

УДК 378.147

ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Л. Г. Шестакова

Пермский государственный национальный исследовательский университет (Российская Федерация, 618547, г. Соликамск, ул. Северная, 44; e-mail: shestakowa@yandex.ru)

Аннотация. В статье представлен вариант обеспечения самостоятельной работы по учебной практике для иностранных студентов. В него включены: шаблоны и примеры заданий; глоссарий, теория, сокращения терминов, показатели оценивания.

Ключевые слова: иностранные студенты, учебно-методическое обеспечение, практика.

ENSURING INDEPENDENT WORK FOR FOREIGN STUDENTS DURING THEIR EDUCATIONAL TEACHING PRACTICE

L.G. Shestakova

Perm State National Research University (Russian Federation, 618547, Solikamsk, 44 Severnaya st.; e-mail: shestakowa@yandex.ru)

Summary. The article presents a version of educational and methodological support for independent work of foreign students during their educational practice. It includes theoretical material, a glossary of terms, templates and sample assignments, common abbreviations, and clear assessment criteria.

Key words: foreign students, educational and methodological support, educational practice.

Обучение иностранных студентов в вузах России становится распространенным явлением и требует переосмысления условий организации. В литературе в настоящее время поднимаются разные вопросы: организационного и методического характера; освоения русского языка, адаптации иностранных студентов и др.

Значительное место в вузовской подготовке занимает самостоятельная работа обучающихся. С. А. Арефьева, О. В. Арефьева [1, с. 410] подходят к самостоятельной работе студентов как к приему обучения, реализующий соответствующий метод обучения.

К. Э. Безукладников, М. П. Магданова, Е. К. Гитман [2] выделили основные проблемы иностранных студентов при изучении математических

дисциплин (уровень владения языком и особенности языковой среды). Средством устранения названных трудностей предлагается использовать специально разработанные методические материалы (на нескольких языках) для организации самостоятельной работы. Н. В. Еремина, В. В. Тomin, Ю. В. Канюкова [3] ставят проблему проектирования обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы на основании требований проблемности, актуальности, доступности, наличия приемов и средств самоконтроля, вариативности.

Таким образом, на основе анализа публикаций и опыта работы можно сделать вывод об актуальности проблемы исследования вопросов учебно-методического обеспечения обучения иностранных студентов.

Целью статьи являлось описание варианта обеспечения учебной педагогической практики, предназначенного для иностранных студентов.

В работе в рамках учебной педагогической практики на базе СГПИ филиала ПГНИУ студентам было представлено следующее учебно-методическое обеспечение в электронном виде: инструкции, образцы и шаблоны выполнения заданий; списки цифровых образовательных ресурсов и баз с алгоритмами регистрации и работы на них; основные положения теоретического материала, терминологический словарь.

Все учебно-методическое обеспечение было сгруппировано по образовательным результатам (таблица 1) и загружено в форме онлайн-курса в Moodle (подробно описано в публикации Л. Г. Шестаковой [4]). При необходимости студенты могли воспользоваться онлайн переводчиком.

Таблица 1 – Учебно-методическое обеспечение практики

Образов-ный результат	Самостоятельная работа и ее результат	Учебно-методическое обеспе- чение (в Moodle)
1	2	3
Владение при- емами поиска информации, ее анализ и оценка.	Работа в ЭБС вуза, в научной электронной библиотеке elibrary.ru, работа в ФГИС «Моя Школа». По выданной теме подбор и письменный анализ не менее 5 источников. Изучение и анализ документов, регламентирующих образова- тельную деятельность.	Инструкция для регистрации и поиска в базах данных. Шаблон представления выпол- ненного задания. Пример выполненного задания по другой теме. Шаблон для характеристики и анализа документов, регламенти- рующих образовательную дея- тельность.
Владение при- емами пед. взаимодей- ствия с ли- цами и ОВЗ с учетом нозо- логии.	Проектирование конспекта урока, в том числе обеспечения условий для обучающегося с ОВЗ (с учетом нозологии).	Обобщенная таблица обеспе- чения условий обучения лиц с ОВЗ с разной нозологией. Таблица со структурными ком- понентами урока. Пример конспекта урока. Критерии оценивания конспекта урока.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Владеет приемами планирования пед. деятельности.	Проектирование технологической карты урока по данной теме. Проектирование разработки внеклассного мероприятия.	Таблица со структурными компонентами урока и технологической карты. Примеры технологической карты и внеклассного мероприятия с критериями оценивания. Инструкция работы с базой Российской электронной школы.
Владение приемами анализа пед. деятельности.	Анализ посещенного урока. Самоанализ владения компетенциями, закреплёнными за практикой.	Схема и пример записи и анализа посещенного урока. Шаблон и пример самоанализа владения компетенциями.

Описанное учебно-методическое обеспечение было использовано на учебной педагогической практике в работе с иностранными студентами. Оно позволило организовать работу студентов и преподавателя. Иностранные студенты имели достаточно подробные описания и инструкции на русском языке в электронной форме, что снимало много вопросов по содержанию. Среди рисков можно назвать то, что более 60 % студентов делали свои работы (конспекты, анализ) строго по выданному примеру.

В продолжение исследования планируется систематизировать теоретические положения и практический опыт, что послужит основой для выделения комплекса условий использования и разработки учебно-методического обеспечения для иностранных студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арефьева, С. А. Самостоятельная работа студентов при изучении русского языка как иностранного / С. А. Арефьева, О. В. Арефьева // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – Т. 14, № 4(40). – С. 409-414. – DOI 10.30914/2072-6783-2020-14-4-409-414. – EDN BANQKL.
2. Безукладников, К. Э. Обучение математическому дискурсу иностранных студентов в условиях учебного мультилингвизма / К. Э. Безукладников, М. П. Магданова, Е. К. Гитман // Язык и культура. – 2025. – № 71. – С. 90-115. – EDN STEMKW.
3. Еремина, Н. В. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов в кросскультурном взаимодействии / Н. В. Еремина, В. В. Томин, Ю. В. Канюкова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 1(229). – С. 98-104. – DOI 10.25198/1814-6457-229-98. – EDN TICSVT.
4. Шестакова, Л. Г. Технология цифрового двойника в обучении иностранных студентов / Л. Г. Шестакова, Е. В. Протасова // На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала: ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025. – С. 306-308. – EDN QSXVIB.