

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Г. Н. Теория обучения иностранным языкам / Г. Н. Гальскова, Н. Г. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Доника, Е. С. Классификация трудностей при обучении устной иноязычной речи / Е. С. Доника // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1.
3. Юхненко, Л. В. Роль аутентичных текстов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в обучении второму иностранному языку в неязыковом вузе / Л. В. Юхненко // Вектор науки Тольяттинского государственного Университета. – 2010. – № 4. – С. 116-118.

УДК 378.661.147.091.3:611:004.8 (476)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
МЕДИЦИНСКОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

В. А. Тэсфайе, А. А. Гласкович

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (Республика Беларусь, 210009, г. Витебск, пр. Фрунзе, 27; e-mail: anatomia209vsmu@gmail.com; aleftinaglaskovic@gmail.com)

Аннотация. В последние десятилетия системы на базе искусственного интеллекта (ИИ) достигли внушительного прогресса и обрели обширную сферу использования в клинической медицине. Настоящий материал посвящен рассмотрению горизонтов последующего совершенствования ИИ-технологий в области подготовки будущих врачей. Образовательная составляющая выступает фундаментом в процессе становления медицинского специалиста, ориентированного на гармоничное профессиональное развитие. Помимо снабжения обучающегося обязательным объемом теоретических сведений и прикладных умений для оказания высококласной помощи, учебный процесс формирует его морально-нравственные установки и личностные свойства. В ходе обучения происходит развитие способностей к критическому осмыслению информации, аналитическому разбору ситуаций и принятию продуманных, взвешенных врачебных решений.

Ключевые слова: здравоохранение, подготовка специалистов, морфология человека, базовая наука, цифровые решения, системы ИИ, строение организма, новейшие дидактические ресурсы, прогрессивные подходы, педагогическая система, инновационные методики преподавания.

BASIS DIRECTING MODERN TECHNOLOGIES AND IMPLEMENTATION ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HUMAN MEDICAL ANATOMY

V. A. Taesfaie, A. A. Glaskovich

EI «Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University» (Republic of Belarus, 210009, Vitebsk, 27 Frunze ave.; e-mail: anatomia209vsmu@gmail.com; aleftinaglaskovic@gmail.com)

Summary. Throughout the last few decades, AI-driven systems have undergone substantial evolution and are now firmly embedded within various domains of clinical practice. The present work delves into the prospective pathways for further AI integration into the sphere of healthcare education. Learning stands as a pivotal pillar in shaping a versatile medical professional. The educational journey not only imparts the essential theoretical framework and hands-on capabilities required for high-standard patient management but also plays an active part in molding the practitioner's moral compass and personal attributes. **Key words:** healthcare delivery, professional training, anatomical sciences, fundamental discipline, information technologies, AI-driven tools, human anatomy, cutting-edge educational resources, pioneering instructional techniques, academic environment, innovative teaching practice.

За минувшие десятилетия технологии искусственного интеллекта (ИИ) прочно вошли в различные отрасли, включая здравоохранение. Как следует из трактовки, предложенной Дж. Маккарти, под искусственным интеллектом надлежит подразумевать разработку таких вычислительных машин, которые оказываются в состоянии справляться с операциями, обычно возлагаемыми на человека: накопление и использование опыта, анализ устной речи, нахождение выхода из затруднительных положений и осуществление осознанного выбора. Сегодня ИИ активно проникает в финансы, транспорт, биологическое и ветеринарное образование, при этом главная цель – повышение точности и эффективности профессиональной деятельности [1-6]. Исследования белорусских и зарубежных авторов подтверждают растущий интерес преподавателей и студентов к внедрению ИИ в медицинские учебные программы [7, 8].

Современная высшая школа требует непрерывного обновления методического арсенала. В медицинских вузах ключевыми направлениями применения ИИ становятся: повышение квалификации педагогов, создание персонализированных образовательных траекторий, онлайн-обучение, обработка больших массивов клинических и диагностических данных, разработка виртуальных симуляторов и автоматизация административных процедур [7]. В повестке дня современной анатомической науки

значится задача теоретического обоснования и практического создания исчерпывающего виртуального образа человеческого организма, реализация которой немислима без опоры на вычислительные методы, сопоставимые по мощи с искусственным интеллектом [8]. Еще в 1990 году академик М. Р. Сапин с тревогой отмечал тенденцию воспринимать анатомию лишь как учебную дисциплину, отрицая перспективу новых фундаментальных открытий, – ситуация, к сожалению, меняется крайне медленно [8].

Качество подготовки студентов напрямую связано с профессионализмом преподавателей и интеграцией передовых технологий. Применение информационно-коммуникационных средств и актуальных образовательных ресурсов не только совершенствует систему обучения, но и делает процесс усвоения знаний более результативным. Так, использование анатомического моделирования в самостоятельной работе студентов дало положительный эффект [9]. Занятия сопровождаются демонстрацией препарирования и фоновой видеотрансляцией, что способствует глубокому усвоению материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соляник, Т. В. Микробиология: курс лекций: в 5 частях / Т. В. Соляник, М. А. Гласкович, А. А. Гласкович; Учреждение образования «Белорусская Государственная сельскохозяйственная академия». Том Часть 1. – Горки: Белорусская Государственная сельскохозяйственная академия, 2014. – 82 с. – ISBN 978-985-467-529-9. – EDN YSTPLF.
2. Микробиология: В 2-ух частях: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности «Зоотехния» / Т. В. Соляник [и др.]. Том Часть 2. – Горки: Белорусская Государственная сельскохозяйственная академия, 2017. – 214 с. – ISBN 978-985-467-674-6. – EDN ZRZCZF.
3. Микробиология: В 2-ух частях: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности «Зоотехния» / Т. В. Соляник [и др.]. Том Часть 1. – Горки: Белорусская Государственная сельскохозяйственная академия, 2017. – 200 с. – ISBN 978-985-467-673-9. – EDN ZSCMJN.
4. Гласкович, М. А. Ветеринарная технология защиты и комплекс зооигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственной птицы / М. А. Гласкович // Материалы Научно-практической конференции КФ РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева с международным участием: Материалы докладов, Калуга, 25 апреля 2018 года. Том Выпуск 12. – Калуга: ИП Якунин Алексей Викторович, 2018. – С. 42-46. – EDN YNYHL.
5. Великанов, В. В. Использование технологии блочно-модульного и личностно-ориентированного обучения в вузе / В. В. Великанов, М. А. Гласкович // Педагогика высшей школы: сборник статей / редкол.: В. В. Великанов (отв. Ред.) [и др.]. – Горки: Белорус. гос. с.-х. акад., 2025. – 133 с. – С. 22-25.
6. Гласкович, А. А. Современные технологии в образовании / А. А. Гласкович // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 114 с. – С. 22-24.
7. Хлыбов, В. Д. Роль искусственного интеллекта в медицине / В. Д. Хлыбов, Л. В. Гаев // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 110-18. – С. 40-42. – DOI 10.18411/trmio-06-2024-972.

8. Сапин, М. Р. Состояние и перспективы развития в области анатомии человека / М. Р. Сапин // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1990. – Т. 98, вып 2. – С. 5-11.
9. Анатомическое моделирование как дополнительный метод организации самостоятельной работы студентов медицинского университета в процессе изучения анатомии человека / О. С. Кульбах [и др.] // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 3А. – С. 173-180.

УДК 37.014

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НЕЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Т. Г. Хатеневич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: tx16101979@gmail.com)

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы организации правового просвещения и правового образования обучающихся в учреждении высшего образования. Отдельное внимание уделено правовым учебным дисциплинам, которые подлежат включению в учебные планы специальностей неюридического профиля. Обоснована необходимость проведения их ревизии и актуализации.

Ключевые слова: антикоррупционное просвещение, правовые учебные дисциплины, специальности неюридического профиля.

FEATURES OF LEGAL EDUCATION AND LEGAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOR NON-LEGAL SPECIALTIES

T. G. Khatsianevich

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: tx16101979@gmail.com)

Summary. This article examines current issues related to the organization of legal education and training for students at higher education institutions. Special attention is given to legal academic disciplines that should be included in the curricula of non-legal specialties. The need for their revision and updating is substantiated.

Key words: anti-corruption education, legal academic disciplines, non-legal specialties.