

В эпоху технологического прогресса в сельскохозяйственное производство активно внедряются роботизированные производственные модули, беспилотные летательные системы и беспилотные комбайны, системы точного земледелия, искусственный интеллект и генная инженерия. С учетом интенсивного внедрения передовых технологий сельскохозяйственного производства, цифровизации АПК республики возникает необходимость развития и совершенствования системы аграрного образования с целью формирования новых профессиональных компетенций у будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цифровое сельское хозяйство Республики Беларусь / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т систем. исслед. в АПК; под общ. ред. В. Г. Гусакова. – Минск: Беларус. навука, 2024. – 553 с.

УДК 378.14.014.13

ОБОСНОВАНИЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

И. В. Лазарев, А. И. Чернышев

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого (Российская Федерация, 300026, г. Тула, пр. Ленина, 125; e-mail: info@tolstovsky.ru)

Аннотация. В связи с изменениями социально-экономической обстановки в стране перед всеми образовательными учреждениями, в том числе и педвузами встает задача не просто обновления содержательной части изучаемых дисциплин, а целенаправленного его отбора. В статье отражены основные аспекты отбора содержания дисциплин при подготовке будущего учителя технологии.

Ключевые слова: содержание образования, педагогическая школа, профессиональная подготовка, образовательная область, критерии отбора.

JUSTIFICATION OF THE SELECTION OF SUBJECT CONTENT FOR FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS

I. V. Lazarev, A. I. Chernyshev

Tula State pedagogical University named after L. N. Tolstoy (Russian Federation, 300026, Tula, 125 Lenin ave.; e-mail: info@tolstovsky.ru)

Summary. Due to the changes in the socio-economic situation in the country, all educational institutions, including pedagogical universities, face the

challenge of not only updating the content of the studied disciplines, but also selecting it purposefully. The article reflects the main aspects of selecting the content of disciplines in the training of future technology teachers.

Keywords: content of education, pedagogical school, professional training, educational field, selection criteria.

Высшая педагогическая школа является основной базой подготовки профессиональных учительских кадров. В условиях социально-экономических преобразований общества, перестройки общеобразовательной и высшей педагогической школы особое значение приобретает задача критического переосмысления всего накопленного опыта, глубокого скаткин анализа многолетней практики подготовки учителей труда (технологии), определения, что из накопленного, проверенного этой практикой сохраняет свое значение, а что должно быть изменено или обновлено под влиянием новых тенденций и процессов, происходящих в обществе.

Обновление содержания образования является одной из проблем современного образования. В содержании образования должна найти воплощение реализация социального заказа, то есть потребность общества в передаче молодому поколению социального опыта.

В законе Российской Федерации об образовании (ст. 14) сказано, что «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства. ... Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разработанной, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку (на основе государственных образовательных стандартов) примерных образовательных программ» [2].

По мнению некоторых исследователей, содержание образования, согласно новой его концепции, должно включать следующие элементы:

- а) уже известные человечеству знания о природе, обществе и человеке как основа формирования научного мировоззрения и ориентации в определении направления будущей практической деятельности;
- б) опыт выполнения известных способов практической деятельности, реализуемый в умениях и навыках;
- в) опыт творческой деятельности, направленной на поиск и решение нестандартных задач и тем самым на дальнейшее развитие науки, техники и культуры;

г) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности как основа подготовки к активному участию в жизни общества, формирования гражданской позиции, этических и эстетических принципов [1].

Достаточно детальная разработка критериев структурирования учебного материала приводится в трудах ведущих дидактов, психологов и методистов (С. А. Архангельский, В. П. Беспалько, В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, В. Д. Симоненко, М. Н. Скаткин и др.). Подходы и рекомендации, изложенные в этих работах, послужили основой для выбора следующих критериев отбора содержания дисциплин предметного блока:

- критерий целостного отражения в содержании исторического и социального опыта развития техники и производства;
- критерий соответствия исходному уровню подготовленности студентов в области автомобильного производства, техники и технологий;
- критерий отбора главного и существенного в содержании с учетом лимита времени, выделяемого на изучение отдельных курсов, состояния материальной и учебно-методической базы факультета и технико-экономических возможностей её совершенствования;
- критерий анализа отечественного и международного опыта проектирования содержания технологических курсов и его рационального использования.

При выполнении одной из основных задач педагогического вуза – подготовка учителя технологии – необходимо дать студентам знания в объеме, достаточном для работы в школе и последующего самообразования.

Ряд исследователей считает, что обновление содержания образования связано с расширением вариативности путей достижения целей изучения образовательной области «Технология», представлением учителю свободы в выборе объектов труда и изучаемых технологий с целью более полного учета интересов учащихся, возможностей школы и требований современной жизни. В содержание образования включен материал, направленный на подготовку школьников к практической деятельности в условиях рыночной экономики, освоение современных и перспективных технологий.

Отбор содержания образования для будущих учителей технологии надо начинать с определения содержания трудового обучения (технологической подготовки) в средней общеобразовательной школе. Только после определения содержания школьного предмета можно определить объем и глубину вузовского содержания.

В результате сопоставительного анализа содержания программы «Технология» и содержания дисциплин предметного блока будущих учителей технологии, можно констатировать, что для успешной

профессиональной деятельности будущего учителя одним из основополагающих направлений является подготовка по тем предметам, которые он будет преподавать в школе и других образовательных учреждениях. Поэтому от эффективности его предметной подготовки во многом зависит успешность решения им профессиональных задач (трудовых, воспитательных).

ЛИТЕРАТУРА

1. Шайденко, Н. А. Из опыта формирования творческой структуры дидактической деятельности будущего учителя / Н. А. Шайденко. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 1997. – 36 с.
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

УДК 37.014.542.2

МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА КАДРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Ледницкий, Е. В. Кевра

УО «Белорусский государственный технологический университет»
(Республика Беларусь, 220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а; e-mail:
ledniz@inbox.ru)

Аннотация. В статье анализируются причины устойчивого дефицита кадров в системе образования и критически оцениваются традиционные меры его преодоления. Предлагаются альтернативные механизмы по повышению привлекательности и гибкости педагогического труда.

Ключевые слова: дефицит кадров, система образования, педагогические кадры, непрерывное профессиональное развитие.

MECHANISMS FOR OVERCOMING STAFF SHORTAGES IN THE EDUCATION SYSTEM

A. V. Lednitsky, E. V. Kevra

EI «Belarusian state technological university» (Republic of Belarus, 220006, Minsk, 13a Sverdlova st.; e-mail: ledniz@inbox.ru)

Summary. The article analyzes the causes of the persistent staff shortage in the education system and provides a critical assessment of traditional measures to address it. Alternative mechanisms are proposed to increase the attractiveness and flexibility of teaching work.

Key words: staff shortage, education system, teaching staff, continuous professional development.