

ЛИТЕРАТУРА

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.
2. Костюнина, Н. Ю. Превентивная педагогика и психология: учеб. пособие / Н. Ю. Костюнина., А. О. Лучинина – Казань, Издательство «Бриг», 2015. – 144 с.

УДК 378.663.091:53(476.6)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В
УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

А. А. Рогачевский

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau @ggau.by)

Аннотация. Изучение студентами аграрного университета физики сопряжено с некоторыми особенностями, с учетом которых производится обучение на кафедре химии и физики. Некоторые аспекты методики проведения лабораторных и практических занятий со студентами изложены в предлагаемой работе.

Ключевые слова: физика, лабораторная работа, рейтинговая система оценки знаний.

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING PHYSICS AT
GRODNO STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

A. A. Rogachevskiy

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The study of physics by students of the Agrarian University is associated with some features, taking into account which training is carried out at the Department of Chemistry and Physics. Some aspects of the methodology for conducting laboratory and practical classes with students are set out in the proposed work.

Key words: physics, laboratory work, rating system for assessing knowledge.

Современное аграрное производство ориентируется на использование как традиционных, так и прогрессивных, инновационных технологий, позволяющих добиваться достойных результатов в разных областях сельского хозяйства. Что невозможно без привлечения производственных кадров соответствующего уровня, то есть сотрудников, обладающих

необходимыми знаниями и компетенциями. Эту задачу призваны решить в том числе и высшие учебные заведения аграрного профиля, к числу которых относится и УО «Гродненский государственный аграрный университет».

Непосредственную подготовку студентов на начальном этапе обучения осуществляют ряд общеобразовательных кафедр, к числу которых относится и кафедра химии и физики.

Поскольку физика не является профильным предметом при поступлении в аграрные вузы, но при этом является одной из базовых дисциплин, ее изучение имеет некоторые особенности [1].

Это проявляется в достаточно посредственных познаниях учащихся первого курса в области физики и математики, что затрудняет им обретение новых знаний. Общая картина усугубляется тем, что физика по своей сути является последовательной, основательной наукой, то есть последующие разделы основываются на знании предыдущих. Кроме того, физика изучается в первом семестре, в этой связи особенно важным представляется начальный, адаптационный этап в изучении дисциплины.

На данном этапе студентам необходимо научиться правильно воспринимать научную информацию, представленную как в текстовом формате, так и в виде формул. И поскольку лекционный курс по времени, как правило, довольно скромный, особенно на заочном отделении, более детально рассмотрение материала осуществляется на лабораторных и практических занятиях.

Выполнение лабораторного задания рассчитано на одно занятие и включает в себя четыре части: теоретическую, экспериментальную, расчетную и итоговую.

Теоретическая часть выполняется студентом самостоятельно, с помощью материалов, имеющихся как на бумажных, так и на электронных носителях библиотеки университета. Практическая часть работы, включая результаты работы, выполняется в лаборатории, после чего студент получает оценку на основании полученных результатов. Лабораторные работы могут выполняться как попарно (вдвоем), в составе небольших подгрупп, или фронтально в зависимости от наличия соответствующего оборудования. После этого производится обязательный опрос учащихся с целью обозначить наиболее значимые и важные аспекты рассматриваемой темы и при необходимости даются необходимые пояснения и иллюстрации при наличии демонстрационного оборудования.

Полученные студентами по лабораторным работам баллы в совокупности с результатами по практической работе (решению задач) и коллоквиумам определяют оценки по модулям и итоговую оценку.

В этой связи наилучшую эффективность на протяжении ряда лет продемонстрировала модульно-рейтинговая система оценки знаний

студентов. Она хорошо накладывается по разделам физики на соответствующие модули и позволяет наиболее объективно оценить, проделанную студентом работу [2].

Перечисленные выше аспекты позволяют на достойном уровне готовить специалистов инженерного и агробиологических направлений, реализуемых в УО «Гродненский государственный аграрный университет».

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогачевский, А. А. Физика, как базисная наука для изучения специальных дисциплин студентами УО «Гродненский государственный аграрный университет» / А. А. Рогачевский // Материалы XVIII научно-методической конференции. Перспективы развития высшей школы / УО «Гродненский государственный аграрный университет». – Гродно, 2025. – С. 129-131.
2. Рогачевский, А. А. Аспекты преподавания физики на потоке с сокращенной формой обучения / А. А. Рогачевский // Материалы XVI научно-методической конференции. Перспективы развития высшей школы / УО «Гродненский государственный аграрный университет». – Гродно, 2023. – С. 158-160.

УДК 343.3

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

М. С. Романенко, В. С. Цветкова

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова – филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ (Российская Федерация, 346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111; e-mail: mariapolubedova21@mail.ru)

Аннотация. В статье анализируются приоритеты и тенденции развития современного образования в контексте противодействия экстремизму и терроризму. Акцент сделан на роли высших учебных учреждений в формировании у молодежи гражданской ответственности, правовой культуры и навыков критического мышления.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, современное образование, профилактика радикализации, молодежь, критическое мышление, правовая культура, гражданская ответственность.