

Репродуктивная группа упражнений включает задания на формирование навыков организации документа в соответствии с его коммуникативным намерением. Пример: 1. Из-за ошибки в работе компьютера части данного ниже письма даны в неправильной последовательности. Расположите их так, чтобы получился связный текст. 2. Тон данного письма неприемлем для делового общения. Измените его так, чтобы он соответствовал официально-деловому стилю. Используйте следующие фразы.

Продуктивные упражнения предлагают обучающимся ситуации моделируемого реального письменного общения инженера в условиях профессиональной деятельности. Пример: 1. Поставщик сырья для вашей продукции повысил цены. Соответственно, цены на ваши изделия выросли. Проинформируйте своих клиентов о повышении конечной стоимости изделия. 2. Ваша компания недавно приобрела новый технический прибор. Он сломался спустя месяц эксплуатации. Напишите рекламу продавцу с указанием ваших претензий и требуемых действий.

Апробация предложенного комплекса упражнений в группах магистрантов БНТУ показала высокую степень его эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громова, Н. М. Обучение деловой письменной речи. Автореферат дисс. канд. пед. наук. / Н. М. Громова. – М. 1993. – С. 3-25.

УДК 378:016

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ РЕОРГАНИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В. В. Масич¹, И. В. Шараева²

¹ – Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (Республика Беларусь, 213407, Могилевская область, г. Горки, ул. Мичурина, 5);

² – Витебский государственный университет имени П. М. Машерова (Республика Беларусь, 210038, г. Витебск, пр-т Московский, 33; e-mail: sharaevaiv@baa.by)

Аннотация. В работе представлена идея реорганизации содержания дисциплины «Информационные технологии», преподаваемой студентам сельскохозяйственных специальностей, путем переноса изучения офисных приложений в смежные дисциплины.

Ключевые слова: информационные технологии, содержание, смежные дисциплины, программирование.

CONTENT-BASED REORGANIZATION OF THE DISCIPLINE «INFORMATION TECHNOLOGY»

V. V. Masich¹, I. V. Sharayeva²

¹ – Belarusian state agricultural academy (Republic of Belarus, 213407, Gorki, 5 Michurina st.);

² – Vitebsk State P. M. Masherov University (Republic of Belarus, 210038, Vitebsk, 33 Moskovsky st.; e-mail: sharaevaiv@baa.by)

Summary. The paper presents an idea of reorganizing the content of the Information Technology discipline taught to agricultural students by studying office applications in related disciplines.

Key words: information technology, content reorganization, related disciplines, programming.

В условиях постоянных изменений в социальной, экономической и технологической реальности существует постоянная потребность в совершенствовании методов и подходов к обучению. Современный этап цифрового обновления образования предполагает, что обучающимся и преподавателям уже недостаточно владеть базовыми умениями работы с компьютером. Распространение искусственного интеллекта требует устойчивых навыков критического мышления, умения работать с информацией, соблюдая нормы кибербезопасности и цифрового этикета [1, с. 121]. В условиях высшего образования, центральное место для формирования этих умений и навыков отводится дисциплинам информационного цикла. В последнее время наблюдается приращение содержания дисциплины «Информационные технологии», преподаваемой студентам сельскохозяйственных специальностей.

Дисциплина «Информационные технологии» изучается студентами всех специальностей направления образования 081 «Сельское хозяйство». В общем виде она включает следующие темы: основные понятия информационных технологий; системное программное обеспечение; прикладное программное обеспечение; инструментальное программное обеспечение; сетевые информационные технологии; технологии баз данных; информационные системы и информационная безопасность. В соответствии с методическими рекомендациями по внедрению искусственного интеллекта в образовательный процесс и процедуры аттестации студентов учреждений высшего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь 17 июля 2025 года, в содержание программы включена тема «Технологии искусственного интеллекта». Таким образом, объем учебного материала по дисциплине увеличивается, а отведенное на его освоение время, в лучшем случае, остается неизменным.

Кроме того, при внимательном анализе учебной программы выявлено, что на вопросы алгоритмизации и изучение языка программирования отводится от 2 до 4 часов, а на многих специальностях они изучаются в обзорном виде. Основными учебными элементами являются офисные приложения и базы данных. Не вызывает сомнений, что для будущей учебной и профессиональной деятельности студентов сельскохозяйственных специальностей действительно важным является владение офисными приложениями. Однако компьютерное программирование в сельскохозяйственных вузах – это важный элемент подготовки будущих специалистов, который помогает интегрировать информационные технологии в агропроизводство. Студенты, владеющие навыками программирования и знакомые с особенностями сельского хозяйства, смогут создавать инновационные решения, которые будут способствовать развитию отрасли [2, с. 175].

При неизменной трудоемкости дисциплины (3-4 зачетные единицы) увеличение объема содержания приводит к противоречию между необходимостью освоения новых компетенций и сохранением фундаментальной составляющей дисциплины – программирования. Решением обозначенного выше противоречия может выступать идея изучения информационно-коммуникационных технологий не только внутри дисциплины, но и в рамках смежных дисциплин. Суть такого подхода заключается в том, что освоение конкретных программных приложений переносится на те учебные курсы, где их использование является естественным и дидактически обоснованным [3, с. 23]. На наш взгляд, этот подход может быть применен и к изучению дисциплины «Информационные технологии» в вузе. При этом важной задачей становится синхронизация учебных программ дисциплин и их комплексная разработка.

Практически реорганизация содержания учебной дисциплины «Информационные технологии» может выглядеть следующим образом:

- Текстовый процессор, электронные презентации осваиваются в рамках дисциплин «Русский язык», «Личностно-профессиональное развитие специалиста», «Менеджмент и делопроизводство» (стили, формирование оглавления, сноски, цитирование, электронная презентация).
- Освоение табличного процессора естественно интегрируется в рамках изучения высшей математики, физики, химии, экономической теории и других дисциплин (визуализация функций, численные методы, матричные вычисления, обработка результатов эксперимента, построение трендов, графики спроса и предложения, финансовые функции, анализ «что-если» и др.).
- Освобожденный объем учебного времени целесообразно направить на освоение программирования на языке Python: освоение основных

алгоритмических конструкций, работа со списками и строками, ввод-вывод данных и др.

Расширение содержания дисциплины «Информационные технологии» объективно и необратимо. Подход, при котором освоение офисных приложений интегрируется в смежные дисциплины, позволяет перераспределить учебное время и высвободить часы для изучения языка программирования. Преподаватели смежных дисциплин (русского языка, математики, физики, химии, экономики и др.) в этом случае выступают соавторами учебных программ и междисциплинарных курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уваров, А. Ю. К сорокалетию курса «Информатика»: как менялись требования к цифровой грамотности / А. Ю. Уваров // Трансформация механико-математического и IT-образования в условиях цифровизации: Материалы II Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Минск, 22-24 апреля 2025 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2025. – С. 36-45.
2. Компьютерное программирование в сельскохозяйственных вузах: актуальность и перспективы [Электронный ресурс] / Л. Аллазарова [и др.] // Символ науки. – 2024. – №12-1-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternoe-programmirovanie-v-selskohozyaystvennyh-vuzah-aktualnost-i-perspektivy>. – Дата доступа: 10.04.2026.
3. Семенов, А. Л. К сквозному изучению информатики: элементы цифрового мира в школьном образовании: монография [Электронный ресурс] / А. Л. Семенов. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 288 с. – (Серия работ / Избранные вопросы цифровой трансформации образования; Т.3 / под ред. Ю. В. Вайнштейн, М. В. Носкова, А. Ю. Уварова.). – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=480608&page=23>. – Дата доступа: 02.04.2026.
4. Шараева, И. В. Фундаментальность компьютерных компетенций для студентов агроинженерных специальностей / И. В. Шараева // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 23-24 окт. 2025 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого; под общ. ред. Г. В. Петришина. – Гомель: ГГТУ им П. О. Сухого, 2025. – С. 59-61.

УДК 37.013: 378.4: 61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Мацкевич

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, ул. Горького, 80; e-mail:
mailbox@grsmu.by)

Аннотация. В статье анализируются педагогические проблемы современного образования, с которыми сталкивается высшая школа. Автор обосновывает необходимость глубокой интеграции системы образования с культурным наследием как фундамента формирования целостной личности. Особое внимание уделяется путям,