуальных подходов к профпросвещению основополагающими явились идеи С.Н. Чистяковой по эффективной организации и управлению профессиональной ориентацией школьников; Е.А. Климова по особенностям целеформирования у оптантов в процессе выбора будущей профессиональной деятельности; А.К. Марковой о сущности процесса профессионализации и самореализации в профессиональной деятельности; Ф.И. Иващенко по формированию профессионального самосознания школьников и Д.А. Бычковского, раскрывающего характерные черты профессионального самоопределения школьников на современном этапе [1-6].

Вместе с тем, как показывает практика, такой подход к профинформированию в современных условиях не удовлетворяет запросы потребителей образовательных услуг и требует принципиально иного отношения к структурно-содержательной организации этой работы. Многолетний опыт работы по профориентационному просвещению учащихся свидетельствует о том, что существуют два способа её реализации. Первый – одновременный выход на решение всех вышеперечисленных задач. В этом случае весь поток профориентационной информации ориентируется на выпускников. Однако, как показывает практика, эффективность такого пути крайне низкая, так как, во-первых, большое количество информации не успевает усвоиться учащимися и, во-вторых, в отличие от учебной системы знаний, она должна быть не столько запомнена, сколько осмыслена, что ограничивается временными рамками и интенсивностью подготовки к выпускным экзаменам. Второй способ предполагает ступенчатую реализацию систе-