

УДК 37:614.8

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ КАК ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

С. В. Поздняков, К. А. Гончаров

ГБОУ ВО СГПИ «Ставропольский государственный педагогический институт» (355000, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417«А»); e-mail: sgpi@mosk.stavregion.ru, mail@sspi.ru)

Аннотация. В статье раскрыты особенности курса ОБЗР, обозначена его роль в системе современного образования. Обозначены цели и задачи уроков по основам безопасности и защиты Родины. Выделены проблемы внедрения ОБЗР в современную образовательную систему. Предложены пути развития современного образования в контексте курса ОБЗР.

Ключевые слова: основы безопасности и защиты Родины, ОБЗР, образование, обучение, учащиеся, проблемы, тенденции.

FUNDAMENTALS OF SAFETY AND HOMELAND DEFENSE AS A PRIORITY OF MODERN EDUCATION: TRENDS AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT

S. V. Pozdnyakov, K. A. Goncharov

GBOU VO SSPI «Stavropol State Pedagogical Institute» (355000, Stavropol, 417«A» Lenina st.; e-mail: sgpi@mosk.stavregion.ru, mail@sspi.ru)

Summary. The article examines the specific features of the Fundamentals of Safety and Homeland Defense course and identifies its role in the modern education system. The goals and objectives of lessons within the course are outlined. The problems associated with the implementation of this subject in the contemporary educational system are highlighted. The author also proposes directions for the development of modern education in the context of teaching the Fundamentals of Safety and Homeland Defense course.

Key words: Fundamentals of Safety and Homeland Defense, safety and homeland defense course, education, teaching, students, problems, trends.

Ежегодно в мире увеличивается число чрезвычайных ситуаций, поэтому становится особенно важной защита как отдельной личности, так и общества в целом. В условиях стремительно меняющейся геополитической обстановки, цифровизации общества и возникновения новых вызовов безопасности личности, общества и государства особую актуальность приобретает качественное преподавание дисциплины «Основы

безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). В обновленную рабочую программу ОБЗР был добавлен модуль «Основы военной подготовки». «Эта учебная дисциплина, входящая в систему общего и дополнительного образования, направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, готовности к защите Отечества и понимания основных угроз национальной безопасности» [2, с. 336].

Курс ОБЗР учащимся позволяет осознать свою роль в обществе, воспитать уважение к государственным институтам, готовность действовать не только в личных интересах, но и в интересах окружающих.

Несмотря на значительный потенциал, внедрение курса ОБЗР сопряжено с рядом трудностей:

- риск политизации образовательного процесса (возможны искажения целей курса, его интерпретации и восприятия учащимися);

- часть тем в курсе ОБЗР подается слишком обобщенно, без привязки к возрасту, социальной среде и тем вызовам, которые подростки действительно наблюдают вокруг себя;

- «педагоги, имеющие высокую педагогическую квалификацию, как правило, слабо владеют практическими навыками, необходимыми для преподавания предмета» [3, с. 339]. Если материал превращается в набор инструкций без обсуждения их смысла, он плохо удерживается в памяти;

- неоднородность материально-технических условий в образовательных организациях (не каждая школа располагает возможностью проводить полноценные практические занятия, использовать тренажеры, наглядные средства, современное оборудование, средства индивидуальной защиты);

- «возможное снижение уровня свободного развития личности и критического мышления, если акцент будет смещен лишь к военно-патриотической тематике, игнорирующей гуманитарные и культурные ценности. Кроме того, существует риск закрепления стереотипов и предрассудков в отношении определенных этносов или групп, что требует внимательного подхода к содержанию программы» [1, с. 451].

Несмотря на обозначенные затруднения, все же ОБЗР способен стать одним из тех предметов, где знание быстро переходит в личностную установку и практическую готовность к действию, и для этого необходима модернизация, которая предполагает обновление подходов, расширение практической составляющей и более внимательное отношение к возрастным особенностям учащихся.

На наш взгляд, направления развития «Основы безопасности и защиты Родины» следующие:

- усиление практико-ориентированного характера курса (систематическое включение ситуационных задач, разбор конкретных сценариев, проведение учебных практикумов и т.д.);

- подготовка педагогических кадров, так как учитель, ведущий курс ОБЗР, должен уверенно ориентироваться в нормативной и предметной базе, в особенностях общения с подростками;
- укрепление связи школы с профильными структурами и практическими специалистами (МЧС, пожарные, полиция, военные);
- перспективным следует считать и расширение воспитательного компонента ОБЗР через формирование личной ответственности, внутренней дисциплины и уважения к коллективной безопасности. Человек, владеющий правилами, но не считающий нужным их соблюдать, остается источником риска и для себя, и для окружающих.

Таким образом, курс «Основы безопасности и защиты Родины» следует рассматривать как важное направление общего образования, которое связано с предупреждением опасных ситуаций и с формированием зрелой гражданской позиции, устойчивости поведения и практической готовности к ответственным действиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров, А. И. Актуальные вопросы и пути реализации предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» / А. И. Егоров, А. В. Добрынин // Молодой ученый. – 2025. – № 23(574). – С. 450-453.
2. Мишин, В. А. Методика преподавания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Современный аспект / В. А. Мишин // Наука и образование: Сборник научных докладов XVIII Международной научной конференции. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2026. – С. 336-339.
3. Токиев, Б. В. Преподавание ОБЗР и БЖД в современных условиях. Проблемы и перспективы / Б. В. Токиев, Н. В. Ратовская // Академическая публицистика. – 2025. – № 1-2. – С. 337-342.

УДК 378.091:81'243

КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Д. С. Поклад, О. В. Лапа

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья рассматривает роль лингвистических корпусов в лингводидактике как научно обоснованный подход к обучению языкам. Такая методика основана на анализе больших объемов текстов, что позволяет выявлять закономерности в языке, такие как частотность слов, устойчивые выражения, грамматические конструкции.

Ключевые слова: лингводидактика, лингвистический корпус, частотность слов.