

8. Названия качеств. Многие улицы Гродно удивляют простотой и искренним лаконизмом их названий, как будто первое прилагательное, которое пришло на ум, и стало их названием: *Богатая улица, Вежливая улица, Веселая улица, Малая улица, Молодая улица, Светлая улица, Новая улица, Романтическая улица*. Даже цвета присутствуют в названиях: *Зеленая улица, Золотистая улица, Изумрудная улица, Красная улица, Серая улица*.

С уверенностью можно сказать, что на занятиях по русскому языку как иностранному можно и нужно использовать различного рода лингвострановедческие материалы. Только так можно достичь эффекта погружения в языковую среду и достичь целей обучения. Урбанонимы в силу своей максимальной краткости и сжатости как нельзя лучше соответствуют критериям отбора лингвострановедческого материала для занятий по РКИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басик, С. Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета / С. Н. Басик. – Мн.: БГУ, 2006. – 200 с.
2. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М.: Индрик, 2005. – 1038 с.
3. Никонов, В. А. Географические названия и общество / В. А. Никонов. – М.: Наука, 1965. – 112 с.
4. Суперанская, А. В. Общая теория имени собственного / А. В. Суперанская; отв. ред. А. В. Исаченко; АН СССР, Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 366 с.

УДК 159.913:159.947.3:[61:378.4]

ПРОЯВЛЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: ОСОЗНАННАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Ю. Л. Кузмицкая, Л. Э. Кевляк-Домбровская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
psycholped@gmail.com; lucynko@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается осознанная саморегуляция как индикатор психологического здоровья. Приведены данные проявления осознанной саморегуляции у студентов-медицинского университета, представлен сравнительный анализ.

Ключевые слова: психологическое здоровье, индикаторы психологического здоровья, саморегуляция.

MANIFESTATIONS OF PSYCHOLOGICAL HEALTH INDICATORS IN MEDICAL STUDENTS: MINDFUL SELF-REGULATION

J. L. Kuzmitskaya, L. E. Kevlak-Dombrovskaya

EI «Grodno state medical university» (Republic of Belarus, 230009, Grodno, 80 Gorky st.; e-mail: psycholped@gmail.com; lucynko@mail.ru)

Summary. This article examines conscious self-regulation as an indicator of psychological health. Data on manifestations of conscious self-regulation in medical students are presented, along with a comparative analysis.

Key words: psychological health, indicators of psychological health, self-regulation.

В развитии системы образования Республики Беларусь одним из приоритетных направлений становится не только повышение качества образования, но и развитие личности обучающегося: его коммуникативных навыков и свойств, обеспечивающих успешную социально-психологическую адаптацию и психологическое здоровье.

Психологическое благополучие врача существенно влияет на работоспособность и стрессоустойчивость, утомляемость, направленность на профессиональное самосовершенствование, а также на реализацию профессионально важных качеств специалиста медицинского профиля: коммуникативность, рефлексивность, бесконфликтность, эмпатию, конкурентоспособность, саморегуляцию. Психологическое благополучие студентов, а в последующем специалистов – основа функционирования системы здравоохранения.

В связи с этим актуальным становится своевременный мониторинг основных индикаторов психологического здоровья студентов. Целесообразно выявить и описать основные индикаторы психологического здоровья, изучить особенности их проявления у студентов в образовательном пространстве.

Проведенное социально-психологическое исследование выполнено как часть второго диагностико-аналитического этапа на 2024-2026 гг. в рамках кафедральной научно-исследовательской работы «Психологическое здоровье студентов медицинского университета в контексте компетентностного подхода». К анализу представлено проявление осознанной саморегуляции. Сбор эмпирических данных осуществлялся методом опроса, реализован метод продольных срезов.

Методы обработки данных (количественный и качественный анализ): частотный и описательный анализ, сравнительный анализ, подсчитаны средние значения и стандартные отклонения. Методика исследования: «Осознанная саморегуляция» (В. И. Моросанова)

Эмпирическую базу исследования составили студенты второго курса медико-психологического факультета УО «Гродненский государственный медицинский университет» в количестве 69 человек. Сравнительный анализ проведен с учетом данных, полученных на 1 этапе исследования (при первом срезе число респондентов – 75).

Саморегуляция произвольной активности человека понимается как системно организованный психический процесс по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и внутренней активности, который направлен на достижение принимаемых субъектом целей. По определению В. И. Моросановой, стилевыми особенностями саморегуляции являются типичные и наиболее существенные индивидуальные особенности самоорганизации и управления внешней и внутренней целенаправленной активностью, устойчиво проявляющиеся в различных ее видах [1, 2, 3].

Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля включает показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.

Переменные индикатора психологического здоровья «осознанная саморегуляция поведения» (1 курс / 2 курс соответственно): планирование ($5,32 \pm 1,85$ / $5,49 \pm 2,10$); моделирование ($5,53 \pm 1,54$ / $4,98 \pm 1,77$); программирование ($5,67 \pm 1,70$ / $5,60 \pm 1,96$); оценивание результатов ($5,67 \pm 1,40$ / $5,18 \pm 1,72$); гибкость ($5,89 \pm 1,93$ / $5,57 \pm 1,81$); самостоятельность ($5,63 \pm 2,12$ / $5,66 \pm 1,80$); общий уровень саморегуляции ($28,6 \pm 4,95$ / $27,8 \pm 5,44$).

Более глубокая оценка различий и динамики изменения данной переменной между первым и вторым годом обучения исследуемой выборки были уточнены с помощью U-критерия Манна-Уитни. Результаты U-критерия подтверждают наличие различий между первым и вторым годом обучения в проявлении моделирования ($P = 0,01$) и оценивания результатов ($P = 0,05$). Показатели общего уровня саморегуляции поведения и ее компонентов выражены consistently и стабильно.

Общий профиль регуляторных процессов представлен преобладанием осознанного программирования человеком своих действий, гибкости (способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий) и самостоятельности (автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели), недостаточным развитием моделирования (индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях).

Студенты медицинского университета характеризуются нормальным уровнем осознанной саморегуляции поведения – каждый процесс и свойство, входящий в ее структуру, симметричен и стабилен. Развитие навыков осознанной саморегуляции приобретает особое значение в связи с тенденцией воспринимать широкий спектр ситуаций, как угрожающих, в сочетании с низким уровнем стрессоустойчивости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова // Психол. журн. – 1995. Т. 16. – № 4. – С. 26-36.
2. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова. – М., 1998. – 192 с.
3. Моросанова, В. И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека / В. И. Моросанова // Психол. журн. – 2002. Т. 23. – № 6. – С. 5-17.

УДК 1. 17

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ

Л. Н. Кузьмичева, С. А. Батюк

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (Российская Федерация, 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, д. 111; e-mail: sofipotter7@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается роль школы как института социализации в формировании этических норм подрастающего поколения. Анализируется трансформация воспитательной функции в современных условиях и педагогические подходы к моральному развитию личности. Особое внимание уделяется влиянию педагогов, учебного плана и неформальной среды на усвоение нравственных ценностей детьми.

Ключевые слова: этические нормы, нравственное воспитание, социализация, образовательные учреждения, педагогическая этика, ценностные ориентации, моральное развитие.