

цифровизации алгоритмы начинают выдавать устаревшую информацию, что подрывает доверие абитуриентов и приводит к недопониманию.

– *Этические и психологические риски.*

ИИ-системы могут формировать предвзятые рекомендации, если работают с неполными или некорректными данными. Например, алгоритм может чаще предлагать «популярные» специальности, игнорируя индивидуальные интересы абитуриентов. Это создает опасность искажения выбора.

Также важно учитывать психологический аспект: многие абитуриенты и их родители воспринимают ИИ как холодный инструмент, не способный заменить человеческое общение. Поэтому внедрение ИИ должно сочетаться с возможностью обратиться к живому консультанту.

Абитуриенты ценят визуальную ясность. Сайты с перегруженной структурой воспринимаются как устаревшие. Молодежь также ориентируется на отзывы, социальное доказательство и рекомендации друзей. Поэтому присутствие вуза в медиапространстве должно быть многоканальным и последовательным.

Таким образом, региональные вузы могут успешно конкурировать, если показывают реальные преимущества. Рекламные кампании – действенный инструмент для привлечения будущих студентов. Чтобы достичь наибольшей узнаваемости, университету необходимо создавать яркие и запоминающиеся рекламные материалы.

УДК 378.147:004

О ПРИОРИТЕТАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М. В. Воронов

Московский государственный психолого-педагогический университет
(Российская Федерация, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Аннотация. Проводится теоретическое осмысление складывающейся в сфере образования ситуации. В качестве ключевой предлагается рассматривать проблему формирования функционально грамотных выпускников вызов. Излагается ряд предложений по разрешению этой проблемы.

Ключевые слова: образование, функциональная грамотность, искусственный интеллект, системный анализ.

ON THE PRIORITIES OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

M. V. Voronov

Moscow state university of psychology and education (Russian Federation, 127051, Moscow, 29 Sretenka st.; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Summary. The paper provides a theoretical analysis of the current situation in the field of education. The article proposes to consider the problem of forming functionally literate university graduates as a key issue. It presents a number of suggestions for solving this problem.

Key words: education, functional literacy, artificial intelligence, system analysis.

Становящиеся широкодоступными средства искусственного интеллекта (ИИ) в силу своих замечательных свойств (возможность оперативно обрабатывать огромные массивы информации и выдавать, как правило, корректные ответы на самые различные запросы) потенциально позволяют существенно повысить эффективность образовательных процессов [1]. С другой стороны, безоглядное применение ИИ несет в себе риски, последствия которых до конца не осознаны, поскольку соответствующие технологии развиваются быстрее, чем общество может на них адекватно реагировать.

Если преподаватели еще могут грамотно распорядиться представляемыми им возможностями, например, для автоматизации рутины и структурирования учебного материала, то студенты в своем большинстве используют ИИ для автоматизации выполнения практически всего спектра учебных заданий. Упоная на предоставляемые возможности, многие студенты перестают учиться должным образом, ибо у них снижается уровень мотивации самостоятельного освоения учебной программы. В условиях же, когда работает правило «деньги идут за студентом», процесс обучения в вузе катастрофически быстро превращается в его имитацию. Наблюдается стремительное снижение способности современного выпускника соответствовать требованиям работодателей.

Искусственный интеллект – результат закономерного развития цивилизации. Его нельзя отменить, а следует искать способы эффективного и позитивного применения. Современное научно-педагогическое сообщество активно ищет пути смягчения этой формирующейся негативной тенденции.

Следует понимать, что применение качественно новых технологий обуславливает формирование новой среды жизни всего социума. Отличительной чертой этой тенденции является резкое ускорение темпов качественного усложнения отношений в обществе. Становится все

очевиднее, что на первое место выходит способность современных людей в реальных жизненных ситуациях грамотно реализовывать полученные знания, умения и навыки. Иначе говоря, речь идет о существенном повышении требований к уровню функциональной грамотности и специалистов, и населения в целом, ибо эффективная жизнь современного общества, имеющего функционально неграмотное население, сегодня попросту невозможна.

Традиционно, говоря о функциональной грамотности, обычно имеют в виду набор основных знаний и навыков, необходимых человеку для активных действий в современном ему социуме [2]. При этом педалируется термин «грамотность», ассоциируя его с возможностью совершать простейшие акты деятельности в жизненных ситуациях [3]. Постепенно трактовка термина «грамотность» все более расширяется. Так в современной практике в понятие грамотности включают наличие математической и информационной грамотности, а также «способности к решению задач в технологически насыщенной среде» [4, с. 174]. Несомненно, уровень функциональной грамотности в первую очередь есть результат образования, то есть процессов обучения и воспитания. Однако достаточно высокий уровень собственно грамотности обеспечивает лишь потенциальную способность современного человека действовать. Задача же состоит в том, чтобы каждый гражданин осознанно и активно действовал в нужном для Отечества направлении. Решение этой, казалось бы, традиционной задачи резко актуализируется по мере расширения использования средств ИИ.

В связи с вышеизложенным в сфере образования требуется разработка и реализация программ подготовки функционально грамотных выпускников образовательных учреждений различного уровня, но в первую очередь вузов.

Так еще в 2023 году было заявлено: срочно нужна реформа образования. К сожалению, современный учебный процесс сосредоточен на развитии способностей решать локальные задачи, не задумываясь о сопутствующих моментах и последствиях полученных решений. В силу складывающейся ситуации такой подход ущемлен.

Представляется необходимым перенацеливание образовательных программ на развитие способности обучаемых анализировать складывающуюся ситуацию, грамотно использовать свои знания и новые средства для принятия обоснованных решений.

Поскольку одним из характерных признаков современного этапа жизни цивилизации является опережающее развитие интеграционных тенденций, наряду с развитием рационального мышления все большее значение приобретает способность к интеграционному мышлению, что может стать ключом к адекватному восприятию реальности и успешной

деятельности [5]. Для этого в образовательные процессы срочно требуется включение в том числе системного подхода (реального, а не его имитации), устранение имеющихся тенденций намеренного принижения роли знаний о единстве мира, законах его строения и функционирования, адекватно относиться к появлению новых технологий и критически использовать базирующиеся на них образовательные методики. Целесообразно включение в образовательные программы таких учебных дисциплин, как логика (как науки о правильном рассуждении) и системный анализ, а также единый курс математического моделирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. – М.: ЮРАЙТ, 2023. – 268 с.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л. Н. Храмова [и др.]. – Красноярск: Литера-принт, 2021. – 130 с.
3. Мацкевич, В. В. Функциональная грамотность / В. В. Мацкевич, С. А. Крупник // Всемирная энциклопедия. Философия. – Минск: Харвест, 2001. – С. 1172-1173.
4. Маркасова, О. А. Понятие «ГРАМОТНОСТЬ» в наивном языковом сознании: поиск критериев и средств достижения / О. А. Маркасова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2(24). – С. 172-182.
5. Воронов, М. В. О гуманитарной подготовке в вузе с позиций системно-диалектического подхода / М. В. Воронов // Формирование целостной отечественной гуманитарной науки на системных основаниях: Сб. материалов международной научной конференции. Под научн. ред. д.э.н., проф. И. М. Братищева. – М., 2020. – С. 188-198.

УДК 378.147.091:1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Р. Б. Гагуа

УО «Полесский государственный университет» (Республика Беларусь, 225710, г. Пинск, ул. Кирова, 24; e-mail: gagua@tut.by)

Аннотация. В представленной статье автор рассматривает наиболее распространенные проблемы, с которыми преподаватели высших учебных заведений сталкиваются в процессе преподавания философии. Он выделяет содержательные, терминологические, дидактические, методологические проблемы научения.

Ключевые слова: философия, образовательный процесс, высшее образование, проблемы преподавания, высшие учебные заведения