

Для оценки конечной надежности полученных результатов использован коэффициент Кьюдера-Ричардсона. В нашем случае, из 10 вариантов тестов, содержащих 20 заданий, 7 имеют оценку более 0,90, а коэффициенты еще 3 вариантов находятся в интервале 0,80-0,89, что соответствует высокой и хорошей степени надежности.

Таким образом, предлагаемый подход к построению тестов на каждом этапе его реализации в значительной мере формирует их качество, что позволяет в полной мере задействовать ИТ как на этапе создания тестов, так и при организации процесса тестирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Объективная оценка: как создавать качественные тесты [Электронный ресурс] // TutorTut. – Режим доступа: <https://tutortut.com/articles/obyektivnaya-ocenka-kak-sozdavaty-kachestvennye-testy>. – Дата доступа: 09.03.2026.
2. Бочкина, Е. В. Педагогическое тестирование: от истоков до создания современных тестов / Е. В. Бочкина, В. Н. Ханчас // Науки об образовании. – 2022. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 29.03.2026.

УДК 378.147:631

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

О. С. Горлова, Ю. В. Шамич

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (Республика Беларусь, 210026, г. Витебск, ул. 1-я Доватора, 7/11; e-mail: vsavm@vsavm.by)

Аннотация. В статье рассматривается опыт внедрения практико-ориентированного подхода в образовательный процесс учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (далее – академия). Реальный сектор экономики испытывает потребность в конкурентоспособных специалистах, способных адаптироваться с вузовской скамьи к реальным условиям производства. Показана структура учебного процесса, предусматривающая включение студентов в профессиональную деятельность с третьего курса. Обосновывается, что образовательный процесс в условиях производства позволяет будущим специалистам приобрести практические навыки параллельно с теоретическим обучением, научить самостоятельности, приобрести навык принимать решения и ответственности.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, практическая подготовка, стажировка, профессиональная деятельность, агропромышленный комплекс, сельскохозяйственные предприятия.

PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF SPECIALISTS FOR THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

O. S. Gorlova, Yu. V. Shamich

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine (Republic of Belarus, 210026, Vitebsk, 7/11 1st Dovatora st.; e-mail: vsavm@vsavm.by)

Summary. The article discusses the experience of introducing a practice-oriented approach to the educational process of the Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine (further – the Academy). The real sector of the economy is in need of competitive specialists who can adapt from the university to the real conditions of production. The structure of the educational process is shown, which provides for the inclusion of students in professional activities from the third year. It is proved that the educational process in production conditions allows future specialists to get practical skills alongside with theoretical training, learn to be independent, and acquire the ability to make decisions and take responsibility.

Key words: practice-oriented education, practical training, traineeship, professional activity, agro-industrial complex, agricultural enterprises.

Глава государства А. Г. Лукашенко неоднократно подчеркивал необходимость тесной связи образования с производством, требуя, чтобы студенты с первых курсов получали реальные навыки, осознанно подходили к выбору профессии и были готовы к работе. Такие же поручения обозначены в п.2 Протокола поручений Министра сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь в ходе аппаратного совещания от 29 июля 2024 г. № 10.

В учреждении образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» активно внедряется практико-ориентированное обучение в части взаимодействия с предприятиями и организациями реального сектора экономики [1].

Ключевая особенность данного подхода – возможность формировать у студентов теоретические знания и практические умения параллельно с приобретением опыта профессиональной деятельности. В результате выпускник учреждения высшего образования не нуждается в дополнительной адаптации на производстве: он обладает не только теоретической базой, но и практическими навыками, опытом внедрения современных технологий, быстро интегрируется в рабочий процесс и четко понимает

направления своего дальнейшего профессионального развития, знаком с трудовым коллективом и особенностями работы в регионе. Руководитель предприятия также имеет возможности выбора способного и трудолюбивого специалиста со студенческой скамьи.

Весь учебный процесс в академии состоит из нескольких периодов, связанных с поэтапным приобретением профессиональных компетенций. С первого курса в сентябре студенты проходят двухнедельную ознакомительную практику с посещением сельскохозяйственных предприятий Витебской области, таких как СХП «Мазоловогаз» УП «Витебскоблгаз», РУП «Витебское племпредприятие», КСУП «Рудаково», КСУП «совхоз им. Машерова» и других. По окончании практики студенты получают представление о будущей профессии, о специфике работы в производственных условиях. Такой подход позволяет уже на первом курсе определиться с правильностью выбранного направления.

На отработку теоретических знаний на практике принято решение направлять студентов, начиная со второго курса биотехнологического факультета и третьего курса ветеринарного факультета. Обосновываем такую позицию учебным планом, а именно с этого момента изучаются клинические и специальные предметы. Таким образом, все полученные теоретические знания в академии можно отработать на животных под руководством опытного ветеринарного специалиста или специалиста-зоотехника.

На втором и третьем курсах студенты биотехнологического факультета (срок обучения – 4 года), а на третьем и четвертом курсах – студенты факультета ветеринарной медицины (срок обучения – 5 лет) проходят стажировку дважды в учебном году во время образовательного процесса (осенью и весной) на сельскохозяйственных предприятиях всех областей республики. Продолжительность каждой стажировки составляет от трех до четырех недель. Кодекс Республики Беларусь об образовании позволяет переводить студентов во время учебного процесса на управляемую самостоятельную работу (до 30 % от учебного плана аудиторных занятий) [2].

За 1,5 года такой практики академия заключила договора со всеми областями: Минская область – 96 предприятий, Брестская область – 72 предприятия, Витебская область – 69 предприятий, Могилевская область – 10 предприятий, Гомельская область – 10 предприятий, Гродненская область – 4 предприятия.

В марте 2026 года студенты УО «ВГАВМ» проходили стажировку в хозяйствах следующих областей: Минской – 116 человек (27,0 %), Витебской – 81 человек (18,8 %), Брестской – 166 человек (38,6 %), Гомельской – 16 человек (3,7 %), Могилевской – 31 человек (7,2 %) и Гродненской – 20 человек (4,7 %). Всем желающим предоставляется жилье (комнаты в

общежитиях, квартиры, гостиницы, дома). Питание и проездные билеты оплачивает принимающая сторона. Студенты имеют возможность получить денежное вознаграждение по договору подряда при оказании зооветеринарных услуг.

На данном этапе студент может определиться с видом животных, с которым планирует работать в дальнейшем (крупный рогатый скот, свиньи или сельскохозяйственная птица), технологией (молочное или мясное скотоводство, мясное или яичное птицеводство), приобрести практический опыт, применить теоретические знания на практике, а также выбрать будущее место работы, сравнив предприятия разных областей, а следовательно, подойти к выбору первого рабочего места по распределению ответственно. Такой подход позволит исключить случаи перенаправления на новое рабочее место во время срока обязательной отработки и решит вопрос с закрепляемостью кадров на местах.

Таким образом, практико-ориентированный подход к обучению, реализуемый на всех этапах подготовки специалистов, позволяет студентам приобретать необходимые профессиональные компетенции и успешно адаптироваться к условиям производства, что в конечном итоге способствует формированию высококвалифицированного кадрового потенциала для агропромышленного комплекса Республики Беларусь, а учреждению образования работать в тесной связке с предприятиями реального сектора экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2025-2026 учебном году: письмо Министерства образования Республики Беларусь от 29 августа 2025 г. № 04-01-14/10320/дс/ // ЭТАЛОН-ONLINE: информационно-поисковая система (дата обращения: 27.03.2026).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.