

УДК 37(476)(470+571)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ И РОССИИ

А. В. Ледницкий, Н. А. Климович, М. Д. Сидляревич

УО «Белорусский государственный технологический университет»
(Республика Беларусь, 220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а; e-mail:
ledniz@inbox.ru)

Аннотация. В статье проведен комплексный анализ актуальных проблем систем образования Республики Беларусь и Российской Федерации в контексте глобализации и цифровизации. На основе компаративного анализа предложены приоритетные направления модернизации образовательной среды.

Ключевые слова: проблемы образования, цифровизация, глобализация, наставничество, инновационные технологии.

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION: PRIORITIES AND TRENDS OF DEVELOPMENT IN BELARUS AND RUSSIA

A. V. Lednitsky, N. A. Klimovich, M. D. Sidlyarevich

El «Belarusian state technological university» (Republic of Belarus, 220006, Minsk, 13a Sverdlova st.; e-mail: ledniz@inbox.ru)

Summary. The article provides a comprehensive analysis of current problems in the education systems of the Republic of Belarus and the Russian Federation in the context of globalization and digitalization. Based on a comparative analysis, priority directions for modernizing the educational environment are proposed.

Key words: educational problems, digitalization, globalization, mentoring, innovative technologies.

Современное образование в Республике Беларусь и Российской Федерации переживает этап глубокой трансформации, обусловленный как наследием советской педагогической школы, так и вызовами постиндустриального общества. В связи с этим анализ приоритетов и тенденций развития становится не просто научной задачей, а насущной необходимостью для сохранения интеллектуального потенциала государств [1].

Одной из ведущих мировых тенденций является глобализация и интернационализация образования, что предполагает постепенную интеграцию национальных систем в единое мировое пространство при сохранении культурных традиций [2]. Вместе с тем данный процесс сопряжен с

серьезными рисками. Кризис системы усугубляется усиливающейся глобализацией, которая диктует необходимость коренных реформ [1]. В ответ на это в российской и белорусской педагогике наблюдается ряд разнонаправленных, но взаимодополняющих тенденций: фундаментализация (акцент на научную составляющую), прагматизация (ориентация на рынок труда), компьютеризация и индивидуализация [2]. Однако практическая реализация этих тенденций сталкивается с рядом проблем.

Ключевой проблемой является недостаточная практическая направленность обучения. Существующая система по-прежнему ориентирована на подготовку «ученого-теоретика», а не практикующего специалиста. Выпускники вузов отмечают неготовность к профессиональной деятельности из-за разрыва между теорией и практикой [1]. В этой связи показательным является внедрение кейс-технологий (case-study), которые, как показывает зарубежный опыт (Гарвардская и Манчестерская школы), позволяют моделировать реальные ситуации и развивать навыки принятия решений [3]. В Беларуси и России интерес к этому методу возникает, как правило, «сверху» – от государства, что замедляет его органичную интеграцию в учебный процесс по сравнению с западными странами, где инициатива исходит от самого педагогического сообщества [3]. Не менее острым является кадровый вопрос и проблема мотивации. Недостаточный уровень финансирования и, как следствие, невысокая заработная плата педагогов снижают престиж профессии [1]. При этом, как показывают исследования, продуктивность деятельности преподавателя напрямую коррелирует с уровнем его образования и стажем (период наивысшей продуктивности приходится на 40-50 лет) [4]. В то же время около 80 % выпускников школ поступают в вузы, не имея четкого понимания своей будущей профессии, что порождает недостаточную мотивацию студентов-первокурсников [1]. Парадокс современного образования заключается в том, что, с одной стороны, наблюдается массовое стремление к получению высшего образования, с другой – отсутствует запрос на глубокие знания.

Существенным вызовом является цифровизация. С одной стороны, она открывает доступ к значительным образовательным ресурсам и позволяет персонализировать обучение [4]. С другой стороны, интернет как уникальный ресурс порождает проблему «информационного мусора», «экранного мышления» и интернет-зависимости [2]. Требуется педагогически грамотное управление этим процессом, чтобы информационные технологии работали на развитие критического мышления.

В контексте решения этих проблем особую роль играет возрождение института наставничества. Как показывает опыт Белгородской области, эффективная модель наставничества («опытный педагог – молодой специалист», «лидер – испытывающий затруднения») позволяет не только

транслировать профессиональный опыт, но и оказывать морально-психологическую поддержку, формируя профессионально-значимые качества личности [5].

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что традиционный подход к совершенствованию процесса образования недостаточен. Требуется системная модернизация, включающая: 1) дополнительное материальное стимулирование педагогических работников; 2) внедрение междисциплинарных и практико-ориентированных методов обучения; 3) институциональное развитие наставничества как инструмента адаптации молодых кадров; 4) формирование у молодежи устойчивых нравственных ориентиров и информационной гигиены. Только при условии комплексного решения этих задач образование сможет стать фундаментом для устойчивого развития общества и экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцев, А. В. Проблемы современного образования в Беларуси [Электронный ресурс] / А. В. Зайцев // Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». – Минск, 2024. – Режим доступа: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/56789>. – Дата доступа: 13.04.2026.
2. Филиппова, Н. В. Мировые тенденции развития образования [Электронный ресурс] / Н. В. Филиппова // ПДС 192. – 2024. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50234567>. – Дата доступа: 13.04.2026.
3. Лапин, А. Э. Особенности трактовки и анализ опыта использования кейс-технологии как метода обучения [Электронный ресурс] / А. Э. Лапин // Современное образование: проблемы, решения, тенденции: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2024. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50234568>. – Дата доступа: 13.04.2026.
4. Дряглева, А. Р. Цифровизация в институтах дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / А. Р. Дряглева // Современное образование: проблемы, решения, тенденции: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2024. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50234569>. – Дата доступа: 13.04.2026.
5. Каверина, Е. В. Особенности экспертной оценки деятельности педагога, аттестующегося на квалификационную категорию «педагог-наставник» [Электронный ресурс] / Е. В. Каверина, С. В. Солодовникова, Н. Ю. Толоцкая, М. А. Яшина // Современное образование: проблемы, решения, тенденции: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2024. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50234570>. – Дата доступа: 13.04.2026.