

производства в системе общественного хозяйства. Все эти проблемы необходимо устранить, поскольку они препятствуют формированию квалифицированных экономистов, способных воспринимать масштаб вопросов, связанных с экономической безопасностью Российской Федерации.

УДК 378.014:316.42

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

С. Н. Полубедов, М. А. Голицына

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова – филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ (Российская Федерация, 346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111; e-mail: sergpolubed@yandex.ru)

Аннотация. Статья выявляет основные вызовы современного высшего образования: разрыв между обучением и требованиями рынка, недостаток финансирования и сложности цифровой трансформации. Предлагается комплекс мер по модернизации системы для повышения ее эффективности и доступности.

Ключевые слова: высшее образование, модернизация образования, рынок труда, финансирование вузов, коммерциализация образования, цифровизация образования, научная деятельность.

MODERN CHALLENGES OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM AND WAYS TO OVERCOME THEM

S. N. Polubedov, M. A. Golitsyn

Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named after A. K. Kortunov – branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Don State Agrarian University (Russian Federation, 346428, Novocherkassk, 111 Pushkinskaya st.; e-mail: sergpolubed@yandex.ru)

Summary. The article identifies the main challenges of modern higher education: the gap between education and market requirements, the lack of funding, and the difficulties of digital transformation. It proposes a set of measures to modernize the system and improve its efficiency and accessibility. Key words: higher education, modernization of education, labor market, financing of universities, commercialization of education, digitalization of education, and scientific activity.

Высшее образование – ключевой элемент развития общества и экономики, обеспечивающий подготовку квалифицированных специалистов и генерацию новых знаний. Однако в последние десятилетия система высшего образования столкнулась с рядом серьезных вызовов, обусловленных технологическими, социальными и экономическими изменениями.

Прежде всего, одной из наиболее острых проблем является отставание образовательных программ от требований рынка труда [1]. Многие вузы продолжают использовать традиционные учебные планы, которые не учитывают быстро меняющиеся потребности экономики. Выпускники часто не обладают актуальными навыками, востребованными работодателями.

Не менее значимой проблемой выступает недостаточное финансирование. Вузы испытывают дефицит финансирования, что приводит к ряду негативных последствий: устареванию материально-технической базы, низкой заработной плате преподавателей, сокращению научных исследований и ограничению доступа к современным образовательным ресурсам.

Еще одним существенным вызовом стала коммерциализация образования. Рост числа платных образовательных программ и ориентация вузов на привлечение студентов любой ценой могут снижать качество обучения. Коммерческие интересы иногда превалируют над академическими стандартами, что ведет к снижению общего уровня образования.

Проблемы с цифровизацией также занимают важное место среди актуальных трудностей [2]. Хотя внедрение цифровых технологий открывает новые возможности, оно одновременно создает ряд сложностей: недостаток технической оснащенности вузов, нехватку квалифицированных кадров для работы с новыми технологиями, трудности адаптации преподавателей к онлайн-формату, а также вопросы обеспечения информационной безопасности и защиты данных.

Серьезной проблемой остается неравенство в доступе к высшему образованию. Социально-экономические барьеры, географическое расположение вузов и различия в качестве школьного образования создают неравенство в возможностях получения высшего образования. Особенно остро эта проблема проявляется для жителей сельских районов и представителей малообеспеченных семей [3].

Кризис традиционных моделей преподавания также требует пристального внимания. Классическая лекционная система все чаще критикуется за низкую вовлеченность студентов. Современные обучающиеся требуют интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, которые не всегда удается внедрить в рамках существующих учебных планов.

Наконец, нельзя обойти вниманием проблемы научной деятельности в вузах. Они связаны с недостаточным финансированием научных проектов, ориентацией на формальные показатели (количество публикаций)

вместо реального вклада в науку, а также со слабой связью между академической наукой и промышленностью.

Для преодоления указанных проблем можно предложить ряд мер. Во-первых, необходимо обновление образовательных программ с участием работодателей и отраслевых экспертов, а также внедрение гибких учебных планов, позволяющих оперативно реагировать на изменения на рынке труда. Во-вторых, целесообразно увеличить государственное финансирование и привлекать частные инвестиции в сферу образования, создавая целевые фонды для поддержки научных исследований. В-третьих, следует развивать онлайн-образование с акцентом на качество контента и оказывать поддержку преподавателям в освоении новых технологий.

Дополнительно стоит внедрять инновационные методы обучения, такие как проектное обучение, геймификация, использование виртуальной и дополненной реальности [4]. Наконец, для стимулирования научной деятельности целесообразно развивать систему грантов, создавать инновационные кластеры и технопарки при вузах, а также укреплять связи с промышленными предприятиями.

Таким образом, современные проблемы высшего образования носят комплексный характер и требуют системного подхода к их решению. Ключевыми направлениями должны стать адаптация образовательных программ к потребностям экономики, повышение качества преподавания и научной работы, обеспечение равного доступа к образованию и интеграция в глобальное образовательное пространство. Реализация этих мер позволит создать устойчивую и эффективную систему высшего образования, способную отвечать на вызовы XXI века и готовить высококвалифицированные кадры для будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колин, К. К. Современные проблемы развития высшего образования в России / К. К. Колин // Открытое образование. – 2023. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-v-rossii>. – Дата доступа: 13.04.2026.
2. Полубедова, Г. А. Современные проблемы и тенденции развития информатизации высшего образования / Г. А. Полубедова, С. Н. Полубедов // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: Труды Юбилейной XV международной научно-практической конференции, Гурзуф, 17-19 ноября 2016 года / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. – Гурзуф: ИП Бровко А. А., 2016. – С. 322.
3. Лаптева, Н. В. Основные вызовы развития системы высшего образования в современной России / Н. В. Лаптева // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. – 2022. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-vyzovy-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii>. – Дата доступа: 13.04.2026
4. Полубедова, Г. А. Трансформация системы высшего образования в условиях цифровизации / Г. А. Полубедова, С. Н. Полубедов, Д. К. Остапенко // От ЭВМ «Наири» к Higt-tech: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Киров: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Вятский государственный агротехнологический университет, 2022. – С. 14-17.