

читаете)?» Объедините полученные данные, составьте «хит-парад» стихотворений о природе и представьте его в классе в виде диаграммы.

Отличительными особенностями данного задания являются высокий уровень неопределенности (никто не знает, каким получится «хит-парад») и широкая междисциплинарность, которая требует от учащихся владения навыками проведения опроса, способами обработки данных и, наконец, умениями интерпретировать полученную количественную информацию, преобразовывать ее в диаграмму. Выполнение задания базируется на умениях, сформированных у учащихся при изучении математики. При этом закрепляется и литературоведческая компетенция – представление о пейзажной лирике. Данное задание обладает стимулом, соответствующим возрасту и опыту пятиклассников (они хорошо представляют, что такое «хит-парад»; соединение этого понятия с пейзажной лирикой оценивают как парадокс; неопределенность полученного результата и необычность формы его представления стимулируют активность учащихся к выполнению предложенного задания). Форма представления результатов дает возможности для организации групповой работы творческого характера [1].

В урочной деятельности на уроках русской литературы компетентно-ориентированные задания используются на всех этапах работы с художественным текстом, а также для изучения, закрепления и применения знаний теоретико- и историко-литературного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, С. Н. Компетентно ориентированные задания на уроках русской литературы: от проектирования до применения [Электронный ресурс] / С. Н. Захарова. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/1425-kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-na-urokakh-russkoj-literatury-ot-proektirovaniya-do-primeneniya.html>. – Дата доступа: 12.03.2026.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В. М. Пускова

МОУ ВО «Белорусско-Российский университет» (Республика Беларусь, 212000, г. Могилев, пр. Мира 43; e-mail: ver_4@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы и тенденции развития современной высшей школы в сфере формирования здоровьесберегающей образовательной среды. На основе результатов психосоциального мониторинга склонности к употреблению

психоактивных веществ среди первокурсников выявлен разрыв между высокой когнитивной осведомленностью студентов о вреде ПАВ и реальными поведенческими практиками. Определены приоритеты воспитательной работы. Обоснована необходимость интеграции здоровьесберегающих компетенций в образовательный процесс.

Ключевые слова: здоровьесберегающее образование, профилактика ПАВ, студенческая молодежь, образовательная среда, воспитательная работа, социальный мониторинг.

CREATING A HEALTH-PROMOTING EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF PREVENTING DEVIANT BEHAVIOR IN STUDENTS

V. M. Puskova

MEI HE «Belarusian-Russian university» (Republic of Belarus, 212000, Mogilev, 43 Mira ave.; e-mail: ver_4@mail.ru)

Summary. This article examines current issues and development trends in modern higher education in the area of creating a health-promoting educational environment. Based on the results of psychosocial monitoring of the propensity to use psychoactive substances among first-year students, a gap was identified between students' high cognitive awareness of the dangers of psychoactive substances and their actual behavioral practices. Priorities for educational work are identified. The need to integrate health-promoting competencies into the educational process is substantiated.

Key words: health-preserving education, prevention of psychoactive substances, student youth, educational environment, educational work, social monitoring.

Современное высшее образование трансформируется от узкопрофессиональной подготовки к формированию социально ответственной и психологически устойчивой личности. В этом контексте профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) становится индикатором качества образовательной системы. Несмотря на стабильно высокий уровень информированности молодежи о последствиях употребления ПАВ, сохраняется устойчивый разрыв между ценностными установками и поведенческими практиками, что требует пересмотра традиционных воспитательных подходов. Отсутствие системной, научно обоснованной профилактики ведет к росту рисков девиантного поведения [1] и снижению академической успеваемости.

Цель исследования – выявить приоритеты и тенденции развития образовательной среды в сфере профилактики ПАВ на основе эмпирических

данных мониторинга и разработать рекомендации по оптимизации воспитательной работы в вузе.

В октябре 2025 г. в Белорусско-Российском университете проведено психосоциальное анкетирование первокурсников в количестве 473 человек. Результаты демонстрируют выраженный когнитивно-поведенческий диссонанс. Осведомленность о негативных последствиях ПАВ близка к максимальной: 100 % знают о вреде алкоголя, 99 % – о вреде курения и наркотиков. Однако на момент опроса 9 % студентов курили, 10 % употребляли пиво, 7 % – иные алкогольные напитки, 1 % признались в употреблении наркотиков. Подобный разрыв подтверждает тезис о неэффективности исключительно информационных кампаний без формирования навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

Значимым фактором выступает семейное окружение: у 41 % студентов в семье отсутствует запрет на алкоголь, хотя 98 % семей негативно относятся к наркотикам. Отношение самих студентов также противоречиво: 88 % отрицательно относятся к наркотикам, но лишь 61 % – к алкоголю. При этом 55 % опрошенных считают приобретение алкоголя в их окружении легким, что коррелирует с исследованиями, указывающими на прямую связь между доступностью ПАВ и риском экспериментирования.

Анализ данных определяет ключевые векторы развития образовательной профилактики. Во-первых, необходим переход к превентивно-развивающей модели [2], где фокус смещается с запретов на развитие жизненных компетенций: эмоционального интеллекта, критического мышления и навыков ответственного выбора. Во-вторых, внедрение регулярного мониторинга позволяет динамически корректировать воспитательные стратегии под конкретный контингент. В-третьих, приоритетом становится развитие психологической службы вуза и укрепление партнерства «вуз-семья», поскольку отсутствие семейных нормативных рамок у 41 % респондентов требует компенсаторных механизмов со стороны образовательной организации. Цифровизация открывает возможности для анонимного консультирования и интерактивных программ, особенно значимых в условиях высокой воспринимаемой доступности алкоголя.

Таким образом, профилактика употребления ПАВ в высшей школе трансформируется в системный приоритет, требующий интеграции здоровьесберегающих практик в образовательные стандарты. Переход от информационных кампаний к формированию жизнестойких компетенций, опирающийся на регулярный мониторинг и межведомственное взаимодействие, способен минимизировать риски девиантного поведения и укрепить психологическую устойчивость студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.
2. Костюнина, Н. Ю. Превентивная педагогика и психология: учеб. пособие / Н. Ю. Костюнина., А. О. Лучинина – Казань, Издательство «Бриг», 2015. – 144 с.

УДК 378.663.091:53(476.6)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В
УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

А. А. Рогачевский

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau @ggau.by)

Аннотация. Изучение студентами аграрного университета физики сопряжено с некоторыми особенностями, с учетом которых производится обучение на кафедре химии и физики. Некоторые аспекты методики проведения лабораторных и практических занятий со студентами изложены в предлагаемой работе.

Ключевые слова: физика, лабораторная работа, рейтинговая система оценки знаний.

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING PHYSICS AT
GRODNO STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

A. A. Rogachevskiy

El «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The study of physics by students of the Agrarian University is associated with some features, taking into account which training is carried out at the Department of Chemistry and Physics. Some aspects of the methodology for conducting laboratory and practical classes with students are set out in the proposed work.

Key words: physics, laboratory work, rating system for assessing knowledge.

Современное аграрное производство ориентируется на использование как традиционных, так и прогрессивных, инновационных технологий, позволяющих добиваться достойных результатов в разных областях сельского хозяйства. Что невозможно без привлечения производственных кадров соответствующего уровня, то есть сотрудников, обладающих