

Часть лабораторных работ проводятся непосредственно на предприятиях, филиалах кафедры. С целью увеличения практической составляющей обучения и приобретения студентами новых компетенций кафедрой проводится обучение по рабочей профессии «Формовщик теста».

Учебный план специальности 6-05-0721-01 «Производство продуктов питания из растительного сырья», профилизации «Технология хлебобулочных и кондитерских изделий» предусматривает проведение четырех видов практик (ознакомительная, две производственных, преддипломная) общим количеством 16 недель. Студенты непосредственно в производственных условиях изучают новые технологические способы повышения качества и расширения ассортимента, современные методы организации труда, знакомятся с основами оценки качества продукции, системой контроля и сертификации, участвуют в выполнении заказов на разработку новых видов продукции.

При разработке тематики курсового и дипломного проектирования широко используются задания, моделирующие конкретные различные производственные ситуации, например, задания по перевооружению и реконструкции действующих предприятий. Используется сквозное проектирование, при котором учитывается тематика курсового проекта и работы. Дипломный проект становится итогом изучения и углубленной разработки определенной проблемы.

Усиление практической, проблемно-ориентированной подготовки требует и от преподавателя использования новых образовательных технологий, способствующих самостоятельному усвоению знаний и формированию компетенций у студентов.

УДК 378.004

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. В. Дубинин¹, Е. В. Трапезников¹, В. А. Шпак²

¹ – Автономная некоммерческая организация профессионального образования Калининградский бизнес-колледж (Российская Федерация, 236011, г. Калининград, ул. 2-я Судостроительная, 1А; e-mail: info@student39.ru);

² – КГКП «Высший строительно-экономический колледж» (Республика Казахстан, 150008, г. Петропавловск, ул. Н. Назарбаева, 262; e-mail: petro.vsek@yandex.kz)

Аннотация. В статье анализируется критический разрыв между универсальным характером преподавания дисциплины «Цифровые

технологии» и реальными запросами профильного профессионального образования. Исследуется проблема «унификации» содержания дисциплины, которая игнорирует отраслевую специфику и приводит к снижению мотивации обучающихся. Предлагаются подходы к вариативному наполнению дисциплины, позволяющие трансформировать ее в инструмент формирования профессиональных цифровых компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, цифровые технологии, цифровая трансформация общества.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

A. V. Dubinin¹, E. V. Trapeznikov¹, V. A. Shpak²

1 – Kaliningrad business college (Russian Federation, 236011, Kaliningrad, 1A 2-ya Sudostroitelnaya st.; e-mail: info@student39.ru)

2 – Higher construction and economics college (Republic of Kazakhstan, 150008, Petropavlovsk, 262 Nazarbayev st.; e-mail: petro.vsek@yandex.kz)

Summary. This article analyzes the critical gap between the universal nature of teaching the course «Digital Technologies» and the real needs of specialized professional education. It examines the problem of "unifying" the course content, which ignores industry specifics and leads to decreased student motivation. Approaches to varying the course content are proposed, enabling its transformation into a tool for developing professional digital competencies.

Key words: professional competencies, digital technologies, digital transformation of society.

Актуальность исследования вопросов специфики преподавания дисциплины «Цифровые технологии» продиктована активными процессами цифровизации общества и ужесточением требований рынка труда к уровню владения выпускниками современными инструментами. Сегодня работодатели ждут от профессионала свободного владения широким спектром цифровых платформ и технологий.

Цель статьи – на основе анализа особенностей преподавания дисциплины «Цифровые технологии» для студентов различных специальностей/направлений, практического опыта российских и казахстанских вузов и колледжей сформулировать рекомендации по содержанию дисциплины.

В современной образовательной парадигме дисциплина «Цифровые технологии» (или ее вариации) стала неотъемлемым компонентом подготовки специалистов любого профиля. Однако на этапе проектирования содержания этой дисциплины возникает системный конфликт: попытка создать «универсальный курс» зачастую приводит к его оторванности от

реальных нужд будущей профессии. Разработчики образовательных программ, например, гуманитарного направления, нередко воспринимают блок цифровых технологий как избыточную нагрузку, в то время как представители технических направлений сталкиваются с тривиальностью предлагаемого материала [1-3].

Исходя из анализа практического опыта некоторых вузов и колледжей, при проектировании содержания дисциплины в основном используется инструментальный подход без учета контекста. Традиционно курс строится вокруг изучения офисных приложений и основ кибербезопасности. Однако, например, для будущего юриста важными являются навыки работы с алгоритмами LegalTech и электронным документооборотом, а для медиков – понимание принципов работы телемедицинских систем и биоинформатики. Проектирование содержания без учета профиля приводит к девальвации дисциплины в глазах обучающихся. Еще одной проблемой является высокая скорость обновления программных продуктов и стандартов разработки, которая кратно превышает циклы пересмотра учебных планов. При проектировании содержания разработчики часто ориентируются на стабильные, но уже недостаточно новые технологии. В результате выпускник выходит на рынок труда с багажом знаний, который уже не соответствует актуальному технологическому стеку отрасли. Проектирование качественного контента требует тесного взаимодействия ИТ-кафедр и профильных выпускающих кафедр. На практике это взаимодействие часто формально. Преподаватели информационных технологий не всегда владеют тонкостями профессиональной деятельности архитекторов, лингвистов или экономистов, что делает примеры и практические кейсы в курсе оторванными от реальности.

Для преодоления описанных проблем предлагается переход к модульному проектированию содержания: инвариантный модуль (базовые навыки цифровой безопасности, поиска информации и работы с данными, общие для всех); вариативный модуль (набор кейсов и инструментов, специфичных для отрасли (например, 1С:Предприятие для образовательных программ экономического направления [4]). По мнению авторов, нужно также включать модуль «Проектная деятельность», в рамках которого подразумевается выполнение творческих работ и/или цифровых проектов, направленных на решение конкретной профессиональной задачи.

В качестве вывода можно отметить, что проектирование дисциплины «Цифровые технологии» должно уйти от концепции уникальности в сторону гибкого, ориентированного на рынок труда содержания. Эффективность обучения будет напрямую зависеть от того, насколько точно содержание курса отвечает на вопрос обучающегося: «Как этот цифровой инструмент поможет мне стать лучшим профессионалом в моей области?».

ЛИТЕРАТУРА

1. Булавчик, М. Э. Проектирование содержания дисциплины «цифровые технологии в профессиональной деятельности» в условиях цифровой трансформации общества / М. Э. Булавчик, Е. В. Шевчук // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции, Вятский государственный агротехнологический университет, 14 мая 2025 года. – Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2025. – С. 73-77. – EDN ICURZL.
2. Абуева, Н. А. Цифровые технологии и современная методика преподавания дисциплины «Рекламные технологии в бизнесе и политике» / Н. А. Абуева, А. А. Унербек, Ч. Шида // Журнал «Управление образованием. Теория и практика». – 2025. – № 5-2.
3. Ветрова, В. В. Цифровые технологии в преподавании дисциплин, связанных с рекламной деятельностью / В. В. Ветрова, Е. В. Шевчук // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие: Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию КГМУ, Курск, 26 марта 2025 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, Курский государственный медицинский университет, 2025. – С. 55-57. – EDN TIZHUS.
4. Платоненко, Е. И. Финансовый анализ в «1С: Бухгалтерия 8»: возможности и применение / Е. И. Платоненко, Е. Л. Салей, Н. И. Корнейчик // Инновации в современной цифровой аграрной экономике: Сборник трудов по итогам II Межд. научно-практ. Конф., Нижний Новгород, 27 мая 2025 года. – Нижний Новгород, 2025. – С. 250-253. – EDN EWVDTH.

УДК 378.147:004

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСВАИВАЕМОСТИ МАТЕРИАЛА: ГИБРИДНАЯ АРХИТЕКТУРА ИГРОВОЙ СИСТЕМЫ

И. В. Ермак

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22)

Аннотация. В статье рассматривается проблема низкой эффективности традиционных образовательных методов в условиях цифрового поколения. Обосновывается необходимость внедрения геймификации как инструмента повышения мотивации и усвоения учебного материала. Делается вывод о перспективности гибридных систем для высшей школы.

Ключевые слова: геймификация, образование, усвоение материала, гибридная игровая система, Unity, мотивация.