

УДК 373.5.016:811.161.1:821.161

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
И «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В 5 И 8 КЛАССАХ**

М. М. Прокопчик

ГУО «Средняя школа №28 имени В. Д. Соколовского г. Гродно»
(Республика Беларусь, 230005, ул. Брикеля, 11; e-mail:
karmashka_2010@mail.ru)

Аннотация. Компетентностно-ориентированные задания активно применяются в современных школах. Они нацелены на формирование у учащихся определенных компетенций, ведущих к самостоятельному решению познавательных и практических задач, обычно имеют исследовательский или проблемный характер, требуют аналитического мышления, поиска информации и выработки личной позиции.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированные задания, формирование компетенций, познавательная активность, задания исследовательского характера.

**USING COMPETENCE-ORIENTED RESEARCH-BASED TASKS IN
THE PROCESS OF TEACHING THE SUBJECTS «RUSSIAN
LANGUAGE» AND «RUSSIAN LITERATURE» IN GRADES 5 AND 8**

M. M. Prokopchik

State Educational Institution «Secondary school No. 28 named after
V. D. Sokolovsky city of Grodno» (Republic of Belarus, 230005, 11 Brikelya
st.; e-mail: karmashka_2010@mail.ru)

Summary. Competency-based assignments are widely used in modern schools. They are aimed at developing specific competencies in students, leading to independent solutions to cognitive and practical problems. They are typically exploratory or problem-solving in nature, requiring analytical thinking, information retrieval, and the development of a personal perspective.

Key words: competency-based assignments, competency development, cognitive activity, exploratory assignments.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) исследовательского и проблемного характера являются ключевым инструментом формирования у обучающихся практических навыков, а не простого

запоминания материала. В контексте системы образования их применение, особенно с учетом вариативности образовательных потребностей, регламентировано на государственном уровне и активно разрабатывается в методической литературе.

КОЗ на уроках языка и литературы могут быть самыми разными и направлены на решение конкретных учебных задач.

В 5 классе важно сделать первые шаги в лингвистику увлекательными и наглядными. Компетентностно-ориентированные задания помогают пятиклассникам не просто запоминать правила, а применять их в игровых, жизненных ситуациях.

Например, перед повторением темы «Части речи» можно предложить учащимся исследовательское задание «Тайны имени существительного», сопроводив его следующей формулировкой: «Вы начинающие лингвисты, изучаете удивительный мир слов. Вам нужно помочь младшим школьникам понять, что имена существительные могут обозначать не только предмет».

Задачная формулировка: «Прочитайте слова: бег, синева, двойка. К какой части речи они относятся? Что именно они называют – предмет или признак? Сформулируйте правило и подготовьте сообщение на тему: «На что способно имя существительное?»

Выполнение такого задания будет содействовать формированию следующих компетенций: исследовательской (анализ), информационной (обобщение), коммуникативной (устное сообщение).

В 8 классе задания усложняются: они требуют анализа, умения работать с научным стилем, аргументации и решения проблем на стыке языка и этики.

Примером может служить исследовательское задание «Эксперты по грамматике».

Среди школьников возник спор: некоторые считают, что инфинитив – это главный член предложения, а другие говорят, что он может быть и другим членом предложения. Вам, как экспертам, нужно внести ясность. Задача: проанализируйте материал параграфов учебника 19-22 (второстепенные члены предложения), обсудите с коллегой, какими членами предложения может быть инфинитив. Подготовьте учебное сообщение.

Выполнение данного задания будет содействовать формированию исследовательской (анализ и классификация), информационной (структурирование), коммуникативной (работа в паре) компетенций.

Учащимся 5 класса на уроке русской литературы после изучения раздела «Писатели о природе» можно предложить сделать следующее задание.

Проведите опрос среди взрослых (родственников, педагогов): «Какие стихотворения о природе и каких поэтов вы знаете (помните, любите,

читаете)?» Объедините полученные данные, составьте «хит-парад» стихотворений о природе и представьте его в классе в виде диаграммы.

Отличительными особенностями данного задания являются высокий уровень неопределенности (никто не знает, каким получится «хит-парад») и широкая междисциплинарность, которая требует от учащихся владения навыками проведения опроса, способами обработки данных и, наконец, умениями интерпретировать полученную количественную информацию, преобразовывать ее в диаграмму. Выполнение задания базируется на умениях, сформированных у учащихся при изучении математики. При этом закрепляется и литературоведческая компетенция – представление о пейзажной лирике. Данное задание обладает стимулом, соответствующим возрасту и опыту пятиклассников (они хорошо представляют, что такое «хит-парад»; соединение этого понятия с пейзажной лирикой оценивают как парадокс; неопределенность полученного результата и необычность формы его представления стимулируют активность учащихся к выполнению предложенного задания). Форма представления результатов дает возможности для организации групповой работы творческого характера [1].

В урочной деятельности на уроках русской литературы компетентно-ориентированные задания используются на всех этапах работы с художественным текстом, а также для изучения, закрепления и применения знаний теоретико- и историко-литературного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, С. Н. Компетентно ориентированные задания на уроках русской литературы: от проектирования до применения [Электронный ресурс] / С. Н. Захарова. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/1425-kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-na-urokakh-russkoj-literatury-ot-proektirovaniya-do-primeneniya.html>. – Дата доступа: 12.03.2026.

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В. М. Пускова

МОУ ВО «Белорусско-Российский университет» (Республика Беларусь, 212000, г. Могилев, пр. Мира 43; e-mail: ver_4@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы и тенденции развития современной высшей школы в сфере формирования здоровьесберегающей образовательной среды. На основе результатов психосоциального мониторинга склонности к употреблению