

- подготовка педагогических кадров, так как учитель, ведущий курс ОБЗР, должен уверенно ориентироваться в нормативной и предметной базе, в особенностях общения с подростками;
- укрепление связи школы с профильными структурами и практическими специалистами (МЧС, пожарные, полиция, военные);
- перспективным следует считать и расширение воспитательного компонента ОБЗР через формирование личной ответственности, внутренней дисциплины и уважения к коллективной безопасности. Человек, владеющий правилами, но не считающий нужным их соблюдать, остается источником риска и для себя, и для окружающих.

Таким образом, курс «Основы безопасности и защиты Родины» следует рассматривать как важное направление общего образования, которое связано с предупреждением опасных ситуаций и с формированием зрелой гражданской позиции, устойчивости поведения и практической готовности к ответственным действиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров, А. И. Актуальные вопросы и пути реализации предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» / А. И. Егоров, А. В. Добрынин // Молодой ученый. – 2025. – № 23(574). – С. 450-453.
2. Мишин, В. А. Методика преподавания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Современный аспект / В. А. Мишин // Наука и образование: Сборник научных докладов XVIII Международной научной конференции. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2026. – С. 336-339.
3. Токиев, Б. В. Преподавание ОБЗР и БЖД в современных условиях. Проблемы и перспективы / Б. В. Токиев, Н. В. Ратовская // Академическая публицистика. – 2025. – № 1-2. – С. 337-342.

УДК 378.091:81'243

КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Д. С. Поклад, О. В. Лапа

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья рассматривает роль лингвистических корпусов в лингводидактике как научно обоснованный подход к обучению языкам. Такая методика основана на анализе больших объемов текстов, что позволяет выявлять закономерности в языке, такие как частотность слов, устойчивые выражения, грамматические конструкции.

Ключевые слова: лингводидактика, лингвистический корпус, частотность слов.

CORPUS LINGUISTICS AS A TOOL OF LINGUODIDACTICS

D. S. Poklad, O. V. Lapa

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 280008, Grodno, 12 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article examines the role of linguistic corpora in linguodidactics as a scientifically based approach to language teaching. This method is based on the analysis of large volumes of text, which allows for the identification of linguistic patterns such as word frequency, idioms, and grammatical constructions.

Key words: linguodidactics, linguistic corpus, word frequency.

Современные стандарты образования в высшей школе ориентированы на подготовку компетентных в удовлетворении профессиональных информационных потребностей специалистов, что подразумевает их активное участие в информационном процессе и обладание навыками практического решения задач на изучаемом языке.

Существующий сейчас уровень развития компьютерных и информационных технологий позволяет рассматривать компьютер не только как техническое средство лингводидактики, являющейся направленным на преподавание и усвоение иностранных языков прикладным аспектом лингвистики, реализующее созданные ранее обучающие языковые программы, но и как инструмент познания, когда обучающиеся сами имеют возможность приобретения опыта формирования и совершенствования собственной компетенции в области профессионально ориентированного иноязычного общения.

Таким перспективным направлением в области преподавания иностранных языков является анализ корпусов текстов – «больших, представленных в машиночитаемом виде, унифицированных, структурированных, размеченных, филологически компетентных массивов языковых данных, предназначенных для решения конкретных лингвистических задач» [1, с. 15]. Применение лингвистических корпусов в преподавании языков предполагает, как использование конкретных коллекций текстов, так и корпусные методы (методы анализа, которые используются при работе с корпусными данными). Основанный на корпусах текстов метод лингвистического исследования ориентирован на прикладное изучение языка, его функционирование в реальных условиях и, следовательно, жизненно важен для преподавания LSP («*language for special purposes*») – языка для специальных целей (в сферах науки, производства, экономики, управления и т.д.

Лингвистические корпусы обеспечивают непосредственное взаимодействие обучающихся с реальным языковым материалом,

предусматривая неизмеримо больший потенциал языкового ресурса, чем у среднего носителя языка. Анализ на базе корпусов текстов позволяет отметить частоту использования слов, фраз и грамматических конструкций, что помогает понять их распространенность и значимость в языке, раскрыть контекстное употребление тех или иных слов, частотную сочетаемость их с другими словами, регулярность в тех или иных стилях, а также четко определить их семантику. Корпусные данные могут быть применены для разработки методик преподавания и актуальных учебных материалов, основывающихся на реальном использовании языка, таких как упражнения на понимание текста или задания на заполнение пропусков, создание упражнений, адаптированных к уровню и с учетом особых потребностей обучения, отсеив возможных несоответствий между реальным и «учебным» языком.

Огромным преимуществом корпусов является доступность достоверной информации о языке в условиях, когда требуется мнение носителя языка, что особенно необходимо для преподавателя.

Благодаря анализу корпусных данных студенты видят, как слова и фразы используются в контексте, что помогает лучше понимать их значения и оттенки. Поиск примеров употребления определенных грамматических структур, идиом, фразовых глаголов способствует пониманию, как эти элементы функционируют в реальной речи. Лингвистические корпусы также позволяют анализировать, какие слова и выражения чаще используются в языке, что помогает в отборе лексики для изучения, акцентируя внимание на наиболее актуальной и необходимой. Кроме углубления понимания и владения языком, такие исследования как под руководством преподавателя, так и самостоятельные развивают исследовательские навыки студентов, способствуя автономии в обучении. Большие текстовые объемы лингвистических корпусов позволяют проводить сравнительный анализ различных вариантов языка, например, британского и американского английского, что помогает понять культурные и региональные различия.

На сегодняшний день процесс овладения будущими специалистами профессионально ориентированным общением на английском и других иностранных языках является одной из приоритетных задач, и использование в лингводидактике лингвистического корпуса может стать одним из инструментов, позволяющим сделать обучение интерактивным и адаптированным к потребностям студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. – СПб: СПбГУ, 2013. – 148 с.