

УДК 378. 147. 091. 313. (476)

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Стецкевич П.Т., Стецкевич Е.К., Гецевич А.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Характерной особенностью отечественной высшей школы в последние годы стало возрастание в учебном процессе доли самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа активно внедряется в повседневную практику высших учебных заведений, что обусловлено требованиями современного общества к профессиональной подготовке выпускника вуза и отражено в содержании стандартов нового поколения. Однако недостаточно изучены организационные механизмы самостоятельной работы студентов, не разработан соответствующий инструментарий.

Анализ ведущими специалистами теории и практики образования показывает, что комплексно сформировать у студентов современные компетенции только посредством лекционно-семинарских форм занятий не представляется возможным, поскольку при этом преимущественно усваивается «в готовом виде» система знаний, умений, навыков как алгоритм решения типовых проблем. Напротив, компетенции могут эффективно развиваться у студентов на основе их самостоятельной поисковой, творческой деятельности, самостоятельно приобретённого опыта решения разнообразных задач [1, с. 57].

Усиление самостоятельной работы студентов, увеличение её объёма в структуре учебных планов и программ обуславливается также рядом научно-педагогических и организационно-методических требований к модернизации образовательного процесса. Во-первых, организация самостоятельной работы студентов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки выпускников, развитию у студентов способности к самообучению. Во-вторых, расширение доли самостоятельной работы студентов придаёт в большей мере учебному процессу практикоориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное вовлечение студентов в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную направленность и возрастающий уровень сложности. В-третьих, именно самостоятельная работа студента обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего выпускника к более сложным видам деятельности, способы и содержание которой не могут передаваться или осваиваться по образцам. В-четвёртых, повышение роли самостоятельной работы студентов предполагает создание соответствующих условий для её организации, усиление ответственности как студентов, так и преподавателей за результаты своей деятельности, учебного процесса в целом [2].

Авторы разных исследований вкладывают различный смысл в использование термина «самостоятельная работа студентов». Многие определения этого понятия отличаются кардинальным образом. В нашем исследовании за основу взято следующее определение: «Самостоятельная работа студентов – это целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом (студентом) и контролируемая им деятельность» [3, с. 33].

В настоящее время реализуются следующие основные подходы к организации самостоятельной учебной деятельности студентов: контролируемая самостоятельная работа (КСР), управляемая самостоятельная работа (УСР) и самообразование (СО). Названные виды самостоятельной работы отличаются по двум критериям: активности субъектов образовательного процесса и осознанности участия в учебной деятельности.

Контролируемая самостоятельная работа по определению выполняется студентами на уровне операции, имеет самый низкий индекс их активности и осознанности. Студенты действительно работают «под контролем», задания, которые они выполняют, предполагают наличие определённого алгоритма или аналогии с целью формирования навыков. В связи с этим КСР, на наш взгляд, должна осуществляться преимущественно на первых курсах и характеризоваться пошаговым контролем.

Управляемая самостоятельная работа предусматривает более высокий уровень активности студентов, преподаватель выступает в качестве модератора, он не только контролирует учебную деятельность, но и стимулирует её. Такая работа обязательно предполагает наличие целеполагания. Конечная цель работы определяется совместно с преподавателем, что обеспечивает необходимый уровень осознания. Управляемая самостоятельная работа предполагает уровень формирования умений, способность осуществлять перенос, обращение к межпредметным связям, инвариантный характер выполнения заданий. Таким образом, УСР характеризуется не столько контролем хода результата самостоятельной работы студентов, сколько организацией и консультированием студентов по выполнению новых видов учебной (учебно-исследовательской) деятельности, предусмотренных требованиями к формированию у студентов базовых компетенций.

Самообразование рассматривается как конечная цель организации самостоятельной работы, как идеальный план учебной и учебно-исследовательской деятельности. Самообразование возможно только на уровне действия и деятельности. Личность, способная к самообразованию, руководствуется внутренней мотивацией, самостоятельно ставит перед собой цель и выбирает способы её реализации. Она не нуждается в пошаговом и внешнем контроле. Исходя из этого, под самообразованием следует понимать организуемую самим студентом деятельность в рациональное с его точки зрения время, мотивируемую

собственными познавательными потребностями и контролируемой им самим.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Инвариантные и варианты модели управляемой самостоятельной работы студентов / А.В. Макаров [и др.] // Высшая школа. – 2007. – № 1. – С. 57-64.
2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О.Л. Жук [и др.]. – Минск, 2005.
3. Решеткина, И.В. Организация и контроль управляемой самостоятельной работы студентов / И.В. Решеткина // Высшая школа. – 2007. – № 2. – С. 33-37.

УДК 338.45+37.0

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Струк В.А., Авдейчик О.В., Кравченко В.И., Авдейчик С.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Учебно-методический центр «Промагромаш»

г. Гродно, Республика Беларусь

Фундаментальной целью инновационной деятельности субъекта хозяйствования различного уровня и структурной организации является обеспечение конкурентоспособности продукции. Составной частью менеджмента конкурентоспособности является менеджмент интеллектуальных ресурсов, представляющих собой совокупность материальных и нематериальных объектов в виде специального оборудования, квалификации и базового образования персонала, системы организации и стимулирования инновационной деятельности и т. п.

В структуре инновационных ресурсов, обеспечивающих инновационную деятельность промышленного предприятия можно выделить материальные и нематериальные активы. Целесообразность выделения материальных активов интеллектуальных ресурсов, на наш взгляд, обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, материальные активы в виде научно-исследовательского и специального оборудования, объектов интеллектуальной и промышленной собственности, технических и программных средств информационного обеспечения и др. является результатом интеллектуальной деятельности, адаптированных участниками производственного цикла субъекта хозяйствования. Качество этих активов является неотъемлемой составляющей качества продукции, т.е. материализуется в виде конкретных показателей совокупного критерия конкурентоспособности.

Во-вторых, интеллектуальный уровень персонала промышленного предприятия не может быть в полной мере реализован без собственных материальных активов, обеспечивающих не только заданные параметры качества инновационного продукта, но и обуславливающих