

обучения, контроль же играет роль обратной связи и подчинен именно достижению цели-эталона. Если цель не достигнута (низкая балльная оценка курсовой), то результаты контроля свидетельствуют о необходимости внести коррективы в процесс обучения и где именно.

Итак, курсовая работа может быть использована для выявления пробелов в определенных компетенциях студентов, для диагностики и мониторинга качества обучения, оценки деятельности студента

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько, Воронеж, 1987; Пороцкий Э.С. Проверка знаний, умений и навыков. – М., 1986.

УДК 378.147

### **ЛЕКЦИЯ – ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГОВ**

**Рукшан Л.В.**

УО «Могилевский государственный университет продовольствия», г. Могилев, Республика Беларусь

Обучение студентов 3-5-х курсов в высшем учебном учреждении технологического направления представляет собой процесс организации формирования знаний, умений и навыков в профессиональном плане [1]. Следует помнить, что обучение должно быть не только проблематично ориентированным и значимым для студентов, опираться на уже достигнутый опыт и новые знания в профессиональном плане, получаемые ими ранее, но и воспитательным. Одним из наиболее распространенных методов обучения студентов в Вузе является лекция. Лекция – это устный метод коммуникации для передачи информации студентам. Современная лекция – это своего рода деловое общение, содержание и объем которого определяется учебной программой обучения и временем обучения. Лекция сама, как правило, состоит из следующих трех частей: введение; основная часть; заключение. Введение, призванное вызвать интерес аудитории, устанавливает прямую и обратную связь между лектором и его слушателями, создает непринужденную атмосферу, благоприятную для усвоения материала. Разделы основной части лекции должны быть расположены в логическом порядке, иметь изящный переход от одного вопроса к другому. Заключительная часть лекции призвана закрепить изложенный материал в памяти студентов и поэтому здесь не нужно представлять новый материал [2].

Большинство студентов приходят на лекции потому, что имеют вещи, о которых они хотят узнать. Однако не следует забывать о том, что имеются и такие студенты, которые приходят на лекции потому, что так необходимо по расписанию занятий. Для того, чтобы заин-

тересовать студентов, на лекции следует использовать конкретные образы, побуждая интерес с помощью своего откровения и искренности с чисто человеческой точки зрения. При этом можно использовать метод контрастов и сравнений. В настоящее время при чтении лекций следует использовать современный инструментарий (графики, карты, мультимедийные системы и т.д.). Он призван подкрепить убежденность аудитории в правильности уже известного общего положения. В то же время не следует увлекаться представлением иллюстраций и фильмов. Собственный практический опыт преподавания разных технологических дисциплин показывает, что зачастую упрощенное изображение технологической схемы производства какого-то продукта на доске одновременно со студентами более эффективно. Обычно лектор при подготовке к лекции использует сочетание следующих источников материала: собственный и передовой опыт, опубликованный в печати или то, что было увидено лектором на передовых предприятиях.

Студенты реагируют на полученные во время лекций знания или информацию так, как они их воспринимают, а не обязательно так, как это преподносится или хотелось бы преподавателю. У студентов должна быть возможность проверить передаваемые знания и навыки в результате обратной связи о достигнутом ими прогрессе по отношению к поставленной цели. Когда обучение фокусируется на решении проблем, решения должны исходить от студентов или соответствовать опыту обучаемого, его ожиданиям и потенциальным ресурсам, а не предписываться преподавателем. Поэтому следует проводить мероприятия, позволяющие им организовать и интегрировать новые знания в их знания, а это может быть достигнуто в результате проведения практических и лабораторных занятий, темы которых укрепляют полученные на лекциях знания. К сожалению, при изучении специальных профессиональных дисциплин в технологических Вузах зачастую бывает все наоборот. Так, в связи с разницей в объеме часов темы лекций на 2-3 лабораторных и 1-2 практических занятия запаздывают. Следует устранять эти запаздывания при составлении расписания занятий. Один из недостатков лекционной работы заключается в том, что студенты остаются пассивными или становятся пассивными. Это случается тогда, когда лекция превращается со стороны преподавателя в монотонную диктовку материала, а со стороны студента – в монотонное его записывание. Собственные наблюдения показывают, что время, в течение которого сохраняется интерес студентов к читаемой лекции, равно 5-10 минут. Поэтому необходимо периодически вызывать новый интерес студентов к излагаемому материалу путем использования вопросов, задаваемых лектором или с одобрения лектора – студентами. Однако эти вопросы не должны превращаться в так называемые «рейтинги знаний», которыми зачастую пользуются преподаватели. Вопросы, с которыми лектор в процессе лекции обращается к аудитории с вопросами, должны предупреждать механическое записывание материала лекции, стимулировать независимое мышление студентов и помочь

лектору оценить эффективность своей лекции и одновременно выявить сиюминутные (а не заготовленные заранее) знания у студентов. При этом, задавая вопрос аудитории, лектор должен его предварительно ясно, четко сформулировать и ставить его только в том случае, если имеется реальная возможность получения ответа. В случае отсутствия ответа на поставленный вопрос лектору следует задуматься об эффективности преподнесения темы, на которую был поставлен вопрос, и выполнения студентами работы, заданной ранее в качестве самостоятельной. Продолжительность времени, которое можно уделить вопросам, зависит от общего количества времени, отведенного для данной дисциплины, но иногда даже будет лучше пропустить часть темы, запланированной для изучения на данной лекции, и разрешить студентам задавать вопросы, касающиеся изучаемой дисциплины, которые их волнуют в данный конкретный момент. Отсутствие вопросов у студентов должно служить предупредительным сигналом для лектора, так как это предполагает, что не удалось вызвать их интерес к изучаемой теме. Иногда студенты не соглашаются с мнением лектора, вступая с ним в спор, и поэтому следует принять во внимание советы Д. Карнеги, утверждающего, что в спорах нет побежденных и победителей. Чтобы не превратить лекцию в спор-дискуссию и оценить уровень образования студента-оппонента, следует назначить ему время для индивидуальной и воспитательной беседы по вопросу, вызывающему разногласия.

В заключение следует отметить, что обучение студентов в Вузе имеет свою специфику, студенты с одной стороны уже взрослые люди, которым следует передавать профессиональную информацию, а с другой стороны и опыт, используя разные формы и методы обучения, а с другой стороны – это только что повзрослевшие дети и их нужно учить по-другому. Поэтому образование и воспитание должны идти параллельно. Для присутствия момента воспитания во время проведения лекций можно приводить примеры профессиональной состоятельности конкретных выпускников данного Вуза, которые были знакомы студентам-слушателям. Это имеет очевидные преимущества и впоследствии способствует активному усвоению студентами знаний, вовлекая их в предметную работу во внеаудиторное время.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Рыбка, Д.П. К проблеме определения современных образовательно-воспитательных ориентиров. / Д.П. Рыбка // Тенденции духовного развития современного общества: Наука. Философия. Нравственность: Матер. междунар. науч. конф., Минск, 24 сентября 2004 г. – Мн.: Право и экономика, 2004. – С. 209-211.
2. Ториков, В.Е., Информационно-консультационная служба в сельском хозяйстве. / В.Е. Ториков, В.Ф. Мальцев, Б.И. Квитко, Брянск, оперативная печать БИПККА, 2004. – 275 с.