

между преподавателем и учащимися, уменьшает интерактивность обучения, не позволяет задействовать то, что Майкл Полани назвал неявным знанием [3]. Учащиеся перестают перенимать индивидуальный опыт и знания педагога.

Очерченный ряд проблем, конечно, далеко не исчерпывает все трудности, возникающие при преподавании философии. Однако их понимание и педагогическое осмысление, по мнению автора, позволит выработать адекватные стратегии их решения при осуществлении образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекон, Ф. Новый Органон...1620 / Ф. Бэкон // Сочинения в двух томах. – Т. 2. М.: Мысль (Философское наследие), 1978. – С. 7-214.
2. Бизяева, Н. Д. Проблемы преподавания философии в современной школе / Н. Д. Бизяева // Проблемы современного образования. – 2025. – № 4. – С. 134-141.
3. Ивахненко, Е. Н. Приключения неартикулированного интеллекта / Е. Н. Ивахненко // Знание. Понимание. Умение. Научный журн. Московского гуманитарного университета. – М., № 1. – 2007. – С. 48-57.
4. Инюшина, И. А. Концепция «реальной философии» М. К. Мамардашвили как возможная модель преподавания философии / И. А. Инюшина // Russian Agricultural Science Review. – 2015. – Т. 6. – № 6-3. – С. 150-155.
5. История философии в кратком изложении / пер. с чешск. – М.: Мысль, 1995. – 590 с.

УДК 37.014:005.591

ДОСТИЖЕНИЕ ЦУР 4 «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В МИРЕ (SDGR 2025)

Н. П. Ганчар

ГУО «Гимназия №9 имени Ф. П. Кириченко г. Гродно» (Республика Беларусь, 230026, г. Гродно, ул. Пестрака, 34/1; e-mail: gancharnatalya@yandex.ru)

Аннотация. В публикации анализируются ключевые аспекты реализации ЦУР 4 «Качественное образование». Описаны возникающие трудности взаимодействия стран в контексте достижения задач, поставленных в повестке устойчивого развития до 2030 г., а также представлены пути преодоления выявленных барьеров.

Ключевые слова: цели устойчивого развития, образование, ООН, ЦУР 4, искусственный интеллект.

ACHIEVEMENT «SDG 4: QUALITY EDUCATION» IN THE WORLD (SDGR 2025)

N. P. Hanchar

SEI «Gymnasium No. 9 named after F. P. Kirichenko, Grodno» (Republic of Belarus, 230026, Grodno, 34/1 Pestraka st.; e-mail: gancharnatalya@yandex.ru)

Summary. This publication analyzes key aspects of implementing SDG 4, «Quality Education», and describes the challenges facing countries in achieving the goals set in the 2030 Agenda for Sustainable Development and presents ways to overcome these barriers.

Key words: Sustainable Development Goals, education, UN, SDG 4, artificial intelligence.

Резолюцией 70/1 Генеральной ассамблеи ООН, принятой 193 странами 25 сентября 2015 г., были определены 17 целей устойчивого развития, среди которых соответствующей тематике нашей конференции является ЦУР 4 – обеспечение всеобъемлющего и справедливого качественного образования, а также создание условий для получения образования на протяжении всей жизни каждым человеком [1, с. 22; 2, с. 40].

На общемировом уровне ни одна из 17 целей в настоящее время не находится на пути к достижению к 2030 году. Это означает, что прогресс по ЦУР 4 также признан недостаточным для выполнения намеченных планов. В мировом масштабе только 17 % задач в рамках ЦУР выполняются в соответствии с графиком. Самый быстрый прогресс по всем показателям ЦУР с 2015 г. демонстрирует Восточная и Южная Азия. Среди стран с наиболее динамичным развитием выделяются Узбекистан, Бенин, Непал и Перу. Одной из главных преград для прогресса в достижении ЦУР (включая образование) в развивающихся странах является отсутствие фискального пространства. Около половины населения мира живет в странах, которые не могут адекватно инвестировать в устойчивое развитие из-за долгового бремени и отсутствия доступа к недорогому долгосрочному капиталу. В то время как по многим целям наблюдается отставание, прогресс все же замечен в сферах доступа к базовой инфраструктуре и услугам, таким как использование мобильного широкополосного доступа, интернет и электричество (ЦУР 7 и 9), а также в снижении детской смертности (ЦУР 3) [3].

Согласно «Отчету об устойчивом развитии за 2025 год», прогресс в достижении ЦУР 4 (Качественное образование) сталкивается с серьезными вызовами, хотя инвестиции в эту сферу признаны одними из самых высокодоходных в мире.

По оценкам экспертов, около 250 млн. детей во всем мире не посещают школу из-за бедности их обществ. Инвестиции в образование и здравоохранение детей в странах с низким уровнем дохода приносят самый надежный и высокий доход на планете – около 20 % годовых при условии их широкого охвата и высокого качества. Эксперты называют это «инвестициями в человеческий капитал», которые со временем окупаются за счет налогов с будущих заработков граждан. Подсчитано, что затраты на обеспечение качественного всеобщего начального и неполного среднего образования для всех (ЦУР 4) едва превысят 3 % ежегодных мировых военных расходов. Главным препятствием для развивающихся стран является отсутствие фискального пространства и долговое бремя. Отчет подчеркивает, что международная финансовая система должна предоставлять бедным странам долгосрочные кредиты (например, на 40 лет) под низкие проценты, так как отдача от образования требует времени. Новые технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ), обладают потенциалом для ускорения прогресса в образовании и повышения благосостояния людей, если будут созданы механизмы для обеспечения доступа к ним как богатых, так и бедных стран. В качестве примера стран с наиболее быстрым общим прогрессом по индексу ЦУР с 2015 г. (включая образовательные компоненты) выделяются Узбекистан, Бенин, Того и Кот-д’Ивуар.

Искусственный интеллект (ИИ) рассматривается как один из мощных инструментов, находящихся в распоряжении человечества для продвижения всех ЦУР, включая качественное образование.

В отчете подчеркивается потенциал ИИ с открытым исходным кодом (open-source AI) как средства, позволяющего распространить плоды технического прогресса на все человечество, включая беднейшие слои населения в зонах конфликтов и регионах, пострадавших от климатических катастроф. В качестве конкретного примера приводится движок DeepSeek – мощная и недорогая система ИИ с открытым кодом, созданная для того, чтобы приносить пользу человечеству и способствовать благополучию. Такие низкозатратные системы могут значительно упростить доступ к образовательным ресурсам в развивающихся странах. Технологии машинного обучения признаются драйверами для «потрясающих прорывов», которые могут способствовать глобальному процветанию и повышению качества жизни, что косвенно влияет на образовательные возможности.

Машинное обучение используется для более точного отслеживания прогресса самих ЦУР, например, через локализацию индекса ЦУР с помощью спутниковых снимков, что позволяет лучше понимать ситуацию в конкретных регионах и направлять туда образовательные инвестиции.

Отчет подчеркивает, что развитие ИИ должно сопровождаться созданием правовых, нормативных и этических рамок, чтобы инновации служили общему благу. Также звучит призыв к международному сообществу принять меры, гарантирующие, что новые технологии будут доступны во всех частях планеты, как богатым, так и бедным странам в равной степени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганчар, А. И. К проблеме оценки достижения Республики Беларусь ЦУР 4 «Качественное образование» (SDG 2023) / А. И. Ганчар // Перспективы развития высшей школы: материалы XVII междунар. науч.-метод. конф.; редкол.: В. В. Пешко [и др.]; г. Гродно, 5 июня 2024 г. / УО «ГТАУ». – Гродно: ГТАУ, 2024. – 146 с. – С. 22-25.
2. Ганчар, А. И. Достижение ЦУР 4 «Качественное образование» в мире (SDG 2024) / А. И. Ганчар // Перспективы развития высшей школы: материалы XVIII междунар. науч.-метод. конф.; редкол.: В. В. Пешко [и др.]; г. Гродно, 5 июня 2025 г. / УО «ГТАУ». – Гродно: ГТАУ, 2025. – 308 с. – С. 40-42.
3. SDG Transformation Center / United Nations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdgtransformationcenter.org/reports/sustainable-development-report-2025>. – Дата доступа: 26.02.2026.
4. The Sustainable Development Goals Report 2025 / United Nations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2025/sustainable-development-report-2025.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2026.

УДК 378.14

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ю. Гвалдин

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (Российская Федерация, 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69; e-mail: agvaldin@mail.ru)

Аннотация. В статье анализируется проблема деперсонализации субъектов высшего образования – преподавателей и студентов, которые в условиях цифровизации, технократизации перестают быть значимыми по отношению друг к другу.

Ключевые слова: скллизация образования, деперсонализация, выгорание, рефлексия, педагогический аудит.