

инструкции на китайском языке, так как освоение грамматических феноменов на практике не всегда эффективно.

Освоение лексических единиц является трудным для всех обучающихся, независимо от их родного и изучаемого ими языка. Можно сказать, что освоение лексики – это основной труд обучающегося. Эффективное решение проблем при усвоении лексики рассмотрел в своих исследованиях С. И. Лебединский [3, с. 99]. По нашим наблюдениям, описанный им фреймово-скриптовый метод эффективен в том числе и для китайской аудитории. Первоначально китайские обучающиеся испытывают некоторые трудности при знакомстве с неиероглифическим языком. Эту проблему можно описать как «студенты не видят слово». Однако опыт при изучении родного языка (в начальной школе КНР применяется буквенно-звуковая транскрипция) и английского языка помогает им быстро справиться с этой проблемой.

В целом, при работе с китайскими обучающимися нет нерешаемых проблем. Однако для преодоления возникающих трудностей нужно учитывать множество факторов, главными из которых являются глубокие различия между языками, особенности менталитета, своеобразный темп обучения и предпочтения при выборе форм работы с языком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шан, Цзиньюй. Развитие лингвокультурологической компетенции китайских студентов-филологов в процессе обучения русскому языку / Шан Цзиньюй, Р. Г. Давлетбаева // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 140-146.
2. Чжан, Сяохуэй. Методические основы обучения китайских студентов говорению на русском языке / Чжан Сяохуэй, Н. Н. Сергеева. // Педагогическое образование в России. – 2021. – №6. – С. 158-164.
3. Лебединский, С. И. Стратегическая теория овладения русским языком как иностранным и стратегии обучения / С. И. Лебединский. – Мн.: БГУ, 2019. – 423 с.

УДК 8 (81)

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

К. Ю. Сакович

УО «Витебский государственный технический колледж» (Республика Беларусь, 210033, г. Витебск, ул. Лазо, 113А; e-mail: natali.ok.1974@yandex.ru)

Аннотация. В статье раскрывается сущность информационно-коммуникационных технологий, определяется их роль при обучении

английскому языку в условиях модернизации образования. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронные средства, мотивация, коммуникативная компетентность, восприятие, интеграция, культура речи.

THE USE OF ICT IN ENGLISH LESSONS — AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

K. Y. Sakovich

EI «Vitebsk state technical college» (Republic of Belarus, 210033, Vitebsk, 113A Lazo st.; e-mail: natali.ok.1974@yandex.ru)

Summary. The article reveals the essence of information and communication technologies, defines their role in teaching English in the context of modernization of education. The use of new information technologies in teaching is one of the most important aspects of improving and optimizing the educational process.

Key words: information and communication technologies, electronic means, motivation, communicative competence, perception, integration, culture of reality.

Согласно суждению Е. С. Полат, основная задача учителя заключается в создании условий практического овладения иностранным языком каждым учащимся, в подборе таких методов обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свое творчество, индивидуальность и свою активность. В процессе обучения иностранным языкам целью педагога является стимулирование познавательной деятельности учащегося. Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, а также для осуществления индивидуализации и дифференциации обучения учителю необходимо использовать обучение в сотрудничестве, проектную методику; применять новые информационные и инфокоммуникационные технологии, интернет-ресурсы [2, с. 223].

Инновационная деятельность предполагает использование в образовании информационно-коммуникативных технологий. В контексте изучения английского языка, применение современных технологий и методик может значительно улучшить процесс обучения, сделать его более интересным и эффективным.

В своей педагогической деятельности я использую следующие средства ИКТ:

1. Использование **видеороликов** с последующим их обсуждением позволяет воспринимать аутентичную речь, расширять словарный запас, запоминать конструкции предложений характерные для живой, разговорной речи. Кроме того, интересный, увлекательный материал обеспечивает высокую мотивацию к изучению предмета.

2. Электронный образовательный ресурс – LearningApps.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий. Сервис бесплатный как для создания, так и для использования готовых упражнений. Он требует регистрации и представлен на 6 языках, в том числе и на русском, что очень упрощает доступ и использование данного сайта. LearningApps.org позволяет учитывать уровни языковой подготовки учащихся.



Рисунок 1 – Примеры заданий в LearningApps

3. Использование метода **проектов**.

Проектная форма работы при изучении иностранного языка является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по учебному предмету, расширять свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от его практического использования.

Учащиеся в малой группе создавали проект о выдающихся людях Витебской области, представляли его, выступая в роли журналистов. У каждой группы был свой фрагмент (информация про биографию, достижения, награды выдающихся людей Витебской области). Применение проектной методики на учебном занятии показало, что учащиеся:

- 1) повысили уровень практического владения английским языком;
- 2) имели возможность применить навыки самостоятельной деятельности;
- 3) достигли хороших результатов в изучении иностранного языка.

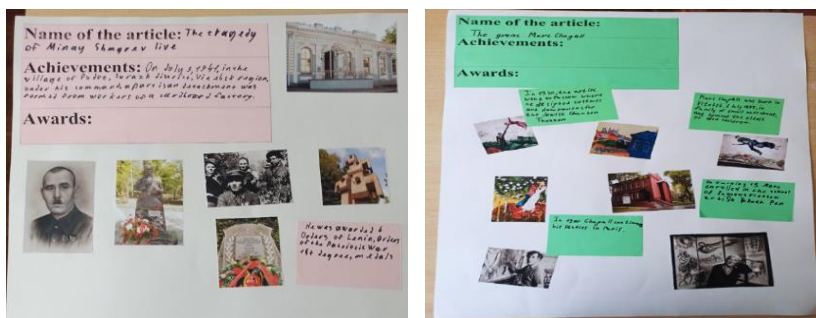


Рисунок 2 – Примеры проектов по теме «Outstanding people»

Таким образом, использование ИКТ на уроках английского языка является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся, предоставляет учителю разнообразное количество форм и методов для работы с учащимися по совершенствованию их языковых навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М.: Книжный дом «Либроком», – 2013. – 264 с.
2. Полтавец, Ю. Н. Компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку / Ю. Н. Полтавец, А. Ю. Трутнев // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – 2017. – С. 219-224.