

УДК 378

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

М. В. Слепцова, Н. А. Слепцова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
(Российская Федерация, г. Воронеж; e-mail: 79304014250@yandex.ru;
slepcovanadya03@yandex.ru)

Аннотация. Совершенствование форм и методов проведения демонстрационного экзамена в вузе является актуальной педагогической проблемой. В работе показано, что основная проблема здесь – согласование экспертных оценок. Для решения указанной проблемы предлагается применение математических методов нечеткой логики, в котором студент представляет собой матрицу коэффициентов функции принадлежности лингвистических переменных, используемых экспертами при оценивании студента, отображаемых на количественной шкале. Показано, что предлагаемый метод позволяет исключить субъективизм в оценивании студентов. Проведено опытно-экспериментальное исследование на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко». Полученные результаты показали высокую педагогическую валидность и эффективность предложенного метода, что является основанием для его практической реализации в виртуальных образовательных средах и цифровых платформах образовательных учреждений.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, нечеткие методы моделирования, модель образовательного процесса, индивидуальная образовательная траектория студента, цифровая образовательная платформа.

DEMONSTRATION EXAM: PROBLEMS OF OBJECTIVE ASSESSMENT

M. V. Sleptsova, N. A. Sleptsova

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Voronezh State Pedagogical University» (Russian Federation, Voronezh,
e-mail: 79304014250@yandex.ru; slepcovanadya03@yandex.ru)

Summary. Improving the forms and methods of conducting a demonstration exam at a university is an urgent pedagogical problem. The paper shows that the main problem here is the coordination of expert assessments. To solve this

problem, the application of mathematical methods of fuzzy logic is proposed, in which the student represents a matrix of coefficients of the membership function of linguistic variables used by experts in evaluating the student, displayed on a quantitative scale. It is shown that the proposed method makes it possible to eliminate subjectivity in student assessment. A pilot study was conducted on the basis of the Voronezh State Pedagogical University and the Azov State Pedagogical University named after P. D. Osipenko. The results obtained have shown the high pedagogical validity and effectiveness of the proposed method, which is the basis for its practical implementation in virtual educational environments and digital platforms of educational institutions.

Key words: demonstration exam, fuzzy modeling methods, educational process model, student's individual educational trajectory, digital educational platform.

«Демонстрационный экзамен является одним из основополагающих нововведений ФГОС нового поколения, предназначенных для изменения требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы» [1, с. 5]. Эффективность демонстрационного экзамена напрямую зависит от объективности полученных студентом оценок. Однако в настоящее время оценивание студента в ходе демонстрационного экзамена ведется, в основном, эмпирическими методами [2].

Решение указанной проблемы получено в ходе опытно-экспериментальной работы по повышению эффективности демонстрационного экзамена в вузе, которая проводилась в 2022-2026 гг. на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко» при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2026-0002).

Студент как объект и субъект образовательного процесса может быть формализован как образовательная ситуация $\tilde{A}_0$, входящая в множество образовательных ситуаций $\tilde{A} = \{ \tilde{A}_1, \tilde{A}_2, \dots, \tilde{A}_n, \tilde{A}^0 \}$, где $\tilde{A}_1 - \tilde{A}_i$ – входные образовательные ситуации, $\tilde{A}_{i+1} - \tilde{A}_n$ – промежуточные образовательные ситуации, $\tilde{A}_0$ – текущая образовательная ситуация, а $\tilde{A}^0$ – целевая образовательная ситуация. Каждая образовательная ситуация $\tilde{A} = \langle \mu(\tilde{A}_i)(y_1)/y_1, \dots, \mu(\tilde{A}_i)(y_i)/y_i, \dots, \mu(\tilde{A}_i)(y_p)/y_p \rangle$ представляет собой множество базовых качеств и профессиональных компетенций $X = \{ x_1, \dots, x_p \}$, описываемых лингвистическими переменными $Y = \{ Y_1, Y_2, \dots, Y_n \}$ и степенью принадлежности $\mu(\tilde{A}_i)$. Введя допущение, что студент есть текущая образовательная ситуация $\tilde{A}_0$, мы сводим задачу

объективного оценивания к задаче определения количественных значений $\mu(\tilde{A}_i)(y_i)$, что позволяет избежать субъективизма при оценивании конкретного студента [3-6].

В опытно-экспериментальной работе за период приняли участие 663 студента очной формы обучения. Полученные результаты показали высокую эффективность предложенного авторами подхода к решению актуальной педагогической проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пшеунова, Л. И. Демонстрационный экзамен – взгляд обучающихся / Л. И. Пшеунова, И. А. Гурина, А. С. Грушко // Известия Северо-Кавказской государственной академии. – 2024. – № 1(39). – С. 3-9. – EDN SNRJVD.
2. Слепцова, М. В. Педагогическая концепция организации электронного обучения в вузе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Слепцова Марина Викторовна, 2022. – 432 с. – EDN HSUEQC.
3. Слепцова, М. В. Педагогическая экспертиза: зависимость эффективности демоэкзамена от применяемого подхода к определению состава экспертной группы / М. В. Слепцова, Н. А. Слепцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 3. – С. 16-29. – DOI 10.24412/2304-120X-2025-11035. – EDN ZIGUKT.
4. Слепцова, Н. А. Язык педагогического проектирования / Н. А. Слепцова // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22-23 апреля 2021 года. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. – С. 1341-1345. – EDN CVEOZM.
5. Sleptsova, M. V. Formation of students' social competence in a virtual educational environment / M. V. Sleptsova // Education and Information Technologies. – 2019. – Vol. 24, No. 1. – P. 743-754. – DOI 10.1007/s10639-018-9798-z. – EDN UFAHZU.
6. Sleptsova, M. V. Formation of Students' Social Competence in a Virtual Educational Environment / M. V. Sleptsova // New Review of Information Networking. – 2021. – Vol. 26, No. 1-2. – P. 92-103. – DOI 10.1080/13614576.2019.1608582. – EDN SCOPKJ.