

УДК 37(091)

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ АНТИЧНОСТИ К СОВРЕМЕННОСТИ

В. М. Иванов

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Ставропольский край, 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417А; e-mail:
jonesanbu@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматривается эволюция педагогической мысли и образовательных институтов с древнейших времен до начала XXI века. Анализируется трансформация целей, методов и содержания образования как отражение смены культурных парадигм, социальных запросов и философских оснований. Особое внимание уделяется вкладу ключевых исторических фигур (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Ф. Гербарт, Дж. Дьюи) и развитию педагогической теории в контексте западной и российской традиций. В работе обосновывается идея преемственности исторического опыта и его значения для решения современных проблем образования.

Ключевые слова: история педагогики, античное образование, схоластика, гуманизм эпохи Возрождения, дидактика, свободное воспитание, реформа образования, педагогическая антропология.

HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION: FROM ANTIQUITY TO THE PRESENT

V. M. Ivanov

Stavropol state pedagogical institute (Stavropol Territory, 355029, Stavropol, 417A Lenin st.; e-mail: jonesanbu@yandex.ru)

Summary. The article examines the evolution of pedagogical thought and educational institutions from ancient times to the beginning of the XXI century. The transformation of the goals, methods and content of education is analyzed as a reflection of changing cultural paradigms, social demands and philosophical foundations. Special attention is paid to the contributions of key historical figures (J. A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J. F. Herbart, J. Dewey) and the development of pedagogical theory in the context of Western and Russian traditions. The paper substantiates the idea of the continuity of historical experience and its importance for solving modern problems of education.

Key words: history of pedagogy, ancient education, scholasticism, Renaissance humanism, didactics, free education, education reform, pedagogical anthropology.

История педагогики и образования – это не просто хроника реформ или набор устаревших методик, а важная область знания, раскрывающая механизмы передачи социального опыта, культуры и ценностей между поколениями. Изучение педагогического прошлого помогает понять причины современных образовательных проблем, увидеть истоки методов обучения и осознать, что многие «новые» идеи имеют глубокие исторические корни. В условиях быстрых технологических изменений обращение к истории педагогики становится особенно актуальным, так как позволяет выделить устойчивые закономерности и выстроить развитие образования на основе проверенных временем принципов [3].

Античность и Средневековье: истоки образовательной традиции. Педагогическая мысль зарождается в древности, но именно в античности оформляется как самостоятельная область. В Древней Греции сложились две модели: афинская – гармоничное развитие личности, и спартанская – дисциплина и подчинение интересам государства. Основы философии образования заложили Сократ, утверждавший, что знание рождается в диалоге, Платон, рассматривавший образование как восхождение к миру идей, и Аристотель, подчеркивавший развитие природных способностей человека [1, 6].

В Средневековье образование подчиняется христианскому мировоззрению: его главной целью становится спасение души. Школы сосредотачиваются при церкви, развивается схоластика, возникают университеты (Болонья, Париж, Оксфорд), формируется система «семи свободных искусств» (тривиум и квадривиум), заложившая основы европейского образования. Эпоха Возрождения и Новое время характеризуются утверждением ценности личности и ее свободного развития. Гуманисты выступают за раскрытие способностей человека и формирование всесторонне развитой личности. В XVII веке Ян Амос Коменский создает научную систему обучения, вводит классно-урочную систему и формулирует основные дидактические принципы [2].

В XVIII веке идеи развивают Джон Локк, подчеркивающий роль воспитания в формировании личности, и Жан-Жак Руссо, обосновывающий естественное и свободное воспитание с учетом особенностей ребенка. XIX век связан со становлением педагогики как науки и формированием национальных систем образования. Иоганн Фридрих Герbart разрабатывает теорию обучения, основанную на психологии и этике. В России К. Д. Ушинский обосновывает необходимость всестороннего изучения

ребенка, связь образования с культурой и родным языком, а также подчеркивает роль труда и воспитания [4].

В XX веке развивается реформаторская педагогика, ориентированная на активность и самостоятельность ребенка. Джон Дьюи выдвигает идею «обучения через деятельность», Мария Монтессори и Рудольф Штейнер создают системы, направленные на всестороннее развитие личности. В России после 1917 года формируется новая образовательная система, а Л. С. Выготский разрабатывает теорию зоны ближайшего развития, подчеркивая ведущую роль обучения. Во второй половине XX века возникает разнообразие педагогических подходов и технологий, а образование начинает рассматриваться как непрерывный процесс и диалог культур [5].

Проведенный анализ показывает, что история педагогики и образования – это не линейный прогресс, а сложная эволюция, где традиции и новаторство взаимосвязаны. Каждая эпоха формулировала свои задачи и решения, становившиеся основой дальнейшего развития. Понимание этого важно для современного педагога: оно помогает оценивать реформы, творчески использовать педагогическое наследие и выстраивать образование, сочетая вечные ценности с требованиями времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования / А. Н. Джуринский // Учебник для бакалавров. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 576 с.
2. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Каменский; Пер. с лат. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
3. Корнетов, Г. Б. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие / Г. Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2013. – 192 с.
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – М.: Юрайт, 2019. – 502 с.
5. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
6. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1950. – Т. 8. – 776 с.