

и телекоммуникационных технологий. Отсутствуют стимулы к самостоятельной работе и эффективные формы ее контроля.

Но самой большой проблемой является отсутствие возможности направлять преподавателей иностранных языков на стажировки на факультеты повышения квалификации даже в центральные вузы Беларуси, не говоря уже о зарубежных стажировках. Остро встает вопрос о необходимости серьезной переподготовки преподавательских кадров, способных эффективно вести практические занятия и продолжать научно-исследовательскую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коммуникативная ориентированность обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. – М.: МГЛУ, 1998.
2. Хведченя, Л.В. Типовая учебная программа для высших учебных заведений. Иностранный язык / Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск 2008.

УДК 378.663:001.895(476.4)

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Бакчиева С.В., Шелпото А.А.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь

Подготовка современного специалиста высшей квалификации как всесторонне гармонически развитой личности, креативной и конкурентоспособной, ставят перед высшей школой новые, инновационные подходы в решении этой важнейшей социальной задачи.

Традиционная педагогика высшей школы в какой-то степени отстает от все усложняющихся реалий XXI века и радикальная перестройка педагогических технологий высшей школы, внедрение инновационной дидактики, воспитания, развития, личностного роста будущего специалиста, составляют, прежде всего, психолого-педагогические проблемы.

Нам представляется, основным противоречием, главным препятствием внедрения инновационных педагогических технологий выступает личностный фактор – преподаватель и обучаемый (студент, аспирант, соискатель).

Рассмотрим более детально, (насколько позволяет формат работы) факторы, препятствующие внедрению инновационных технологий в педагогический и воспитательный процессы.

Прежде всего, следует отметить и выделить психологические факторы, обуславливающие психологические проблемы, которые необходимо преодолевать. Существует такой психологический феномен, как ригидность мышления, который понимается как ступорность, закоснелость в мышлении и привычках, сопротивлении всему новому, непривычному, нежелание менять что-либо в жизни и деятельности, в том числе и профессиональной. Пристрастие к старым методам и фор-

мам педагогического воздействия и педагогической деятельности, порождают скрытое сопротивление инновационным требованиям. Здесь можно вспомнить и пожелтевшие тексты лекций, которые ригидный преподаватель «жует» из года в год, и скучные «практические» занятия, на которых один студент читает заранее подготовленный «реферат», остальные – откровенно пассивны и не участвуют в усвоении новых знаний, и формально проведенные и заорганизованные некоторые формы воспитательной работы и т.п. Ригидность преподавателя значительно снижает уровень компетенции, педагогический КПД.

Не менее важной выступает другая, самая распространенная причина недостаточного уровня профессиональной педагогической компетенции преподавателя высшей школы – недостаток педагогических знаний и опыта. Как правило, преподаватели специальных дисциплин – специалисты в своей области и отсутствие университетского и педагогического образования сказывается в их педагогической практике. Недостаточный методический опыт снижает уровень вузовской дидактики, качество подготовки будущего специалиста.

Преподаватель или педагог? Ответ на этот вопрос для каждого педагога высшей школы имеет решающее значение. Первого «продвинутые» студенты (по данным социологического исследования БГСХА их большинство, около 70%) называют ретранслятором знаний. Бесстрастно, пользуясь в лучшем случае доской и мелом, преподаватель может излагать «новый» материал практически по учебному пособию. Педагог, отлично владеющий своим предметом, увлеченный самим процессом передачи своих, прочувствованных знаний, увлекает и студентов, которые говорят: «Нет плохих предметов, есть плохие преподаватели». Педагог, прежде всего преподающий свой спецпредмет, заботится не только об усвоении своей дисциплины слушателями, но и об их творческом, профессиональном, нравственном и гражданском развитии. Видеть шире и глубже задачи преподаваемой дисциплины, развивать у студентов социальную ответственность, нравственную ценность в их будущей профессиональной деятельности – прерогатива и высокий смысл педагога высшей школы.

Как показывают данные социологических исследований, проводимых регулярно в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» некоторым преподавателям не достает уважительного, товарищеского отношения к обучаемым – студентам. Педагогика сотворчества и сотрудничества может быть реальной только на основе взаимного уважения педагога и обучаемого, обеспечивающего продуктивное педагогическое общение.

Осознание целей обучения и содержания, дидактическое обеспечение на уровне современных требований, использование современных технических, в том числе и электронных средств необходимо для внедрения инновационных педагогических технологий. Реальное внедрение новых эффективных форм, методов дидактических средств, методических приемов обучения, воспитания и развития студентов в

процессе подготовки специалистов высшей квалификации возможно лишь при условии повышения и развития всесторонней компетенции педагога высшей школы, осознающего меру своей социальной ответственности и социальной значимости.

Не менее важным качеством преподавателя выступает толерантность, которая понимается как терпимость к мнениям, высказываниям, особенностям другой личности. Преподаватель с развитой толерантностью должен одинаково уважительно и почтительно относиться к каждому слушателю, какими бы индивидуальными чертами он не обладал. Преподаватель с неразвитой толерантностью может предвзято, несправедливо, с личным пристрастием относиться к некоторым слушателям, в которых его что-то не устраивает или не нравится. Такое отношение может снизить качество педагогического взаимодействия и сформировать у слушателя негативное отношение к учебе.

Рамки данного доклада не позволяют рассмотреть составляющие психологической компетентности преподавателя, например, познание и использование в педагогической практике обучения взрослых следующих принципов работы с людьми, законов восприятия и понимания человека человеком и т.п. Главное в психологической компетентности – любовь к людям, своей профессии, активное желание и готовность помочь повысить их профессиональный и общекультурный рост. В условиях усложняющихся реалий современного мира востребован не просто преподаватель-предметник, а педагог-психолог, понимающий всю степень социальной ответственности за профессиональную конкурентоспособную личность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сонин, В.А. Учитель как социальный тип личности / В.А. Сонин – Санкт-Петербург, РЕЧЬ. - 2007.
2. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И Шумская, Минск. - 2005.

УДК 37:001.12/18

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Барсуков В.Г., Гачко Г.А., Комар В.Ф.,

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Акулич А.П.

УО «Брестский государственный технический университет»
г. Брест, Республика Беларусь

Одним из перспективных, но недостаточно проработанных направлений развития высшей школы является совместная подготовка специалистов по программам первой ступени высшего образования, при которой абитуриенты поступают на учебу в один университет,