

Студенты медицинского университета характеризуются нормальным уровнем осознанной саморегуляции поведения – каждый процесс и свойство, входящий в ее структуру, симметричен и стабилен. Развитие навыков осознанной саморегуляции приобретает особое значение в связи с тенденцией воспринимать широкий спектр ситуаций, как угрожающих, в сочетании с низким уровнем стрессоустойчивости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова // Психол. журн. – 1995. Т. 16. – № 4. – С. 26-36.
2. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова. – М., 1998. – 192 с.
3. Моросанова, В. И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека / В. И. Моросанова // Психол. журн. – 2002. Т. 23. – № 6. – С. 5-17.

УДК 1. 17

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ

Л. Н. Кузьмичева, С. А. Батюк

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (Российская Федерация, 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, д. 111; e-mail: sofipotter7@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается роль школы как института социализации в формировании этических норм подрастающего поколения. Анализируется трансформация воспитательной функции в современных условиях и педагогические подходы к моральному развитию личности. Особое внимание уделяется влиянию педагогов, учебного плана и неформальной среды на усвоение нравственных ценностей детьми.

Ключевые слова: этические нормы, нравственное воспитание, социализация, образовательные учреждения, педагогическая этика, ценностные ориентации, моральное развитие.

MODERN EDUCATION AND THE PROBLEM OF FORMING ETHICAL NORMS

L. N. Kuzmicheva, S. A. Batyuk

Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named after A. K. Kortunov of the Don State Agrarian University (Russian Federation, 346428, Rostov Region, Novocherkassk, 111 Pushkinskaya st.; e-mail: sofipotter7@mail.ru)

Summary. The article examines the role of school as an institution of socialization in shaping the ethical norms of the younger generation. It analyzes the transformation of the educational function in modern conditions and pedagogical approaches to moral development of the individual. Special attention is paid to the influence of teachers, the curriculum, and the informal environment on the assimilation of moral values by children.

Key words: ethical norms, moral education, socialization, educational institutions, pedagogical ethics, value orientations, moral development.

В эпоху социальной турбулентности, размывания традиционных ценностей и экспансии цифровых технологий проблема формирования этических норм у детей и подростков приобретает особую остроту. Актуальность данной проблематики на государственном уровне подчеркивается в распоряжении Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года, определившем стратегию воспитания молодежи в РФ до 2025 года [1]. В документе приоритетом является духовно-нравственное развитие личности, что возлагает на образовательные учреждения особую ответственность. Семья не всегда способна обеспечить передачу устойчивых нравственных ориентиров из-за занятости родителей или кризиса внутрисемейных коммуникаций. Поэтому школа становится ключевой площадкой для формирования ценностно-смысловой сферы личности наряду с трансляцией знаний.

Образовательное учреждение – микромодель общества, где ребенок сталкивается с формализованными правилами, отличными от семейных норм, основанных на эмоциональной привязанности. Как отмечал Э. Дюркгейм, школа выступает посредником между аффективной моралью семьи и абстрактной моралью гражданского общества. Для понимания механизмов формирования этических норм важен вопрос о природе ценностей: в контексте педагогического процесса ценности выступают не просто как абстрактные категории, а как системообразующий фактор деятельности. По мнению А. И. Донцова, ценности и сами становятся источником целей, а также определяют формы и условия реализации деятельности [2]. Задача школы – создать условия, при которых

общечеловеческие ценности становятся для подростка внутренними ориентирами, определяющими постановку жизненных целей.

Процесс формирования этических норм не является отдельным «уроком нравственности», а представляет собой комплексное влияние нескольких факторов образовательной среды. Гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание) обладают высоким воспитательным потенциалом. Через анализ поступков литературных героев или исторических личностей учащиеся осваивают категории добра и зла, ответственности, чести и достоинства. Однако, как показывает практика, формальное усвоение знаний о морали (когнитивный компонент) недостаточно. Необходим переход от знания к убеждению, что требует специальных педагогических методик, стимулирующих эмпатию и рефлекссию. Еще древние философы исследовали вопросы формирования этических норм подростков младшего возраста и им способствует, прежде всего, система семейных ценностей, которые подросток впитывает на протяжении всех периодов взросления, начиная с младенчества [3]. Для младшего школьника учитель является значимым образцом для подражания. В подростковом возрасте роль педагога трансформируется в фасилитатора, организатора диалога: авторитарный стиль подавляет моральную инициативу, а демократический способствует развитию совести и внутренних регуляторов поведения. Референтная группа сверстников становится главным фактором формирования самооценки и поведенческих стратегий. Взаимодействие в классе создает ситуации морального выбора. Важно понимать, что принятие решений в таких ситуациях не является сугубо рациональным процессом. Эмоции выполняют в жизни любого человека не только отражательную функцию, но и функцию оценивания ситуации с точки зрения ее полезности, благоприятности, помогают регулировать свое поведение и деятельность. Как отмечает К. Изард, «эмоция переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и деятельность» [4]. Следовательно, этическое воспитание невозможно без развития эмоционального интеллекта и способности к сопереживанию, что формируется в процессе реального взаимодействия со сверстниками. Органы школьного самоуправления предоставляют подросткам опыт демократических процедур, коллективного принятия решений и ответственности за них, что способствует интериоризации правовых и этических норм. Таким образом, школа сталкивается с вызовами в этическом воспитании: клиповое мышление, кибербуллинг и противоречие между гуманизмом и культом успеха. В этих условиях она выступает незаменимым пространством для проверки этических принципов. Эффективность воспитания требует целостного подхода, а главным результатом – формирование нравственно зрелой личности, способной к эмпатии и ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Патрикеева, Э. Г. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Э. Г. Патрикеева, Т. В. Калинина // Концепт. 2019. – №7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-moralno-nravstvennyh-tsennostey-u-sovremennyh-podrostkov-v-usloviyah-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya>. – Дата доступа: 09.02.2026.
2. Хасьянов, В. Б. Влияние образовательной среды на становление ценностно-смысловой сферы старшеклассников [Электронный ресурс] / В. Б. Хасьянов, М. В. Погодаева // Вестник ТГПУ. 2019. №8 (205). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-obrazovatelnoy-sredy-na-stanovlenie-tsennostno-smyslovoy-sfery-starsheklassnikov>. – Дата доступа: 10.02.2026.
3. Лебедева, О. В. Факторы, влияющие на формирование этических норм у младших подростков [Электронный ресурс] / О. В. Лебедева, О. Г. Коларькова, Л. Х. Тагирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-formirovanie-eticheskikh-norm-u-mladshih-podrostkov>. – Дата доступа: 10.02.2026.
4. Лебедева, О. В. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Лебедева, Е. В. Сидорина, Е. Н. Шильникова // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-negativnyh-emotsionalnyh-sostoyaniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>. – Дата доступа: 11.02.2026.

УДК 37.01846:001.895

ПРИОРИТЕТНЫЕ ИМПЕРАТИВЫ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА БЕЛАРУСИ

И. В. Кулага

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
(Республика Беларусь, 220012, г. Минск, пр. Независимости, 99; e-mail:
innakylaga@mail.ru)

Аннотация. В статье обоснована необходимость формирования новых профессиональных компетенций у будущих специалистов-аграриев. Определены императивы, обеспечивающие возможность повышения качества подготовки инновационно-ориентированных кадров для агропромышленного комплекса республики.

Ключевые слова: подготовка кадров, агропромышленный комплекс, инновации.