

алгоритмических конструкций, работа со списками и строками, ввод-вывод данных и др.

Расширение содержания дисциплины «Информационные технологии» объективно и необратимо. Подход, при котором освоение офисных приложений интегрируется в смежные дисциплины, позволяет перераспределить учебное время и высвободить часы для изучения языка программирования. Преподаватели смежных дисциплин (русского языка, математики, физики, химии, экономики и др.) в этом случае выступают соавторами учебных программ и междисциплинарных курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уваров, А. Ю. К сорокалетию курса «Информатика»: как менялись требования к цифровой грамотности / А. Ю. Уваров // Трансформация механико-математического и IT-образования в условиях цифровизации: Материалы II Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Минск, 22-24 апреля 2025 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2025. – С. 36-45.
2. Компьютерное программирование в сельскохозяйственных вузах: актуальность и перспективы [Электронный ресурс] / Л. Аллазарова [и др.] // Символ науки. – 2024. – №12-1-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternoe-programmirovanie-v-selskohozyaystvennyh-vuzah-aktualnost-i-perspektivy>. – Дата доступа: 10.04.2026.
3. Семенов, А. Л. К сквозному изучению информатики: элементы цифрового мира в школьном образовании: монография [Электронный ресурс] / А. Л. Семенов. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 288 с. – (Серия работ / Избранные вопросы цифровой трансформации образования; Т.3 / под ред. Ю. В. Вайнштейн, М. В. Носкова, А. Ю. Уварова.). – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=480608&page=23>. – Дата доступа: 02.04.2026.
4. Шараева, И. В. Фундаментальность компьютерных компетенций для студентов агроинженерных специальностей / И. В. Шараева // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 23-24 окт. 2025 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого; под общ. ред. Г. В. Петришина. – Гомель: ГГТУ им П. О. Сухого, 2025. – С. 59-61.

УДК 37.013: 378.4: 61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Мацкевич

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, ул. Горького, 80; e-mail:
mailbox@grsmu.by)

Аннотация. В статье анализируются педагогические проблемы современного образования, с которыми сталкивается высшая школа. Автор обосновывает необходимость глубокой интеграции системы образования с культурным наследием как фундамента формирования целостной личности. Особое внимание уделяется путям,

способствующим совершенствованию воспитательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: воспитание, высшая школа, содержание образования, педагогика.

PEDAGOGICAL CHALLENGES OF MODERN EDUCATION

M. A. Maskevich

EI «Grodno state medical university» (Republic of Belarus, 230009, Grodno, 80 Gorkogo st.; e-mail: mailbox@grsmu.by)

Summary. The article analyzes pedagogical problems of modern education faced by higher education. The author justifies the need for deep integration of the educational system with cultural heritage as a foundation for forming a holistic personality. Special attention is paid to the ways contributing to the improvement of the educational process in higher education.

Key words: education, higher school, curriculum, pedagogics.

В Республике Беларусь в XXI в. в образовании, школе, педагогической науке, как и в обществе, сегодня происходят огромные перемены. «Лицо» педагогической теории и практики заметно меняется под влиянием процессов глобализации, интеграции, компьютеризации, внедрении искусственного интеллекта, внедрения дистанционного и личностно-ориентированного обучения и др.

Сейчас идет модернизация основных подходов к конструированию педагогической системы образования, пересматриваются системы ценностей и приоритетов в педагогической доктрине, устраняются стереотипы, укрепившиеся в педагогической теории и практике, идет развенчивание педагогических мифов, дается оценка и самооценка как достижений, так и недостатков школы и педагогической науки. Педагоги также переживают существенные изменения: происходит пересмотр учебных программ, планов, целей деятельности, реконструируется содержание образования, осваиваются новые дидактические и воспитательные технологии. По словам А. Г. Лукашенко, необходимо укреплять воспитательную функцию в вузах, возвращаться к «лучшим советским традициям» и преодолеть несколько ключевых проблем, среди которых: кадровый голод, низкий уровень ответственности ректоров, «утечка мозгов» и несоответствие образовательных программ потребностям экономики [1].

Современное белорусское общество в корне меняет образ высшей школы и всю методологию педагогики как науки и практики. В настоящее время происходит интенсивный процесс интеграции научного знания. Интеграция как характерная черта современной науки связана с

поиском самых разнообразных систем знаний: акмеологии, аксиологии, синергетики, антропологии.

Известно, что любое нововведение связано с обновлением. Однако многие педагоги путают такие понятия, как «новое», «новшество», «инновация». Необходимо отметить, что нельзя отождествлять все новое с прогрессивным и современным, ведь далеко не все новое прогрессивно. Новизна всегда носит конкретный исторический характер. Новшество может быть достоянием многих, принятым массовой практикой, или отжить, устареть или стать востребованным позже, когда созревают соответствующие социально-экономические процессы. Особенно вызывает тревогу проблема обновления содержания воспитания как в педагогической науке, так и в практике. В настоящее время воспитание молодежи обретает характер стратегической проблемы государственного значения.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ на 2026-2030 годы (утверждена постановлением Минобразования от 04.11.2025 № 192) направлена на формирование гражданственности, патриотизма, экономической культуры, информационной безопасности и правосознания. Данная программа должна стать научно-теоретической и методологической основой, на базе которой выстраивается новая парадигма высшего образования.

Система образования должна интегрироваться с культурой для формирования целостной личности, которая не просто обладает знаниями, но и понимает свои корни, ценности и этические нормы.

Сегодня следует чаще обращаться к прошлому опыту воспитания, провести его глубокий анализ, отобрать самое существенное. Возвращение к практико-ориентированному обучению, когда труд – это не только навык, но и способ формирования характера и ответственности за результат – благотворно влияет на формирование целостной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александр Лукашенко назвал пять главных проблем в системе высшего образования и ждет их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grodno.1prof.by/news/aleksandr-lukashenko-nazval-pyat-glavnyx-problem-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-i-zhdet-ix-resheniya/>. – Дата доступа: 25.03.2026.