

УДК 378.663.146 (476.6)

## ТЕСТЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

**Тарасенко Н.И., Брилева С.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В высших учебных заведениях в последние годы все больше начали использовать тесты в качестве средства для объективного контроля знаний студентов. Тесты представляют собой особого вида задания, которые позволяют оперативно проконтролировать групповым способом степень усвоения знаний и приобретения навыков и умений студентами на занятиях по теоретическому и практическому обучению.

Оценка знаний студентов с помощью тестового контроля при любой системе обучения (очной, заочной) позволяет оперативно оценить уровень приобретенных знаний при этом, высвобождая учебное время для других видов занятий. Тестовая проверка знаний студентов, обеспечивает более высокую объективность, потому что, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: студент при письменном контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущность вопроса, самостоятельно обдумывает варианты решения и построения ответа. Тестовый контроль приучает к точности, лаконичности, связности в изложении мыслей [1,2].

На кафедре ботаники и физиологии растений Гродненского государственного аграрного университета преподавателями были составлены тестовые задания для контроля знаний студентов различной формы обучения. Составленные тесты являются закрытыми. В них вместе с вопросом предъявляются несколько ответов, среди которых имеется один правильный.

При разработке и подготовке тестового материала преподаватели придерживались следующих рекомендаций: материал должен содержать наиболее важные, существенные или специфические характеристики изучаемого предмета или его раздела; он должен быть представлен в легко узнаваемой и понятной форме для студента. При подготовке материалов для тестового контроля преподаватели руководствовались основными правилами, такими как:

- не включать ответы, которые на момент тестирования, не могут быть обоснованы обучаемыми;
- неправильные ответы должны формулироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными;
- правильные ответы из всех предлагаемых должны размещаться в случайном порядке;
- вопросы не должны повторять формулировок учебника;
- ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие;

- вопросы не должны содержать так называемых «ловушек».

Задачей студента при решении тестового контроля является правильный выбор ответа из всех предлагаемых. Если тест составлен правильно и у преподавателя есть эталон правильного ответа, то знания студентом учебного материала, по которому составлен тест, будут оценены правильно и без субъективного фактора.

Тестовый контроль осуществляется во время заключительного повторения именно на этапе процесса систематизирования и обобщения учебного материала. Тестовые задания в условиях заочной формы обучения могут являться альтернативой контрольной работе [3].

Естественно, не все необходимые аспекты усвоения можно получить средствами тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ приводя примеры, знание мельчайших подробностей, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков выявить тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими традиционными формами и методами проверки. Поэтому на нашей кафедре тестовые задания применяются как промежуточная форма контроля знаний студентов.

Несомненно, что тестовый контроль знаний студентов – один из перспективных методов объективной оценки качества подготовки будущих специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий: учебная книга / В.С. Аванесов. – М: Центр тестирования, 2002. – 239 с.
2. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О.Л. Жук. – Мн: РИВШ, 2005. – 112 с.
3. Павочка, С.Г. Педагогический тест и возможности его использования в условиях заочной формы обучения / С.Г. Павочка // Перспективы развития высшей школы: науч. –мет. Конф, Гродно. 2008. – С. 136-139.

УДК 378.663.146 (476.6)

### **МЕСТО И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Тарасенко Н.И., Тарасенко В.С.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В определенной мере можно говорить, что в начале XXI века заканчивается этап знакомства с информационными технологиями, освоения их в условиях реального учебного процесса, создания в вузах современной информационной инфраструктуры, выпуска принципиально новых мультимедийных учебных продуктов. В связи с этим, несомненно, ясно уже одно: традиционная трактовка учебного материала несколько устарела. Длительное время вся учебная информация передавалась, в основном, в форме традиционной лекции, которая пред-