

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Шатравко Н.С.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Современное образование является важным средством общественного развития, что актуализирует задачу модернизации профессиональной компетентности кадров, характеризующейся высоким профессионализмом, способностью к самостоятельному принятию решений, творчеству и саморазвитию. Образование в современных условиях должно готовить специалиста к жизни и деятельности в разнообразном, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия в различных профессиональных, часто нестандартных ситуациях.

Высшая школа должна быть ориентирована на инновационное развитие страны, адаптирована к настоящим и будущим потребностям общества. В современной педагогической литературе по проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Отмечается, что инновационный подход к образовательной деятельности должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовке преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. В модель системы идеальной инновационно-педагогической деятельности И.И. Цыркун включает такие компоненты, как «инноватор, нормативно одобренные педагогические предписания, среда нововведения, научный поиск, создание педагогического новшества, реализация педагогического новшества, рефлексия педагогического нововведения» [3]. В основе инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должны лежать социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров.

Чтобы быть эффективной в современных условиях, система подготовки педагогических кадров должна изменить цели образования, его содержание и технологии, сообразуясь с тенденциями, которые определяют развитие практики общего образования. Основная задача -

ориентация преподавателя не на передачу знаний, а на развитие способностей учащихся, владение соответствующими технологиями развивающего обучения. Современный преподаватель должен быть готов к инновационной деятельности, основу которой должны составлять организация лично-ориентированного обучения и формирование личностных качеств педагога. Возникает проблема подготовки преподавателя к инновационной деятельности, формирования педагогической инновационной активности. Эту задачу должны взять на себя специальные педагогические факультеты по переподготовке педагогических кадров.

Под готовностью преподавателя к инновационной деятельности будем понимать сформированность системы мотивов, знаний, умений, навыков профессионально и лично значимых качеств, компетенций, необходимых для разработки и внедрения педагогических инноваций. Инновационная профессионально-педагогическая деятельность представляет собой продуктивную творческую деятельность, решение нестандартных профессиональных проблем, высокий уровень развития профессиональных компетенций. Готовность к инновационной педагогической деятельности проявляется и в направленности личности преподавателя, стиле мышления, формировании устойчивой мотивации к использованию инноваций в учебном процессе. Инновационная активность преподавателя проявляется в степени интеллектуальной инициативы, в динамике творческой активности, в переходе к лично-ориентированному обучению, в использовании учебных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в учебный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеofilьмов и презентаций и т.д. Переход от информационно-объяснительного обучения к деятельности, развивающему, лично-ориентированному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видео-материалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность.

Отметим, что за последние годы высшие и средние специальные заведения аграрного профиля накопили определенный опыт в изучении и применении инновационных технологий обучения. Межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования проводила специальные исследования среди преподавателей и студентов аграрных вузов по проблемам эффективности применения активных форм и методов обучения в учебном процессе. Так, в опросе приняли участие 1338 препода-

вателей аграрных вузов, из них 145 отдали предпочтение блочно-модульной технологии обучения; 113 – тестированию с использованием компьютерных средств; 92 – использованию мультимедийных средств; 64 – обучению с помощью электронных носителей; 38 – электронным презентациям, деловым, ролевым, имитационным играм; 34 – видеофильмам и клипам; 31 – электронным учебникам и справочникам; 26 – дискуссиям, «мозговым атакам», тренингам; 22- использованию Интернет-ресурсов в учебном процессе [1]. Ответы студентов на вопрос, «Какие Вы предпочитаете формы проведения практических занятий?», показали, что наибольший интерес у студентов (анкетный опрос проводился среди студентов II –V курсов аграрных вузов с выборкой 1932 человека) вызывают такие формы проведения практических занятий, как дискуссии (64,9%), решение нестандартных задач и тренингов (59,1%), выполнение тестовых заданий (55,8%), деловые игры (55,3%), при этом за традиционную форму «вопрос – ответ» проголосовали только 32,9% респондентов [2]. Таким образом, очевидно, что активные методы обучения являются приоритетными в современном учебном процессе. В результате их использования повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и их практическому применению.

В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что активные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в разных сферах жизни современного общества. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Исходя из опыта работы со студентами факультета бизнеса и права, бухгалтерского факультета, отметим, что наиболее эффективными являются диалогические формы построения занятий, которые стимулируют рассмотрение учебных вопросов в динамике, позволяют найти эффективное решение поставленных проблем, развивают критичность мышления студентов и их коммуникативные способности. Особое внимание следует уделять умению находить и предъявлять веские аргументы в споре и дискуссии, систематизировать доказательства, выстраивать адекватную стратегию коммуникативного взаимодействия, преодолевать барьеры общения. Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, доказывать свою точку зрения и прилишиваться к мнению других.

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для учебных игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых требуется выбрать наиболее рационального; принятие решений в условиях неопределенности и в обстановке условной практики; многообразие условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности специалиста; наглядность последствий принимаемых решений; интеграция полученных теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности; приобретение навыков работы по специальности; широкие возможности индивидуализации обучения и др. Деловая игра в учебных целях получила в настоящее время довольно широкое распространение в вузах и средних специальных учебных заведениях и применяется, в основном, на старших курсах при изучении специальных дисциплин, особенно тех, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтером, правоведением, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Следует отметить, что в игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление студентов применительно к будущим должностным обязанностям. Учебные игры позволяют развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи, управлять коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение.

Эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, является инновационная образовательная проектная деятельность, овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Таким образом, в реализации целей инновационного обучения лежат активные методы, которые помогают формировать у студентов творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование активных методов в вузовском и профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Для эффективности формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в учебном процессе наряду с традиционными методами необходимо использовать активные методы обучения. Причем различные активные методы обучения должны применяться как система педагогического воздействия систематически и целенаправленно, с учетом практического применения полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности студентов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у учащихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Таким образом, организация учебного процесса, в котором важное место занимают активные формы и методы обучения позволит стимулировать мотивацию профессиональной подготовки студента, сформировать профессионала с гибким мышлением, общей и профессиональной культурой, творчески активного, способного успешно решать сложные и разнообразные профессиональные задачи, конкурентоспособного и эффективного управленца. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у учащихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Использование активных форм и методов обучения в учебном процессе, овладение технологиями инновационной деятельности способствует также личностно-профессиональному росту преподавателя, развитию его творческих педагогических качеств, формирует инновационную активность педагога.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Преподаватель аграрного вуза в социологическом измерении // Информационно-аналитический бюллетень / Сост. В.В.Ивчик, Е.И.Сарвино, В.С.Щур – Горки: УО БГСХА, 2007. - №4. - С.18.
2. Студент и вуз: ориентиры и оценки // Информационно-аналитический бюллетень – Горки: УО БГСХА, 2007. - №2. - С.13.
3. Цыркун, И.И. Развитие метакогнитивных представлений об инновационно-педагогической деятельности / И.И.Цыркун // Педагогические инновации. – 2004. - №1 – С.37-39.