

Практические занятия проходят в виде семинаров по углубленным темам и предполагают выполнение контрольных работ, прохождение устных опросов и тестирований. Разработка тестовых заданий с многоальтернативными и множественными ответами позволила повысить качество подготовки, поскольку прохождение такого тестирования в совокупности с устными вопросами и решением расчетных задач приучает студентов к неоднозначности инженерных решений.

Комплексное внедрение данных подходов позволяет сократить разрыв между фундаментальной физикой и инженерной подготовкой, повысить мотивацию студентов и сформировать у них готовность к решению производственных задач. Описанные инновационные методики, реализованные в РТУ МИРЭА, могут быть адаптированы в других высших учебных заведениях, реализующих образовательные программы в области квантовой электроники, фотоники и оптотехники.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российский технологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rtfj.mirea.ru>.
2. Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru>.

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

М. В. Молохович

Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр-т Независимости, 4; e-mail: malakhovich_m@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли компьютерно-информационных и цифровых технологий в обеспечении высокого качества обучения студентов экономических специальностей. Выявлены преимущества и недостатки применения данных технологий в образовательной деятельности. Определены наиболее значимые направления их внедрения в практику подготовки экономических кадров. Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, подготовка экономических кадров, качество подготовки, компьютерно-информационные технологии, цифровые технологии, влияние на качество обучения, эффективность.

IMPACT OF COMPUTER-INFORMATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE QUALITY OF ECONOMIC PERSONNEL TRAINING

M. V. Malakhovich

Belarusian state university (Republic of Belarus, 220030, Minsk, 4 Nezavisimosti ave.; e-mail: malakhovich_m@mail.ru)

Summary. The article is devoted to the study of the role of computer, information and digital technologies in ensuring high quality education for students of economic specialties. The advantages and disadvantages of using these technologies in educational activities have been identified. The most significant directions for their implementation in the practice of training economic personnel have been identified.

Key words: higher education, educational process, training of economic personnel, quality of training, computer and information technologies, digital technologies, impact on the quality of education, efficiency.

Среди множества разнообразных факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки будущих специалистов экономического профиля, особая роль принадлежит современным компьютерно-информационным и цифровым технологиям. В последние годы данные технологии активно внедряются во все сферы образовательной деятельности, на практике доказывая свою целесообразность и эффективность. Они существенно облегчают доступ студентов к требуемой информации, повышают скорость ее поиска, упрощают процесс коммуникации с преподавателями и одногруппниками, предоставляют широкий спектр инструментов для обработки и анализа исходных данных, построения экономико-математических моделей, решения оптимизационных задач и выполнения множества иных функций. Все это способствует улучшению качества подготовки будущих специалистов и повышает уровень развития их профессиональных компетенций. Кроме того, для высокомотивированных, нацеленных на успешное обучение, а в последующем, и на эффективное построение карьеры студентов компьютерно-информационные и цифровые технологии создают дополнительные возможности для самостоятельного освоения новых областей научного знания, приобретения уникальных умений и навыков, самосовершенствования и продуктивного развития. При правильном использовании они способны обеспечить все необходимые условия для повышения конкурентоспособности таких выпускников на рынке труда, поднятия их ценности в глазах потенциальных нанимателей, а следовательно, и для их будущего карьерного роста и профессионального преуспевания.

Вместе с тем следует отметить, что хотя современные компьютерно-информационные и цифровые технологии и предоставляют студентам множество возможностей для их обучения, саморазвития и самореализации, но все же реальный образовательный эффект зависит, прежде всего, от целей и ценностных установок самих обучаемых и только после этого от научно-технических разработок и образовательных технологий. В противном случае можно получить обратный эффект, ведущий к снижению уровня подготовки будущих специалистов и ухудшению их профессиональных характеристик. Так, вместо самостоятельного выполнения учебных заданий студенты могут заняться поиском уже готовых решений, использовать чужие научные разработки, выдавая их за свои, либо применять современные цифровые технологии для генерирования требуемых результатов. Данные действия не только не дадут образовательного эффекта, но и снизят мотивацию студентов к учебной деятельности, приведут к искажению понимания ими ценности получения знаний. В итоге у преподавателей появляется дополнительная обязанность разъяснения недопустимости недобросовестного использования компьютерно-информационных и цифровых технологий в целях формального выполнения требований образовательных программ, а не реального обучения в рамках выбранной специальности. Однако, несмотря на эти недостатки, положительных сторон в использовании данных технологии в образовательной деятельности все же больше. Например, важным моментом является то, что активное применение в практике образовательной деятельности компьютерно-информационных и цифровых технологий позволяет учесть в процессе подготовки будущих специалистов экономического профиля специфику хозяйственных условий, в которых им предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность, что особенно важно в условиях интенсивной цифровизации экономики и ее инновационного развития [1]. Ведь современные специалисты должны не только обладать обширными знаниями и быстро ориентироваться в огромных потоках постоянно обновляющейся информации, но и хорошо владеть новейшими компьютерно-информационными, информационно-коммуникационными и цифровыми инструментами, предназначенными для использования в различных областях экономической и смежных с ней видов деятельности [1]. А это достижимо лишь в случае детального изучения и активного использования данных технологий в период обучения в учреждении высшего образования, а после его окончания – путем постоянного повышения цифровой грамотности через посещение специализированных учебных курсов и семинаров, самообучение и самосовершенствования. Не менее значимой является и возможность учесть в процессе обучения особенности современной студенческой молодежи, относящейся к так называемому «цифровому поколению», которые накладывают существенный

отпечаток на выбор средств и технологий организации образовательной деятельности.

Вышеизложенное позволяет заключить, что применение различных компьютерно-информационных и цифровых технологий в практике обучения экономических кадров является важным шагом в повышении качества их подготовки. При этом наилучший эффект может быть достигнут в случае их одновременного внедрения в образовательный процесс как инструментов обучения, акцентирования на них внимания как на объектах изучения и активного их использования в самостоятельной учебной, научно-исследовательской, проектной и иной работе студентов, осуществляемой ими не только при освоении содержания образовательных программ, но и в повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Молохович, М. В. Особенности подготовки специалистов экономического профиля в условиях цифровизации / М. В. Молохович // Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16-17 окт. 2024 г.: в 2 ч. / БГАТУ; редкол.: Н. Н. Романюк [и др.]. – Минск, 2024. – Ч. 2. – С. 182-184.

УДК 378.015.3 : 004

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. Пархоменко¹, Т. В. Михасева²

¹ – УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» (Республика Беларусь, 212022, г. Могилев, ул. Космонавтов, 1; e-mail: msu@m.su.by);

² – ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева» (Республика Беларусь, 212030, г. Могилев, пр-т Мира, 14; e-mail: school21mogilev@lenobr.by)

Аннотация. Без мотивационной стратегии цифровое образование становится простой передачей файлов, а через внедрение адаптивных, геймифицированных и персонализированных стратегий обучения возможно превратить этот процесс из механического выполнения заданий в значимый личный опыт студента.

Ключевые слова: базовые потребности, мотивация, персонализация, геймификация, сторителлинг.