

связанных с проведением экспериментов на животных при проведении лабораторно-практических занятий по дисциплинам ветеринарного профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдрахманова, А. Х. Информационные технологии обучения в курсе общей физики. Организующие составляющие. Перспективные планы / А. Х. Абдрахманова, Т. А. Хараева // Сб. док. XVI-й междунар. форума «Современное образование: содержание, технологии, качество». – СПб.: СПГЭГ «ЛЭТИ», 2010. – Т. 1. – 21-22 апреля 2010 г. – С. 124-125.
2. Величко, М. Г. Возможности использования цифровых технологий в преподавании дисциплины «Биоэтика и деонтология» перспективы развития высшей школы / М. Г. Величко // Материалы XVIII науч.-метод. конф. / редкол.: В. В. Пешко [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2025. – С. 211-214.
3. Телкова, О. Л. Возможности использования цифровых технологий при формировании профессиональных компетенций у иностранных студентов факультета ветеринарной медицины перспективы развития высшей школы / О. Л. Телкова, М. Г. Величко // Материалы XVIII науч.-метод. конф. / редкол.: В. В. Пешко [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2025. – С. 288-291.
4. Свириденко, С. С. Современные информационные и компьютерные технологии / С. С. Свириденко. – М.: Бином, 2007. – 300 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полата. – Минск: Издательский центр «Академия», 2002. – 147 с.

УДК 372.881.1

ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М. В. Теляк

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: tsialiak@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматривается использование чтения как вида речевой деятельности в качестве средства развития устной речи при обучении иностранному языку и этапы работы над тестом как одно из важнейших условий реализации умения строить устное высказывание.

Ключевые слова: чтение, устная речь, этапы работы над текстом.

READING AS A MEANS OF DEVELOPING ORAL SPEECH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

M. W. Teliak

State educational establishment «School 28 Grodno» (Republic of Belarus,
230005, Grodno, 11 Brikelya st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. The article discusses the use of reading as a type of speech activity as a means developing oral speech in teaching a foreign language, and the stages of working on a text as one most important conditions for implementing the ability to construct an oral statement.

Key words: reading, oral speech, stages of working on a text.

Знание иностранного языка повышает конкурентность специалиста на рынке труда, поэтому важность его изучения неоспорима.

В средней школе цель обучения иностранному языку как средству общения состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся умение строить высказывание для выражения определенного замысла. «Говорение является устной формой общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего» [1, с. 190].

Но, как показывает практика, достичь этой цели очень сложно. Основные трудности проявляются в следующем: 1) трудность в возникновении естественной потребности говорения на иностранном языке; 2) трудность определения предмета говорения, то есть того, о чем говорить; 3) трудность определения смыслового содержания, то есть что говорить; 4) трудность определения логической последовательности, средств и способов формирования мысли, то есть как говорить; 5) трудность выработки и реализации артикуляционной программы [2].

Все это ставит учителя перед необходимостью постоянного поиска наиболее приемлемых и эффективных способов обучения для развития речевой деятельности обучающихся. Одним из таких способов является чтение. Согласно Юхненко Л. В., «вне условий непосредственного контакта с носителями языка оптимальные возможности взаимодействия реципиента и информации представляет именно чтение» [3, с. 117].

Чтение как средство обучения:

- способствует развитию всех видов коммуникативной деятельности. Коммуникативно-ориентированные задания ко всем видам речевой деятельности предполагают умение читать и строятся на основе письменных текстов и инструкций;

- создает условия для ознакомления обучающихся с культурным разнообразием стран изучаемого языка, с реалиями повседневной жизни и быта; правильный подбор текстов дает возможность использовать содержащуюся в них фактическую информацию и для расширения общего кругозора обучающихся;
- способствует активизации словарного запаса обучающихся, особенно пассивного; делает возможным использование аутентичных текстов;
- предоставляет возможность обучающимся работать в своем темпе и ритме, некоторые части текста можно прочесть повторно, что положительно сказывается на тех обучающихся, у кого преобладает зрительная память.

Одним из важнейших условий развития устной речи посредством чтения является соблюдение основных этапов работы над текстом.

На предтекстовом этапе необходимо прежде всего провести анализ языкового (лексических единиц, грамматических структур) и смыслового содержания текста в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), вычленение тех элементов, которые будут способствовать пониманию прочитанного.

Наиболее часто на данном этапе я использую следующие виды заданий, направленных на развитие навыка говорения учащихся:

1) вопросно-ответная работа как в режиме учитель-ученик, так и парной и групповой работе. При этом приоритетными являются:

- вопросы, связанные с проблематикой текста;
- вопросы, связанные с предыдущим опытом учащихся.

Данный вид работы, помимо развития навыков говорения, помогает актуализировать лексический запас, а также фоновые знания учащихся по теме, что облегчает последующее восприятие содержания текста, поэтому вопросы должны строиться на знакомой лексике и на известных учащимся грамматических структурах. Апеллирование к личному опыту учащихся придает процессу обучения личностно-ориентированный характер и может служить мощным фактором повышения мотивации учащихся к прочтению текста.

2) обсуждение ожиданий к содержанию текста:

- обсуждение заголовков и подзаголовков текста, частей текста (например, абзацев и/или их частей, чисел, имеющихся в тексте и т.д.);
- обсуждение иллюстраций и/или сопутствующих материалов к тексту либо по тематике текста и прогнозирование содержания текста по данным элементам.

Задания-предположения к заглавию, к абзацам, к картинкам активизируют мыслительные процессы, логику, влияют положительно и на

эмоциональную сферу, особенно если предположения совпадают с фактами в тексте.

Упражнения, направленные на выделение ключевых слов в тексте, концентрацию учащихся на ключевых моментах повествования, работа с ментальными картами; работа над планом текста на текстовом этапе будут использоваться при организации коммуникации на послетекстовом этапе. Хотелось бы также отметить возможность развития на данном этапе техники чтения, поскольку техника чтения значительно влияет на развитие устной речи. Во-первых, чтение вслух «диалогично», его назначение в основном в передаче информации другому лицу; во-вторых, помогает упрочить произносительные базы, лежащую в основе всех видов речевой деятельности.

Наиболее продуктивным в плане развития навыков говорения является послетекстовый этап. При работе над текстами разного типа и содержания наиболее удачными для развития устной речи считаю и чаще всего применяю следующие типы заданий:

- задания, в которых та или иная информация текста является стимулом для речевой деятельности учащихся (например, пересказы: по плану, по вопросам; по ключевым словам составление рассказа, текста, диалога по аналогии, ролевые игры);
- задания, направленные на соотнесение событий произведения с личным опытом учащегося (например, дайте комментарии...; скажите, а как или что делаете вы и т.д.);
- задания, направленные на оценивание информации (например, дискуссии по прочитанному: выскажите согласие или несогласие; докажите, что...; как вы оцените действия героя).

Систематическое использование чтения как самостоятельного вида речевой деятельности, так и как средства развития устной речи дает свои положительные результаты. Быстрое, правильное чтение высвобождает время для смысловой переработки прочитанного. Четкое произнесение звуков, ударений, правильная интонация помогают лучше понять собеседника в процессе диалогической и монологической речи. Многократное повторение тематических лексических единиц, грамматических структур в разных контекстах способствует развитию устной речи. Смысловое наполнение текстов дает возможность использовать содержащуюся в них фактическую информацию для расширения общего кругозора будущих выпускников и абитуриентов. Деловые письма, отчеты, резюме, портфолио, инструкции, рекламные буклеты обеспечивают совершенствование навыков чтения с одновременной практической направленностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Г. Н. Теория обучения иностранным языкам / Г. Н. Гальскова, Н. Г. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Доника, Е. С. Классификация трудностей при обучении устной иноязычной речи / Е. С. Доника // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1.
3. Юхненко, Л. В. Роль аутентичных текстов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в обучении второму иностранному языку в неязыковом вузе / Л. В. Юхненко // Вектор науки Тольяттинского государственного Университета. – 2010. – № 4. – С. 116-118.

УДК 378.661.147.091.3:611:004.8 (476)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
МЕДИЦИНСКОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

В. А. Тэсфайе, А. А. Гласкович

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (Республика Беларусь, 210009, г. Витебск, пр. Фрунзе, 27; e-mail: anatomia209vsmu@gmail.com; aleftinaglaskovic@gmail.com)

Аннотация. В последние десятилетия системы на базе искусственного интеллекта (ИИ) достигли внушительного прогресса и обрели обширную сферу использования в клинической медицине. Настоящий материал посвящен рассмотрению горизонтов последующего совершенствования ИИ-технологий в области подготовки будущих врачей. Образовательная составляющая выступает фундаментом в процессе становления медицинского специалиста, ориентированного на гармоничное профессиональное развитие. Помимо снабжения обучающегося обязательным объемом теоретических сведений и прикладных умений для оказания высококласной помощи, учебный процесс формирует его морально-нравственные установки и личностные свойства. В ходе обучения происходит развитие способностей к критическому осмыслению информации, аналитическому разбору ситуаций и принятию продуманных, взвешенных врачебных решений.

Ключевые слова: здравоохранение, подготовка специалистов, морфология человека, базовая наука, цифровые решения, системы ИИ, строение организма, новейшие дидактические ресурсы, прогрессивные подходы, педагогическая система, инновационные методики преподавания.