

Таким образом, экспертные оценки, характеризующие уровень технической подготовленности, имели тенденцию к достоверному увеличению в ЭГ и КГ, однако методика проведения занятий в ЭГ оказала более существенное влияние на формирование правильной техники основных способов передвижения на лыжах, чем в КГ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Образовательный стандарт по специальности 1–01.02.01 «Начальное образование»: Постановление М-ва обр. Респ. Беларусь, 09 янв. 2008 г. – Минск: РИВШ, 2008. – 27 с.
2. Виленский, М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей вузов: учеб. пособие / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. – М.: Высшая школа, 1989. – 159 с.
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-IV классов общеобразовательной школы / Нац. ин-т обр., Акад. физ. воспит. и спорта Респ. Беларусь; разработ.: В.Н. Кряж и Е.Н. Ворсин с участием А.А. Гужаловского. – Минск: Минсктиппроект, 1992. – 57 с.
4. Комплексная программа физического воспитания учащихся V-XI классов общеобразовательной школы / Нац. ин-т обр., Акад. физ. воспит. и спорта Респ. Беларусь; разработ.: А.А. Гужаловский, В.Н. Кряж [и др.]. – Минск: Минсктиппроект, 1992. – 74 с.
5. Физическая культура и здоровье – I-XI классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / М-во обр. Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2008. – 158 с.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ **Сарвио Е.И.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Традиционная система обучения студентов в вузах в последнее время все чаще вступает в противоречия с современными требованиями к подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Ее главный недостаток в том, что она не способствует активной и равномерной самостоятельной работе студентов, формированию навыков самоанализа, самоконтроля и самооценки. Для преодоления этих недостатков, прежде всего, необходимо оказывать помощь в приобретении прочных знаний и стимулировать самостоятельную работу студентов. В этом случае, на наш взгляд, перспективным является использование в учебном процессе новых педагогических технологий, в частности, модульно-рейтинговой технологии (МРТ).

Основной целью модульно-рейтинговой технологии обучения студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов по освоению программ (учебных дисциплин), активизация самостоятельной учебной работы, научной и социальной деятельности студентов.

Основные задачи модульно-рейтинговой технологии:

- повышение мотивации студентов к получению качественного высшего образования;
- повышения уровня знаний студентов и выпускников;
- активизация научной и социальной деятельности студентов;
- повышение уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- объективность контроля и оценки знаний студентов.

Межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования в течение ряда лет изучает особенности применения МРТ обучения на всех факультетах БГСХА и в других аграрных вузах республики.

С целью выяснения реального состояния дел и проблем, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе работы, и выработки адекватных управленческих решений по повышению качества преподавания и подготовки специалистов для АПК, в четырех аграрных вузах нашей страны было проведено социологическое исследование по теме: “Преподаватель — вуз”, в котором были рассмотрены вопросы, затрагивающие МРТ. Отношение к ней у преподавателей неоднозначное: 28,0 % из них проявляют полную заинтересованность в ее применении, 44,2 % – заинтересованы в этой технологии частично, а 17,6 % – не заинтересованы. В ходе реализации модульно-рейтинговой технологии обучения преподаватели обнаружили как ее позитивные, так и негативные моменты. К основным достоинствам МРТ ими отнесены: обеспечивается постоянный контроль за текущей учебной работой студентов (34,8 %), заставляет четко планировать и активизировать СРС (32,8 %), у студентов снимается предэкзаменационный стресс (28,3 %), улучшается качество усвоения студентами изучаемой дисциплины (22,4 %). Отмеченные недостатки: на прием и пересдачу модулей не выделяются часы, включаемые в обязательную учебную нагрузку (56,6 %); преподаватели затрачивают дополнительное время на неоднократную пересдачу модулей (53,6 %); в ходе ее применения возрастает психофизиологическая усталость у преподавателей и студентов (30,7 %).

Кроме мнения преподавателей было изучено и отношение студентов 2-5 курсов аграрных вузов к модульно-рейтинговой технологии обучения. Результаты социологического исследования «Студент и вуз: ориентиры и оценки» позволяют сделать следующий вывод: абсолютное большинство студентов, где применяется МРТ, «голосуют» за эту систему: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (81,0%), Белорусский государственный аграрный технический университет (88,5%), Гродненский государственный аграрный университет (70,7%).

Существенным положительным качеством этой системы также можно считать большую степень объективности и открытости процесса оценивания студентов, что, на наш взгляд, устраняет конфликтные и стрессовые ситуации по поводу оценки знаний преподавателями. Кро-

ме того, студент сам может планировать свои баллы, увеличивая свой рейтинг путем выполнения различных творческих заданий (написания научных статей, участие в научно-исследовательской работе, олимпиадах, конкурсах, выступлениях с докладами и т.д.). Таким образом, использования модульно-рейтинговой технологии позволяет повысить мотивацию студента к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего семестра.

Модульно-рейтинговая технология требует жесткого планирования изучаемого материала, использования разнообразных видов контроля, систематического учета и контроля баллов, организации контрольно-корректирующей и оценивающей деятельности преподавателя. Она предполагает обязательное рубежное итоговое тестирование, исключение субъективизма в оценивании.

Опыт применения модульно-рейтинговой технологии в аграрных вузах свидетельствует о том, что при правильной ее организации, надлежащим контроле самостоятельной работы она достаточно эффективна, дает студентам прочные знания и снижает эмоциональную нагрузку в период экзаменационной сессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шавлинский, О. А. Опыт применения модульно-рейтинговой системы обучения на мелиоративно-строительном факультете / О.А. Шавлинский, Т. Д. Лагун, Е. И. Сарвино – Горки: БГСХА – 2007 – 23 с.
2. Положение о блочно-модульной системе обучения и рейтинговом учете деятельности студентов – Горки: БГСХА – 2008 – 9 с.
3. Сарвино, Е.И. Опыт применения блочно-модульной технологии обучения в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» / Е.И. Сарвино // Перспективы развития высшей школы: материалы междунар. науч.-метод. конференции (28-29 мая 2008 г., г. Гродно) – Гродно, 2008. – С. 60 - 62.
4. Сарвино, Е.И. Анализ применения модульно-рейтинговой технологии обучения в аграрных вузах / Е.И. Сарвино // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием: материалы междунар. науч.-практ. конференции, посвященной 10-летию кафедры педагогики, психологии и социологии БГСХА (19-21 июня 2008 г., г. Горки) – Горки, 2008. – С. 126 -128.

УДК 378.147:616-084 (476.6)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В УО «ГГМУ»

Сняк В.Г

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Беларусь

Совершенствование высшего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приемов. В УО «Гродненском государственном медицинском университете», на кафедре общей гигиены и эко-