

може займати себе сама, самостійно організовувати своє дозвілля. Вихованці дитячих будинків звикли до того, що зараз вони будуть гратися, потім слухати казку, потім їсти, потім підуть спати тощо. Дитина адаптується до режимного життя дитячого будинку, але не до життя в соціумі, що можливо було б при самостійній організації власної діяльності.

Таким чином, можна виокремити фактори, що негативно впливають на процес адаптації дітей-сиріт до умов дитячого будинку:

- біологічні фактори та анатомо-фізіологічні порушення;
- різні види депривації;
- вплив оточуючого середовища ;
- недоліки виховної системи дитячих будинків;
- масовий, колективний характер виховання;
- часта мінливість педагогічних кадрів;
- відсутність постійних зв'язків та контактів із соціумом

[4, с. 17].

Це обумовлено відсутністю певної державної політики з одного боку, та браком досконалої системи виховання – з іншої. Тобто, відповідним чином організована система виховання в дитячому будинку служить важливим чинником ефективної соціальної адаптації дітей-сиріт до умов дитячого будинку.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Безпалько, О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. / О. В. Безпалько – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
2. Шахманова, А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С. А. Козловой. – М. : Издательский центр „Академия”, 2005. – 192 с.
3. Прихожан, А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. – [3-е изд.] / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб. : Питер, 2007. – 416 с.
4. Шипицина, Л. М. Психическое развитие детей-сирот / Л. М. Шипицина. – СПб., 1996.

УДК 378.147:811.243(476)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Бакун Н.Л., Лапа О.В., Сталиневич Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Значительные изменения, произошедшие за последние годы в экономической, политической и культурной жизни как внутри страны, так и в области международных отношений со странами заставляет по-новому осмыслить задачи, стоящие перед высшими учебными заведениями в плане подготовки квалифицированных специалистов.

Политические, социально-экономические и культурные изменения в Республике Беларусь существенно расширили функции иностранного языка как предмета. Включение страны в мировой рынок,

расширение сотрудничества с зарубежными странами значительно увеличили возможность контактов для представителей различных социальных и возрастных групп. Появились реальные условия для получения образования прохождением стажировок и практики за рубежом, для обмена студентами, специалистами. Вследствие этого, изменилась роль иностранного языка в обществе, и из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

В последнее время в современном обществе складывается ситуация, когда знание иностранного языка становится неотъемлемой частью трудовой деятельности человека. Специалист, обладающий такими знаниями, характеризуется как высококвалифицированная личность отвечающая требованиям современности.

Существующая система обучения иностранному языку характеризуется главным образом тем, что практическое владение иностранным языком стало насущной потребностью широких слоев общества, и что общий социальный контекст создает благоприятные условия для дифференциации обучения иностранному языку.

Анализ требований, предъявляемых международными стандартами (представленных в сертификационных экзаменах по иностранным языкам), показывает, что в них основное внимание уделяется оценке уровня развития коммуникативных умений в области непосредственного устного и письменного общения.

Современный стандарт, включающий требования к образовательному минимуму содержания обучения, так же делает акцент на развитии коммуникативных умений и навыков владения одним из иностранных языков.

Например, грамматические навыки должны обеспечить коммуникацию без искажения смысла в профессиональной сфере. Навыки аудирования должны вести к пониманию монологической и диалогической речи в области бытовой и профессиональной коммуникации. Обучение говорению предусматривает развитие монологической и диалогической речи в ситуациях неофициального и официального общения. Обучение чтению опирается на тексты по широкому и узкому профилю специальности. Основы публичной речи предусматривают обучение составлению устного сообщения, доклада. Предусматривается обучение студентов таким видам деятельности, как написание аннотации, реферата, тезисов, частного и делового письма, биографии, резюме.

Изучение практики преподавания иностранных языков имеет место в неязыковых вузах и в частности в нашем вузе, свидетельствует, что в центре внимания оказывается формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального общения, в основном, в опосредованном виде. Особое внимание уделяется чтению и переводу профессионально-ориентированных текстов. Мало внимания уделяется знакомству с культурой стран изучаемого языка, с

существующими межкультурными различиями, создающими трудности в межкультурной коммуникации. Не способствуют успешному овладению иностранным языком некоторые особенности организации учебного процесса в неязыковых вузах. Это прежде всего: ограниченная сетка часов, отводимых на изучение иностранного языка (150 часов аудиторных занятий и 122 часа самостоятельной работы студентов); отсутствие достаточного количества современных учебников и учебных пособий; недостаточное использование аудиовизуальных средств и мультимедийных технологий, позволяющих рационально организовать учебный процесс; различный уровень знаний студентов обучающихся в одной группе; низкий уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, обусловленный отсутствием преемственности в системе "школа"- "вуз", когда вузовская программа, повторяя школьную, не открывает перед студентами новых перспектив и возможностей в изучении иностранного языка, как средства приобретения новых знаний.

Поэтому выпускники неязыковых вузов в своем большинстве испытывают трудности при чтении аутентичной литературы, при общении на иностранном языке в диалогической или монологической форме, не говоря уже об умении составить деловое письмо или написать аннотацию, резюме профессиональной статьи.

Знакомство с практикой преподавания иностранных языков в неязыковом вузе показывает, что вышеизложенные предположения находят свое подтверждение практически в каждом неязыковом вузе. Важной проблемой является также низкая обеспеченность учебного процесса аутентичными профессионально ориентированными учебниками нового поколения. Практически отсутствуют профессионально ориентированные учебники по немецкому и французскому языкам. Не хватает современных пособий по английскому языку для обучения экономистов, технологов, студентов факультета защиты растений. Нет достаточного количества двуязычных спец словарей. Очень мало учебников и учебных пособий, изданных за рубежом. Преподаватели стараются восполнить этот пробел, выпуская методические рекомендации, учебно-методические пособия, сборники текстов для чтения и перевода аутентичных текстов. Хотя учебный процесс обеспечен аудио- и видеотехникой, но недостает аудио- и видеоматериалов, особенно направленных на обучение иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации. Остро ощущается нехватка периодических изданий, выходящих за рубежом. Студенты не имеют возможности знакомиться и осваивать современную лексику. Компьютеры почти не используются в учебном процессе. Отсутствует четкая система самостоятельной работы по иностранному языку. Виды самостоятельной работы ограничиваются внеаудиторным чтением и переводом. Такое положение объясняется отсутствием необходимых материальных ресурсов для организации самостоятельной работы, прежде всего компьютеров

и телекоммуникационных технологий. Отсутствуют стимулы к самостоятельной работе и эффективные формы ее контроля.

Но самой большой проблемой является отсутствие возможности направлять преподавателей иностранных языков на стажировки на факультеты повышения квалификации даже в центральные вузы Беларуси, не говоря уже о зарубежных стажировках. Остро встает вопрос о необходимости серьезной переподготовки преподавательских кадров, способных эффективно вести практические занятия и продолжать научно-исследовательскую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коммуникативная ориентированность обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. – М.: МГЛУ, 1998.
2. Хведченя, Л.В. Типовая учебная программа для высших учебных заведений. Иностранный язык / Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск 2008.

УДК 378.663:001.895(476.4)

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Бакчиева С.В., Шелпото А.А.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь

Подготовка современного специалиста высшей квалификации как всесторонне гармонически развитой личности, креативной и конкурентоспособной, ставят перед высшей школой новые, инновационные подходы в решении этой важнейшей социальной задачи.

Традиционная педагогика высшей школы в какой-то степени отстает от все усложняющихся реалий XXI века и радикальная перестройка педагогических технологий высшей школы, внедрение инновационной дидактики, воспитания, развития, личностного роста будущего специалиста, составляют, прежде всего, психолого-педагогические проблемы.

Нам представляется, основным противоречием, главным препятствием внедрения инновационных педагогических технологий выступает личностный фактор – преподаватель и обучаемый (студент, аспирант, соискатель).

Рассмотрим более детально, (насколько позволяет формат работы) факторы, препятствующие внедрению инновационных технологий в педагогический и воспитательный процессы.

Прежде всего, следует отметить и выделить психологические факторы, обуславливающие психологические проблемы, которые необходимо преодолевать. Существует такой психологический феномен, как ригидность мышления, который понимается как ступорность, закоснелость в мышлении и привычках, сопротивлении всему новому, непривычному, нежелание менять что-либо в жизни и деятельности, в том числе и профессиональной. Пристрастие к старым методам и фор-