

УДК 796.011

**ОЦЕНОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ (ИСТОРИЧЕСКИХ)
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

И. Н. Юрченя

УО «Белорусский государственный университет» (Республика Беларусь, 220033, г. Минск, пр-т Независимости, 4; e-mail: yurchenya_inna@mail.ru)

Аннотация. Анализируется проблема оценочного контроля двигательных навыков студентов гуманитарных (исторических) специальностей в рамках дисциплины «физическая культура». Представлены контрольные упражнения для определения уровня развития двигательных навыков у студентов БГУ. Анализ динамики оценочных баллов двигательных навыков студентов позволил определить основные причины низкого уровня двигательных навыков, и способы их повышения.

Ключевые слова: физическая подготовленность, контроль, оценка, студенты, здоровье, физические качества, физическая культура.

**ASSESSMENT CONTROL OF MOTOR SKILLS OF STUDENTS OF
HUMANITARIAN (HISTORICAL) SPECIALTIES WITHIN THE
DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE»**

I. N. Yurchenya

EI «Belarusian state university» (Republic of Belarus, 220033, Minsk, 4 Nezavisimosti ave.; e-mail: yurchenya_inna@mail.ru)

Summary. The problem of assessment control of motor skills of students of humanitarian (historical) specialties within the discipline "physical education" is analyzed. Control exercises are presented to determine the level of motor skills development in BSU students. Analysis of the dynamics of students' motor skills scores made it possible to determine the main reasons for the low level of motor skills, and ways to increase them.

Key words: physical fitness, control, assessment, students, health, physical qualities, physical education.

Педагогическому контролю в рамках дисциплины «Физическая культура» в учреждении высшего образования принадлежит центральное место в системе управления качеством образования современных студентов.

Современные исследователи отмечают, что в последнее время наблюдается расширение и усложнение функций контроля за состоянием здоровья учащейся молодежи из-за необходимости повышения эффективности воздействий, оказывающих влияние на их физическое воспитание. Методология оценки результатов данного контроля стремится соответствовать по своему разнообразию специфике контролируемых в образовательном процессе изменений, происходящих в физическом и функциональном состоянии организма студента, интеллектуальном развитии, психологической, эмоциональной и мотивационной сферах его личности [2, с. 4].

Достаточно актуальным является применение в рамках дисциплины «Физическая культура» в высшей школе ряда средств контроля (в частности, двигательных и функциональных тестов), сопряженное с возникновением нежелательных реакций со стороны организма студентов, что в последующем требует тщательного изучения методики тестирования, требований безопасности и ограничений к применению.

Физическая подготовленность, согласно множеству определений, представляет собой результат целенаправленной физической подготовки и двигательной активности, выражающихся в формировании двигательных умений и навыков, в развитии физических качеств, а также в повышении уровня работоспособности [1, 2, 3]. А ее оценка – есть основной критерий эффективности учебно-тренировочной и специально-образовательной деятельности по развитию и совершенствованию физических качеств студентов.

Оценка уровня развития двигательных навыков обучающихся осуществляется по комплексу организационных, учебных и контрольных мероприятий, к участию допускаются только обучающиеся, относящиеся по состоянию здоровья к основным и подготовительным учебным группам, с учетом медицинских противопоказаний. Максимальное значение равно 10 баллам [3, с. 39].

К контрольным упражнениям для определения уровня развития двигательных навыков у студентов БГУ по учебной дисциплине «Физическая культура», с учетом вариативного компонента, относятся:

- Баскетбол (передача мяча в парах с отскоком от пола (расстояние 4-5 м, время 20 с); штрафные броски в кольцо (10 бросков);
- Волейбол (передача мяча двумя руками сверху/снизу в парах (расстояние 4 м); нападающий удар в правую, левую части площадки кол-во раз из 6 попыток);
- Аэробика (прыжки в группировку за 15 с, раз, базовая аэробика, балл);
- Плавание (проплывание дистанции 50 м любым способом (с регистрацией времени) (с));

- Футбол (удар по мячу ногой на точность в ворота (число попаданий), ведение мяча правой и левой ногой с обводкой стоек, расположенных по прямой и зигзагом на дистанции 30 м (с)); и др. [3, с. 43-47].

Общий балл определяется по $X_{\text{ср}}$ от баллов, полученных при выполнении трех контрольных упражнений. Вариативный компонент (выбор контрольных упражнений) зависит от имеющихся условий проведения практических занятий по дисциплине «Физическая культура», а также от особенностей материальной, спортивной базы учреждения. Результаты оценки двигательных навыков студентов исторического факультета (2025 уч./год) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика оценочных баллов двигательных навыков студентов исторического факультета БГУ по дисциплине «Физическая культура» ($X_{\text{ср}}$)

Курс	Осенний семестр	Весенний семестр	Прирост баллов в %
1	5,62	6,12	8,9
2	6,34	7,08	11,7
3	6,18	6,76	9,4

Анализ данных таблицы 1 показал положительную динамику прироста балльных показателей двигательных навыков у студентов исторического факультета на всех трех курсах обучения. К концу первого года обучения у студентов незначительно повысились результаты выполнения контрольных тестов, отмечались на среднем уровне. Различные двигательные качества студентов имеют тенденцию неравномерного развития. Важно отметить, что у студентов изменились функциональные возможности таких систем, как дыхательная и сердечно-сосудистая, что способствовало значительному совершенствованию результатов их физической подготовленности. На втором году обучения прослеживался значительный прирост балльных показателей на 11,7 %. Испытуемые выполнили контрольные упражнения «выше среднего», что позволило в последующем более успешно сдать контрольные нормативы по физической подготовленности. На третьем курсе испытуемые также сдали контрольное тестирование по совершенствованию двигательных навыков с приростом баллов на 9,4 %, однако произошло незначительное снижение показателей по сравнению со вторым курсом. По нашему мнению, основными причинами снижения уровня двигательных навыков, а также развития в дальнейшем утомления и хронических заболеваний студентов исторического факультета явились:

- соотношение высокой учебной нагрузки к снижающемуся уровню физической подготовленности,
- частые нарушения режима дня и рационального питания,
- работа студентов помимо обучения,

- наличие вредных привычек.

В целом, достаточно невысокий уровень физической подготовки студентов исторического факультета объясняется тем, что у большей части студентов не сформированы мотивационные приоритеты занятиями физической культурой, физкультурно-спортивные интересы и естественная потребность в активной двигательной деятельности. Поэтому и на сегодняшний день остаются актуальными новые исследования в решении данных вопросов. В целом, ежесеместровый анализ результатов контрольных упражнений по развитию и совершенствованию двигательных навыков студентов дает возможность более объективно оценивать усвоение ими материала на учебных занятиях по физической культуре и спорту. С учетом динамики результатов мы вносим необходимые изменения в образовательный процесс по физической культуре с целью улучшения его качества, развития физических качеств обучающихся, сохранения и укрепления здоровья, а также для сдачи ежегодного комплекса ГТО.

Таким образом, оценочный контроль двигательных навыков студентов гуманитарных (исторических) специальностей в рамках дисциплины «физическая культура» предусматривает непосредственное участие студентов в планировании и оценке своих результатов физической подготовки, функционального состояния и других практических достижений. Как показывает практика, данный подход инициирует процесс рефлексии – осмысление своей деятельности, сопоставление достигнутого результата с внутренним запросом к физическому самосовершенствованию, а ее внедрение способствует не только обоснованию логики проведения и совершенствования образовательного процесса, но и способствует индивидуальной и деятельностной вовлеченности студентов в систему управления физическим воспитанием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лысова, И. А. Диагностика физической подготовленности студентов вузов гуманитарного и технического профиля / И. А. Лысова, Ю. В. Нечушкин // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 3. – С. 270-275.
2. Новицкая, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании студентов: метод. рекомендации / В. И. Новицкая. – Минск: БГУ, 2019. – 60 с.
3. Физическая культура: учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для всех специальностей общего высшего образования (основные и подготовительные учебные группы). – Мн.: БГУ, 2025. – 139 с.