

УДК 378.147.227-004.855.5

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ

З. П. Лемешевская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. Описаны современные тенденции образования на клинической кафедре медицинского вуза, особенности преподавания с учетом современных установок и измененного отношения студентов в целом к образовательному процессу.

Ключевые слова: тенденции, проблемы преподавания на клинической кафедре, студенты.

PROBLEMS OF MODERN MEDICAL EDUCATION THROUGH THE EYES OF A CLINICAL DEPARTMENT TEACHER

Z. P. Lemeshevskaya

EI «Grodno state medical university» (Republic of Belarus, 230009, Grodno, 80 Gorky st.; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. This article describes current educational trends in the clinical department of a medical university, the specifics of teaching in light of modern standards, and students' changing attitudes toward the educational process in general.

Key words: trends, teaching challenges in the clinical department, students.

Медицинское образование имеет свои особенности, которых нет в других сферах, – это особый уровень ценностей, который присущ только медицинскому специалисту, связан с неотъемлемой ответственностью за свое поведение и свои действия по отношению к пациенту и к коллегам. Постоянную работу в буквальном смысле на «границе жизни и смерти» человека. Постоянное осознание, что твоя ошибка повлечет негативные последствия, ухудшение состояния, его инвалидность и даже смерть. Любая работа в медицинской сфере приводит к контактам с негативом: как с болезнями и жалобами, так и с ситуациями, когда врач бессилен и пациент все равно умрет, кроме того, большинство заболеваний хронические, что также влияет на профессиональное выгорание. При формировании назначений постоянно надо учитывать большой объем составляющих: как

индивидуальных особенностей пациента, так и его физических и материальных возможностей (при выборе лекарственного средства, например можно назначить самое современное средство, возможно даже пациент его приобретет на первое время, но далее он бросит прием ввиду его стоимости и конечный общий результат будет отрицательным, при сравнении с ситуацией если назначить менее дорогой препарат, возможно более старый, но при этом будет высокий комплаенс с пациентом и он будет точно выполнять рекомендации врача, и конечный результат будет положительным).

Данное осознание провоцирует два феномена: первый феномен гипертотвественности, который приводит в итоге рано или поздно к профессиональному выгоранию, а второй – к полному отсутствию эмпатии. Первый характерен для получивших медицинское образование до 2015-2021 гг., у закончивших вуз после этих лет появляется второй феномен, это связано с изменением отношения к образованию у современной молодежи, которая превозносит себя по отношению к другим, все поведение сводится к принципу «мне все обязаны, я никому ничего не должен». Если преподаватель пытается как-то повлиять на студента, сразу получает в ответ, что студентов надо беречь, их нельзя наказывать, постоянно в контексте появляется фраза «ограничение свободы». С одной стороны, низкие оценки, с другой – нежелание тратить собственное время на образование, при этом нет осознания того, что после получения диплома ничего не изменится, знания сами не придут, время будет потеряно. У преподавателя практически нет рычагов влияния на студента, так как студент оказывается всегда прав. Нет защиты от классического буллинга по отношению к преподавателю, а руководство университета постоянно утверждает, что сделано недостаточно, что преподаватель виноват, что не обучил «необучаемое».

Кардинально изменилось отношение студентов к самому образовательному процессу: студенты утверждают, что им легче пообщаться с искусственным интеллектом, чем прочитать уже подготовленные кем-то к прочтению материалы, это у них занимает «слишком много свободного времени». У них отсутствует навык дедукции и индукции. Это связано с тем, что ранее используемые технологии написания рефератов после анализа разных физических источников в настоящее время не имеют смысла, так как у студентов имеется другой навык: использовать искусственный интеллект для формирования реферата, так как это экономит им время. А преподаватель становится «заложником» ситуации, когда необходимо тратить много времени на идентификацию источников написания реферата и проверку их подлинности. То же самое касается такого практического навыка, как написание истории болезни пациента. В настоящее время невозможно отправить студента к пациентам самостоятельно, так

как современные молодые люди теряют навык к коммуникации, не только с пациентом, но и между собой. Для современной молодежи проще общаться в сети, а не напрямую с живым человеком, а при виде пациента студенты не могут провести адекватный опрос, сбор анамнеза, студенты не могут расположить к себе пациента, все приходится выполнять преподавателю. Если преподаватель что-то сказал одной части группы, не факт, что другие участники группы получают эту информацию, так как одноклассники зачастую не общаются между собой. Для современного студента характерны проблемы с психоэмоциональной устойчивостью, наблюдается рост депрессивных расстройств, расстройств пищевого поведения. Всему прикрепляется модный ярлык «ищу себя», молодые люди постоянно недовольны своей внешностью, постоянно ее модифицируют называя этот процесс свободным самовыражением (татуировки, операции, неопределенность с внешностью и т.д.).

Профессия врача стала немодной, так как требует слишком много вложений, а на выходе не дает ожидаемого финансового благополучия, поэтому выпускники находят другой вид заработка и уходят из профессии. Для того чтобы поменять тенденцию необходимо пересмотреть тактику государства по отношению к молодым специалистам медикам, так как юридическая привязка к месту отработки после окончания университета только негативно влияет на общий образовательный процесс, на желание молодежи поступать в медицинский вуз.

УДК 379.823:811

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НАПИСАНИЮ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

С. П. Личевская

УО «Белорусский национальный технический университет» (Республика Беларусь, 220013, г. Минск, пр. Независимости, 65; e-mail: lsp70@mail.ru)

Аннотация. В статье предлагается комплекс упражнений для обучения написанию деловой документации на английском языке. Приводятся методические рекомендации и тренировочные задания, направленные на формирование навыков составления деловых писем других документов у студентов технических специальностей, включая упражнения по лексико-грамматическому наполнению и моделированию ситуаций реальной переписки.

Ключевые слова: деловая документация, технический университет, коммуникативное намерение.