

ЛИТЕРАТУРА

1. Патрикеева, Э. Г. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Э. Г. Патрикеева, Т. В. Калинина // Концепт. 2019. – №7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-moralno-nravstvennyh-tsennostey-u-sovremennyh-podrostkov-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>. – Дата доступа: 09.02.2026.
2. Хасьянов, В. Б. Влияние образовательной среды на становление ценностно-смысловой сферы старшеклассников [Электронный ресурс] / В. Б. Хасьянов, М. В. Погодаева // Вестник ТГПУ. 2019. №8 (205). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-obrazovatel'noy-sredy-na-stanovlenie-tsennostno-smyslovoy-sfery-starsheklassnikov>. – Дата доступа: 10.02.2026.
3. Лебедева, О. В. Факторы, влияющие на формирование этических норм у младших подростков [Электронный ресурс] / О. В. Лебедева, О. Г. Коларькова, Л. Х. Тагирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-formirovanie-eticheskikh-norm-u-mladshih-podrostkov>. – Дата доступа: 10.02.2026.
4. Лебедева, О. В. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Лебедева, Е. В. Сидорина, Е. Н. Шильникова // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-negativnyh-emotsionalnyh-sostoyaniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>. – Дата доступа: 11.02.2026.

УДК 37.01846:001.895

ПРИОРИТЕТНЫЕ ИМПЕРАТИВЫ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА БЕЛАРУСИ

И. В. Кулага

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
(Республика Беларусь, 220012, г. Минск, пр. Независимости, 99; e-mail:
innakylaga@mail.ru)

Аннотация. В статье обоснована необходимость формирования новых профессиональных компетенций у будущих специалистов-аграриев. Определены императивы, обеспечивающие возможность повышения качества подготовки инновационно-ориентированных кадров для агропромышленного комплекса республики.

Ключевые слова: подготовка кадров, агропромышленный комплекс, инновации.

PRIORITY IMPERATIVES FOR TRAINING INNOVATION-ORIENTED STAFF FOR THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF BELARUS

I. V. Kulaga

El «Belarusian state agrarian technical university» (Republic of Belarus, 220012, Minsk, 99 Nezavisimosti ave.; e-mail: innakylaga@mail.ru)

Summary. This article substantiates the need to develop new professional competencies in future agricultural specialists. It identifies imperatives for improving the quality of training innovation-oriented personnel for the republic's agro-industrial complex.

Key words: personnel training, agro-industrial complex, innovation.

Цифровизация сельского хозяйства – это неотъемлемая часть современного агробизнеса, однако при ее внедрении возникает ряд проблем, таких как соответствующая инфраструктура и доступ к интернету, финансовые ограничения, проблемы безопасности. При этом одними из главных остаются технологические компетенции и кадры, что вызвано недостаточными знаниями и навыками в области цифровых технологий у субъектов сельскохозяйственной деятельности [1]. Очевидно, что в такой ситуации становится востребованной парадигма, провозглашающая ведущую роль аграрной науки и образования в стратегическом развитии аграрного сектора Беларуси.

Технические и технологические инновации в сельскохозяйственном производстве требуют изыскания новых форм и методов профессиональной подготовки, адекватно отражающих сложность и специфику сельскохозяйственного труда. Подготовка инновационно-мыслящих кадров, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими новым трендам рынка труда, становится одной из приоритетных задач учреждений аграрного образования [1].

Проведенное исследование позволило определить основные императивы, обеспечивающие возможность повышения качества подготовки кадров для агропромышленного комплекса (АПК) в современных условиях. К их числу нами отнесены следующие:

1. Ежегодное обновление образовательных программ, содержащих инновационный блок знаний, включающий современные технологии аграрного производства и методы управления ими, нацеленное на:

- обеспечение освоения выпускниками образовательных учреждений знаний, необходимых для инновационного развития отраслей АПК;
- опережающее освоение современных, в том числе цифровых технологий в АПК;

- развитие общепрофессиональных и универсальных компетенций, обучение навыкам практической работы, в том числе с инновационной техникой и технологиями аграрной сферы;

- внедрение новых технологий (в том числе цифровых) обучения, совершенствование управления образовательной деятельностью.

2. Развитие научно-исследовательского потенциала аграрного образования, обеспечивающее:

- формирование среды генерирования новых знаний и проведения фундаментальных и прикладных исследований в целях опережающей технологической модернизации АПК;

- воспроизводство профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, способного осуществлять качественную подготовку специалистов и формирование передовых научных школ;

- интеграцию образования и науки, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

3. Расширение круга акторов, заинтересованных в развитии аграрного образования:

- наращивание корпоративного взаимодействия с профильными образовательными учреждениями и производством, в том числе с зарубежными из дружественных стран;

- увеличение организаций, обеспечивающих экспертное, методическое и ресурсное участие в развитии аграрного образования. Видится целесообразным привлекать к разработке учебных программ, проведению занятий представителей работодателей, без которых сложно осуществить качественное обучение по практико-ориентированным программам. Взаимодействие бизнеса и образования позволит получить синергетический эффект и для будущих выпускников, и для работодателей.

Не менее важным условием качественной подготовки специалистов является также наличие необходимой материально-технической базы учреждений аграрного профиля, отвечающей современному уровню развития производства. В этой связи в учебных заведениях следует:

- осуществлять своевременный ремонт существующих помещений;
- внедрять современные информационные компьютерные технологии, с помощью которых созданы автоматизированные каналы связи через интернет с производством;

- большое значение необходимо предавать разработке виртуальных программ, позволяющих в электронном виде моделировать современные технологические процессы;

- обеспечить создание современной лабораторной и экспериментальной базы для подготовки специалистов по передовым направлениям аграрной науки и техники.

В эпоху технологического прогресса в сельскохозяйственное производство активно внедряются роботизированные производственные модули, беспилотные летательные системы и беспилотные комбайны, системы точного земледелия, искусственный интеллект и генная инженерия. С учетом интенсивного внедрения передовых технологий сельскохозяйственного производства, цифровизации АПК республики возникает необходимость развития и совершенствования системы аграрного образования с целью формирования новых профессиональных компетенций у будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цифровое сельское хозяйство Республики Беларусь / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т систем. исслед. в АПК; под общ. ред. В. Г. Гусакова. – Минск: Беларус. навука, 2024. – 553 с.

УДК 378.14.014.13

ОБОСНОВАНИЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

И. В. Лазарев, А. И. Чернышев

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого (Российская Федерация, 300026, г. Тула, пр. Ленина, 125; e-mail: info@tolstovsky.ru)

Аннотация. В связи с изменениями социально-экономической обстановки в стране перед всеми образовательными учреждениями, в том числе и педвузами встает задача не просто обновления содержательной части изучаемых дисциплин, а целенаправленного его отбора. В статье отражены основные аспекты отбора содержания дисциплин при подготовке будущего учителя технологии.

Ключевые слова: содержание образования, педагогическая школа, профессиональная подготовка, образовательная область, критерии отбора.

JUSTIFICATION OF THE SELECTION OF SUBJECT CONTENT FOR FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS

I. V. Lazarev, A. I. Chernyshev

Tula State pedagogical University named after L. N. Tolstoy (Russian Federation, 300026, Tula, 125 Lenin ave.; e-mail: info@tolstovsky.ru)

Summary. Due to the changes in the socio-economic situation in the country, all educational institutions, including pedagogical universities, face the